

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

**Рабочая программа учебного курса  
«История родного края»  
для 11 классов**

**Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
МОУ СШ № 33  
Горностаева Е.Е.**

**Волгоград, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История родного края», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33, Программы воспитания МОУ СШ № 33.

**Общая характеристика учебного курса.** Программа данного курса позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного города, так как в базовом курсе истории эта дисциплина представлена недостаточно полно. Краеведение помогает реализовать на практике такой принцип государственной политики, как воспитание у современных подростков гражданственности и патриотизма. Программа предполагает знакомство с прошлым и настоящим родного края, его спецификой, историческими, политическими, экономическими, культурными особенностями. Это способствует формированию у подростка мировоззрения, в которое включено осознание своей принадлежности к определенной общности, и, как следствие, проявление чувства гордости этим.

**Цель данного учебного курса:** изучение истории Волгограда, как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

### Задачи курса:

- 1)повышение интереса к истории, к судьбам людей родного края;
- 2)формирование представления об историческом, социокультурном, природном, хозяйственном своеобразии родного края;
- 3)развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине, чувство гордости за свой край, за его историю, исторических деятелей и достопримечательности;
- 4)учить общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причинно-следственных связей, умению использовать различные источники информации.

**Место учебного курса в учебном плане.** Курс «История родного края» рассчитан на 34 часа, срок реализации – 1 год.

### Содержание учебного курса

**Волгоградская земля в древности (4 часа).** Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда. Палеолитическая стоянка Сухая Мечетка. Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле. Савроматы. Волгоградская земля во время господства сарматов.

**Волгоградский край в эпоху раннего Средневековья (3 часа).** Гунны. Хазарский каганат. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды. Города Золотой Орды. Причины распада Золотой Орды.

**Междуречье Волги и Дона в XV-XVII веках (2 часа).** Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Восстание Степана Разина.

**Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века (3 часа).** Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Строительство Царицынской укрепленной линии и ее значение. Царицынская крепость и ее обитатели. Территория Царицына в XVIII веке. Царицын во второй половине XVIII века. Возникновение Сарепты. Е.И. Пугачев в Царицыне. Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Церковь и образование. Окрестности Царицына.

**Царицын пореформенный (4 часа).** Царицын – «русский Чикаго»: социально-экономическое развитие города в XIX веке. Облик дореволюционного Царицына. Культурная жизнь и образование в Царицыне.

**Царицын в годы революции и Гражданской войны (3 часа).** 1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война. Взятие Царицына белыми. Победа Красной Армии.

**Царицын-Сталинград в 1920-1930-годы (3 часа).** Индустриализация и коллективизация на территории края. Сталинградский тракторный завод. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 20-30 – е гг. XX века. Разрушение церквей.

**Сталинград в годы Великой Отечественной войны (4 часа).** Оборонительный период Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Значение Сталинградской битвы.

**Сталинград-Волгоград: пути социально-экономического развития (3 часа).** Восстановление Сталинграда. Черкасовское движение. Развитие города в середине 1950-начале 1960-х гг. Волгоград в «эпоху застоя». Новые промышленные предприятия города. Культура и образование в Волгограде в 1970-1980-е годы.

**Волгоград в 1991-2022 гг. (4 часа).** Особенности социально-экономического развития города. Культурная жизнь города. Развитие спорта в Волгограде и области. Известные личности современного Волгограда.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «История родного края».**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения курса «История родного края» относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения курса «История родного края» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий истории Волгоградской земли;

определять длительность и последовательность событий, происходивших на территории Волгоградской земли.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории родного края;

группировать, систематизировать факты истории родного края по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, расположенные на территории Волгоградской земли (расселение племен, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о значительных событиях в истории родного края, их участниках;

рассказывать об исторических личностях родного края (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать описание памятников культуры Волгоградской земли.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

Соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции волгоградской истории;

раскрывать смысл и значение важнейших терминов, связанных с историей Волгоградской земли;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории родного края.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории родного края, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников истории и культуры Волгоградской земли, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории родного края (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» (11 КЛАСС)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Дата изучения план</b>	<b>Дата изучения план</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
1	Первые обитатели Волгоградской земли	1	Научатся раскрывать значение терминов история, исторический источник, археологический источник, смогут назвать периодизацию каменного века и древние памятники среднего палеолита на территории Волгограда			Гражданское воспитание
2	Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита, неолита	1	Смогут охарактеризовать памятники верхнего палеолита и мезолита на территории Волгограда, назвать их, охарактеризовать орудия труда и проследить как изменились занятия и жизнь людей данного периода			Гражданское воспитание
3	Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке	1	Смогут охарактеризовать черты энеолита, обозначить изменения, происходившие в хозяйстве и жизни человека этого периода. Научатся определять памятники культур			Гражданское воспитание

			бронзового века на территории нашего города.			
4	Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле. Сарматы	1	Смогут охарактеризовать хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье, определить какие новые исторические источники появляются в раннем железном веке, характеризующие население нашего края. Смогут охарактеризовать археологические памятники, принадлежащие савроматам на территории Волгограда и в его округе.			Гражданское воспитание
5	Печенеги, огузы, половцы	1	Смогут охарактеризовать археологические памятники, оставленные печенегами, огузами и половцами на территории Волгограда и в непосредственной близости от него.			Гражданское воспитание
6	Образование Золотой Орды	1	Смогут назвать причины образования Золотой Орды, перечислить народы, входящие в состав Золотой Орды,			Гражданское воспитание



			определить политический центр Золотой Орды			
7	Расцвет и упадок Золотой Орды	1	Научатся анализировать представленный материал, объясняя почему на смену расцвета Золотой Орды пришел распад, установить какая религия являлась основной в Золотой Орде и какое влияние она оказывала на образ городов.			Гражданское воспитание
8	Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI вв.	1	Смогут объяснить причины и последствия присоединения Поволжья к России, объяснить почему именно Царицын стал ключевой крепостью в Поволжье. Научатся анализируя исторические источники характеризовать отношения русского государства и казачества в XVI в			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
9	Царицын и окрестности в XVII веке	1	Анализируя изученный материал, смогут определить значение Царицынской крепости в XVII веке, определить какое влияние имело			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

			установление крепостного права в России на события в нашем крае			
10	Царицын в первой половине XVIII века	1	Смогу выяснить причины, по которым Петр I трижды посещал Царицын, определить роль Царицына в народных движениях начала XVIII века, выяснить назначение Царицынской укрепленной линии			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
11	Царицын во второй половине XVIII века	1	Смогут определить какие государственные учреждения возникли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жители Царицына. В чем особенности возникновения Сарепты.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
12	Царицын в первой половине XIX века	1	Смогут выяснить причины сокращения территории Царицынского уезда и проследить последствия упразднения Царицынской крепости на развитии города, выяснить причины почему Сарепта не			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

			выросла в настоящий город			
13	Экономическое развитие	1	Смогут определить какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить какие ввозились и какие вывозились товары, смогут объяснить, почему находясь в степи Царицын стал центром лесопереработки в России.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
14	Город и горожане	1	Смогут определить влияние реформы 1862 года на местное самоуправление, сравнить управление городом в начале века и после реформы, соотнести нахождение, название объектов и улиц Царицына в конце XIX века с современным городом.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
15	Образование. Культура, церковь	1	Смогут охарактеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомятся с храмами Царицына и			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание

			смогут определить, какие из них сохранились до наших дней			
16	Общественное движение	1	Смогут объяснить почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын. Познакомятся с известными общественными деятелями Царицына			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
17	Революция 1917 года в Царицыне		Смогут сравнить события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая мероприятия советской власти, определить с позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые . а какие нет			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
18	Начало Гражданской войны. Оборона Царицына	1	Смогут объяснить причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

19	Царицын в 1919 году	1	Смогут определить почему войскам Врангеля удалось взять Царицын. Охарактеризовать экономическую политику большевиков и белых, определив, чья политика была наиболее эффективной			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
20	Город в эпоху НЭТа	1	Смогут выяснить причины голода начала 1920 годов, причины переименования Царицына в Сталинград, охарактеризовать итоги НЭПА			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
21	Сталинград в период индустриализации	1	Смогут аргументированно доказать, почему Сталинград стал центром индустриализации, представить информацию о крупных предприятиях, построенных в городе в 1930-е гг, охарактеризовать результаты индустриализации.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
22	Культурная жизнь сталинградцев в 1920-1930-е гг.	1	Смогут объяснить, почему так быстро была ликвидирована безграмотность, охарактеризовать главные			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

			достижения в культурном развитии города.			
23	Тыловой Сталинград	1	<p>Смогут определить в чем состояло промышленное значение Сталинграда на первом этапе Великой Отечественной войны. Научатся работать с исторической картой ,обозначая населенные пункты, через которые проходили оборонительные рубежи.</p> <p>Смогут составить список частей и подразделений народного ополчения, созданного в Сталинграде</p>			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание
24	Первый этап Сталинградской битвы	2	Смогут определить важность Сталинграда для немецко-фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях летом 1942 г.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
25	Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом	1	Смогут охарактеризовать положение жителей города, оказавшихся в его оккупированной части, проанализируют операцию «Уран»			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

26	Возвращение к мирной жизни. Черкасовское движение	1	Смогут выделить главные проблемы, стоящие перед городом для налаживания мирной жизни, проанализировать сложности восстановительного периода, обозначить экономически обусловленную необходимость использования труда военнопленных, определить значимость черкасовского движения, как движение за восстановление города.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание
27	Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-х гг	1	Смогут проследить как менялась система управления городом в зависимости от смены власти в стране Смогут представить облик города в данный период, характеризуя экономические, культурные . социальные объекты Смогут доказать, что город славится не только своей историей, но и людьми-прославившими наш			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

			город			
28	Волгоград в конце 1960-1980-х гг.	1	Смогут объяснить проблемы промышленного производства и строительства в «годы застоя», охарактеризовать развитие транспорта в Волгограде в 1970 годы, сравнить период «застоя» в Волгограде от предшествующих, представить сообщение об одном из знаменитых волгоградцев 1970-х (артист, режиссер, композитор. писатель) по выбору			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
29	Социально-экономическое развитие города в 1991-2022 гг	1	Смогут обозначить проблемы, возникшие перед волгоградцами в 1991-2022г, проанализировать отношение общественности к социально-экономическим преобразованиям в регионе.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
30	Культурная жизнь	1	Смогут охарактеризовать			Гражданское воспитание



	города в 1991-2022 гг.		культурные и спортивные достижения волгоградцев, проанализировать какие виды спорта особенно развиты в Волгограде, дают чемпионов Олимпийских игр. Характеризуя книги волгоградских писателей научатся высказывать свое отношение к ним.			Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
31 32	Развитие спорта	2	Смогут охарактеризовать культурные и спортивные достижения волгоградцев, проанализировать какие виды спорта особенно развиты в Волгограде, дают чемпионов Олимпийских игр. Характеризуя книги волгоградских писателей научатся высказывать свое отношение к ним.			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
33 34	Известные личности современного Волгограда	2	Смогут охарактеризовать и оценить вклад известных личностей современного Волгограда в развитие страны			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. – А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла. – М.: Планета, 2016. – 224 с.
2. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Рабочая тетрадь/ Чеботарева Н.И., Сечина Т.И. – М.: Планета, 2015. – 80 с.
3. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Методическое пособие для учителя/ Чеботарева Н.И. – М.: Планета, 2015. – 144 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андрианова Г.Н. Художественный облик Царицына-Сталинграда. – Волгоград, 2009.
2. Артамонов М.И. История хазар. – Л., 1962 г.
3. Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда. – Волгоград, 1967
4. Волгоград: хроника истории. 1589-1989. - Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1988 г.
5. Кузьмина Э.В. Восстановление Сталинграда, 1943-1950. – Волгоград: «Издатель», 2002.
6. Наш край: хроника истории Волгограда и области. – Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1973 г.
7. Очерки по истории Волгоградского края/ под ред. И.С. Шепелева. – Волгоград, 1974 г.
8. Рябов С.С. история родного края XVI-XIX вв. – Волгоград, 1988 г.
9. Самсонов А.М. Сталинградская битва. – М.: Наука, 1989 г.