

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

**Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень)
для 10-11 классов**

Составитель:
учитель иностранного языка
МОУ СШ № 33
Муравьева В.Б.

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (2012 г.), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ №33, Программой воспитания МОУ СШ № 33.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» 10-11 класс

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту

окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Рабочая программа отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 10-11 класс

Содержание учебного предмета «Английский язык» соответствует разделу примерной ООП СОО и программам по предмету, предложенным авторами учебника «Английский язык.10 класс» и «Английский язык.11 класс», который рекомендован к использованию в ОО РФ из федерального перечня.

10 класс

| Название разделов и тем | Содержание учебной темы | Формы организации занятий | Виды деятельности учащихся |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Модуль 1 «Межличностные отношения» | Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет | Информационно-познавательная, учебная |
| Модуль 2 «Увлечения, покупки, финансы» | Жизнь и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с | Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет | Информационно-познавательная, учебная |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.</p> | | |
| <p>Модуль 3 «Образование. Профессии».</p> | <p>«Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь. Современный мир профессий. Будущее время. Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных. Дорогая («Душечка») Письмо другу о школьной жизни Образование в США Моему другу нужен учитель. Вымирающие виды. Школы. Школьные дни и работа.</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная</p> |
| <p>Модуль 4 «Защита окружающей среды»</p> | <p>Защита окружающей среды Проблемы защиты окружающей среды. Программы по сохранению</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная , проектная, эколого-направленная</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>окружающей среды. Модальные глаголы</p> <p>Уроки экологии. Модальные глаголы</p> <p>Потерянный мир.</p> <p>Стоит ли запретить автодвижение в центре города?</p> <p>Коралловые рифы Австралии.</p> <p>Наука. Фотосинтез</p> <p>Тропические леса</p> <p>Путешествие по Волге. Земля в опасности.</p> <p>Красоты моей страны</p> | | |
| <p>Модуль 5 «Каникулы. Путешествие»</p> | <p>Прекрасный Непал</p> <p>Каникулы и проблемы</p> <p>Артикли. Прошедшие времена</p> <p>Артикли. Прошедшие времена</p> <p>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</p> <p>Безупречный день для карнавала.</p> <p>Праздники народов мира</p> <p>Река Темза.</p> <p>География. Погода.</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно- познавательная, учебная</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Морской мусор.</p> <p>Пирамиды Египта</p> | | |
| <p>Модуль 6 «Здоровый образ жизни»</p> | <p>Радуга еды.</p> <p>Подростковая диета и здоровье.</p> <p>Здоровая еда.</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Кулинарные изыски. Условные предложения.</p> <p>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</p> <p>Посещение ресторана</p> <p>Фестиваль «Ночь для всех шотландцев».</p> <p>Наука. Зубы.</p> <p>Почему органическое земледелие?</p> <p>Путешествие за рубежом</p> <p>Праздники.</p> <p>«Любимое блюдо россиян»</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная, проектная</p> |
| <p>Модуль 7 «Свободное время. Развлечения»</p> | <p>Досуг молодежи.</p> <p>Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?</p> <p>Театр. Приглашение в театр</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Пассивный залог.</p> <p>Выражение рекомендаций.</p> <p>Пассивный залог.</p> <p>Гастон Лерокс «Призрак оперы».</p> <p>Письмо. Отзывы.</p> <p>Музей Мадам Тюссо</p> <p>Триумф любителей</p> <p>Бумага</p> | | |
| Модуль 8 «Научно-технический прогресс» | | Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет | Информационно-познавательная, учебная |
| Повторение | | урок закрепления ЗУН | Учебная, интеллектуальная |

11 класс

| Название разделов и тем | Содержание учебной темы | Формы организации занятий | Виды деятельности учащихся |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения | Родственные узы, семья. Взаимоотношения | Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с | Информационно-познавательная, учебная |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>(Семья, общение в семье)</i></p> | <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Входное тестирование</p> <p>О.Уайлд «Преданный друг»</p> <p>Описание внешности человека</p> <p>Многонациональная Британия.</p> <p>История британских семей</p> <p>Охрана окружающей среды.</p> | <p>групповыми формами работы, урок-зачет</p> | |
| <p>Модуль 2</p> <p>Where there's a will, there's a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</p> <p>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</p> | <p>Стресс и здоровье</p> <p>Межличностные отношения с друзьями</p> <p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Придаточные определительные предложения</p> <p>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</p> <p>Неофициальные письма. Электронные письма</p> <p>Телефон доверия</p> <p>Наука</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Экологичная упаковка | | |
| Модуль 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | Жертвы преступлений Права и обязанности Инфинитив. Герундий Инфинитив. Герундий Ч. Диккенс. «Большие надежды» Эссе «Своё мнение» Статуя Свободы Мои права Забодишься ли ты об охране окружающей среды? | Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет | Информационно-познавательная, учебная |
| Модуль 4 Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог Страдательный залог М. Твен «Приключения Т.Сойера» Пишем рассказы. Ф. Найтингейл Лондонский пожар Загрязнение воды | Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет | Информационно-познавательная, учебная , проектная, эколого-направленная |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Модуль 5</p> <p>Who are you? / Кто ты?</p> <p>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</p> | <p>Жизнь на улице</p> <p>Проблемы взаимоотношений с соседями</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</p> <p>Письма-предложения, рекомендации.</p> <p>Дом, милый дом</p> <p>География</p> <p>Зелёные пояса.</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная</p> |
| <p>Модуль 6</p> <p>Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</p> | <p>В космосе</p> <p>СМИ</p> <p>Косвенная речь</p> <p>Косвенная речь</p> <p>Д. Лондон «Белый Клык»</p> <p>Эссе «За и против»</p> <p>Языки Британских островов</p> <p>Передача информации</p> <p>Загрязнение океана.</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная, проектная</p> |
| <p>Модуль 7</p> <p>In days to come / И наступит день...</p> <p>(Планы на будущее)</p> | <p>У меня есть мечта...</p> <p>Образование и обучение</p> <p>Условные предложения</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Условные предложения</p> <p>Р. Киплинг «Если...»</p> <p>Официальные письма /Электронные письма</p> <p>Студенческая жизнь.</p> <p>Волонтерское движение</p> <p>Диана Фоссе</p> | <p>работы, урок-зачет</p> | |
| <p>Модуль 8</p> <p>Travel / Путешествия</p> <p>(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)</p> | <p>Загадочные и таинственные места</p> <p>Аэропорты и воздушные путешествия</p> <p>Инверсия. Существительные. Наречия</p> <p>Инверсия. Существительные. Наречия</p> <p>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</p> <p>Описание места</p> <p>США</p> <p>Современное искусство</p> <p>Заповедные места планеты.</p> | <p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p> | <p>Информационно-познавательная, учебная</p> |

| | | | |
|-------------------|--|----------------------------|------------------------------|
| Повторение | | Урок закрепления ЗУН | Учебная, интеллектуальная |
|-------------------|--|----------------------------|------------------------------|

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах

ФГОС *среднего общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выцелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык,» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

| 10 класс | |
|---|---|
| Выпускник на базовом уровне научится: | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: |
| <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять | <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p> |

социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических

ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

| | |
|---|---|
| <p>- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</p> <p>- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> <p>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p> | |
| 11 класс | |
| Выпускник на базовом уровне научится: | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: |
| <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> | <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</p> <p>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</p> |

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

зарубежных стран с культурой и достижениями России.
иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018.
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы./ В.Г.Апальков/ М: «Просвещение», 2020 г.
6. Книги для чтения на английском языке
7. Элективные курсы, пособия по страноведению
8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
9. Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта России.

10. Учебные плакаты по предмету

11. Символика родной страны, стран изучаемого языка

Программа учебного предмета/курса “Английский язык” рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 207 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс – 102 часов; 11-й класс – 102 часа.

Программа предусматривает проведение стартовой диагностики – 2ч, итогового оценивания в форме итогового теста – 2 ч; тренировочных работ в форме ЕГЭ – 8 ч.