

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

**Рабочая программа
учебного курса
«Личность и общество (основы педагогики и психологии)»
для 10-11 классов**

**Составитель программы:
педагог-психолог
Глуховская Ольга Владимировна**

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Личность и общество (основы педагогики и психологии)» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 33, а также рабочей программы воспитания МОУ СШ № 33, программа расширяет возможности юношей и девушек в познании особенностей взаимодействия личности и общества, самопознания.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор профессии, в том числе и педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ)»

10 класс.

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Искусство эффективного познания.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс.

Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии. Волонтерство как неотъемлемая часть жизни современного общества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

КУРСА «Личность и общество (основы педагогики и психологии)»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности,

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты

Результаты изучения учебного курса «Личность и общество (Основы педагогики и психологии)» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Предметные результаты

В результате освоения программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся **будут знать:**

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Педагогика как часть культуры человечества	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Психология в жизни каждого из нас	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Развитие личностного потенциала человека	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Искусство эффективного познания.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Учимся учиться самостоятельно	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества.	4	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Азбука общения: от А до Я.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Проектирование своей истории успеха.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Педагогика в современном обществе.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic

6	Практическая психология на каждый день.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
					ресурсы
Педагогические классы. Искусство самоопределения. (4ч)					
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Искусство выбора в современном мире и образовании.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Как мы будем учиться?				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Педагогика как часть культуры человечества. (5ч)					
5	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Исторический квест. Путешествие вглубь времен.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Педагогика и ценностно- смысловое единство мира.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic

	Педагогика и технологический прогресс.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Педагогика в динамике и развитии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
8	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Педагогика будущего.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
9	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Психология в жизни каждого из нас. (5ч)					
10	Значение психологии для человека.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Житейская и профессиональная психология				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
11	Место психологии в системе наук	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Как психология помогает понять человека				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
12	Будущее психологии и ее перспективы.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Социальные отношения: конфликт и примирение.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
13	Социальные отношения: стереотипы и предрассудки	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Манипуляция: игры, в которые играют все.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
14	Общение как восприятие людьми друг друга.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Обобщение. Контрольное тестирование.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. (5ч)					
15	Личность человека и ее уникальность.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic

16	Внутренняя позиция личности.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Потенциал и ресурсы личности				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
17	Личность в современном мире.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Человек на пересечении социальных реалий.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
18	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Определение особенностей личности по подчерку.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
19	Темперамент личности.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Обобщение по теме «Человек как				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	уникальная личность в социальном взаимодействии».				
Развитие личностного потенциала человека. (5ч)					
20	Развитие психики человека	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Личностные и характерологические особенности человека.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
21	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
22	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Психологический стресс: что с ним делать?				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
23	Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Основы саморегуляции.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
24	Способы выражения эмоций и чувств	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Обобщение по теме «Развитие личностного потенциала».				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Искусство эффективного познания. (5ч)					
25	Умение решать задачи.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic

	Чтение и письмо.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
26	Эффективная обратная связь и самооценка.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Проектная деятельность.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
27	Исследовательская деятельность	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Познание как совместная деятельность.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
28	Память.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Мышление.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
29	Интеллект.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Обобщающий урок по теме				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	«Искусство эффективного познания».				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Учимся учиться самостоятельно (5ч)					
30	Развитие математических способностей.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших на протяжении всей жизни.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
31	Мотивация учения.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Выученная беспомощность.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
32	Развитие познавательных интересов	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Уровень притязаний и самооценка.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Способы и приемы самостоятельной работы.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Ресурсы для самостоятельной работы				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
34	Обобщение по теме «Учимся учиться самостоятельно».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса «Основы педагогики и психологии».				
	Итого:	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
Человек как член сообщества. (4ч)					
1	Человек, группа, коллектив, общество.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Как организовать совместную деятельность?				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Социальный и эмоциональный интеллект.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Как вести за собой?				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Лидерские качества, как развивать?	1			
	Механизмы межличностного восприятия.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Барьеры в общении.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
					pedagogic
Азбука общения: от А до Я. (5ч)					
5	Навыки эффективного общения.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Культура виртуального общения.				
6	Конфликты и пути их разрешения.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Управление конфликтом.				
7	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Психология лидерства.				
8	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Стили общения.				
9	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Универсальные компетенции для жизни и учебы (5ч).					
10	Искусство навыков XXI века.	1			
	Успеваем всё: современный таймменеджмент.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
11	Приемы расположения к себе.	1			
	Искусство переговоров.				
12	Деловая беседа.	1			

13	Психологические особенности публичного выступления.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Экзамен. Психологические аспекты.				
14	Активное и пассивное слушание.	1			
	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Проектирование своей истории успеха. (5ч)					
15	Психология идентичности: кто Я?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Как стать успешным!				
16	Мой карьерный путь.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
17	Подготовка портфолио.	1			
	Мой успех – успех для каждого.				
18	Особенности развития личности	1			
	Стратегия выбора профессии.				
19	Профессиональный тип личности (методика Голланда)	1			
	Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха».				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Педагогика в современном обществе (5ч)					
20	Возникновение и становление педагогической профессии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Карьера в рамках образования				
21	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Цифровая педагогика.				
22	Решение педагогических задач.	1			
	Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
23	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
24	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Практическая психология на каждый день (5ч)					
25	Психология в социальной сфере.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Психология в образовании.				
26	Психология в управлении.	1			

	Психология и современное производство.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
27	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1			
	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
28	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Психологическая помощь человеку, переживающему утрату.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
29	Служба психологической поддержки.	1			
	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик. (5ч)					
30	Общее представление об институтах.	1			
	Нормативная база современного образования.				https://lecta.ru/playlist-pedagogic
31	Нормативная база современной психологии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Этические нормы профессий.				
32	Волонтерство в педагогике и психологии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
34	Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии».	1	22.05		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Итого:	34			

Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

3. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
4. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
5. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
6. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
7. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
8. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017. 167 с.
9. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
10. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
11. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
12. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
13. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
14. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
15. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
16. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
17. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

Информационные ресурсы

18. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>