

Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня).

Документы, подтверждающие факт руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовки к рейтинговым состязаниям конкретных учащихся

1 балл – план работы + анализ работы за год с 1-3 учащимися:

2 балла – то же + результативность участия в конференциях, конкурсах, состязаниях, районного и выше уровнях

3 балла – программа работы с одаренными детьми + анализ работы за год с 1-3 учащимися+ результативность участия в конференциях, конкурсах, состязаниях, районного и выше уровнях

Составляющие плана работы (1 балл, 2 балла)

План — это **тактический** документ (на учебный год), определяющий конкретные действия и сроки.

- **Анализ исходного уровня учащегося**

- **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).**

Для каждого одарённого ученика разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает его сильные стороны, интересы и уровень подготовки. В ИОМ указываются:

- темы для изучения;
- решение задач повышенной сложности;
- работа с тренажерами;
- формы работы (консультации, самостоятельная работа, проектная деятельность);
- участие в состязаниях (перечень планируемых мероприятий);

- **Аналитический отчёт с выводами** (динамика развития одарённости (например, рост качества знаний, повышение мотивации, улучшение предметных компетенций) с подтверждением факта динамики).

На 2 балла - результативность участия в конференциях, конкурсах, состязаниях муниципального (районного) и выше уровнях

Программа работы с одарёнными детьми (3 балла)

Программа работы с одарёнными детьми при подготовке к рейтинговым состязаниям учителя должна предоставлять комплекс документов и материалов, отражающих структуру, методы, результаты и методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми. Вот ключевые элементы, которые необходимо включить:

- **Цель системы** (например, создание условий для самореализации одарённых обучающихся через подготовку к рейтинговым состязаниям)
 - **Задачи** (например, углубление знаний, разработка индивидуальных маршрутов, формирование предметных и метапредметных компетенций, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям)
 - **Принципы работы** (индивидуализация, дифференциация, деятельностный подход, сотрудничество с родителями и специалистами и т. д.)
 - **Сроки реализации.**
- 2. Анализ исходного уровня учащегося.** Дайте краткую характеристику личностных качеств. Оцените уровень знаний и навыков учащихся, участвующих в конкурсе в ходе наблюдения, анкетирования, тестирования (например, по методикам оценки интеллекта, креативности, предметных способностей), анализ успеваемости и достижений. Приложите результаты используемых инструментов (опросники, анкеты).
- 3. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).** Для каждого одарённого ученика разрабатывается индивидуальная программа подготовки, которая учитывает его сильные стороны, интересы и уровень подготовки. В ИОМ указываются:
- этапы подготовки (дополнительная работа, самоподготовка, целенаправленная тренировка перед конкретным соревнованием);
 - темы для изучения;
 - формы работы (индивидуальные занятия, консультации, самостоятельная работа, проектная деятельность);
 - участие в состязаниях (перечень планируемых мероприятий);
 - расписание консультаций, тренировок, пробных соревнований.

Этап	Сроки	Содержание	Формы работы	Дата проведения консультаций, тренировок, пробных соревнований

4. Методическое обеспечение. К нему относятся:

- учебно-методические пособия и сборники задач;
- цифровые ресурсы и онлайн-платформы;
- образцы заданий прошлых лет олимпиад и конкурсов;
- рекомендации по подготовке к конкретным состязаниям;
- материалы для самостоятельной работы учащихся (списки литературы, ссылки на ресурсы, алгоритмы решения задач).
- чек-листы и критерии оценки работ.
- рекомендации по публичным выступлениям.

5. Результаты работы. Представляет аналитический отчёт с выводами и рекомендациями, в котором освещено:

- достижения учащихся в состязаниях разного уровня (муниципальный, региональный и выше).
- рекомендации о дальнейшем планировании и коррекции индивидуальных траекторий, внедрения новых форм подготовки, мер по защите эмоциональной сферы (профилактика срывов, развитие навыков саморегуляции и психологической настрой на успех).