

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности



Д.В.Михальченко/

М.П.

« 28 » августа _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Для направления подготовки: **медико-биологические классы**

Форма обучения - очная

Занятия - 68 часа

Самостоятельная работа -4 часа

Всего – 72 часа, 2 ЗЕТ

Волгоград, 2025

Разработчики программы:

преподаватели кафедры медицины катастроф Самойлова О.С., Каурина А.В.

I. Пояснительная записка

Программа курса «Основы медицинских знаний» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Программа курса «Основы медицинских знаний» для 10-11 классов рассчитана на 72 часа.

Цель курса: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, расширение знаний обучающихся, склонных к медицинским познаниям, формирование положительной мотивации к выбору естественнонаучного профиля.

Задачи курса:

- расширить знания учащихся о человеке как индивидууме и как биологическом виде;
- повысить заинтересованность обучающихся предметами естественнонаучного профиля;
- показать взаимосвязь между различными науками данного профиля;

Сведения о программе:

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;

- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, это может быть реализовано при хорошем подборе дидактического материала
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое занятие является логическим продолжением предыдущего
- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального дополнительного образования медицинского направления.

Программа включает тематический план, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся, содержание теоретического и практического обучения, список учебной литературы, учебно-наглядных и технических средств обучения.

Содержание программы разработано с учетом имеющихся у учащихся знаний по биологии, гигиене и санитарии, физике, химии и другим предметам, изучаемым в школе.

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие – это важная и неотъемлемая часть подготовки обучающихся, поэтому первостепенное место в программе уделяется изучению темы «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни». Особое внимание уделяется закаливанию, правильному питанию, гигиеническим навыкам. Не менее важное значение уделяется теме «Вредные привычки и борьба с ними». Для большей наглядности при изучении данной темы используется демонстрация видеofilмов.

Важнейшим условием сохранения здоровья является учет возможности заболеваний и травм, необходимости оказания само и/или взаимопомощи. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с медицинскими и подручными средствами оказания первой помощи, изучают различные виды травм, их признаки и правила оказания первой помощи.

Большое внимание уделяется практическим занятиям. Каждый прием по оказанию первой помощи обязательно закрепляется на практике.

Решающее значение в дальнейшем прогнозе и исходе при наиболее тяжелых травмах имеет транспортировка пострадавших. Учащиеся учатся, как правильно транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение, не навредив его состоянию.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, позволяющее выявить уровень медицинской подготовки каждого обучающегося.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего
--------------------	-------

Контактная работа обучающегося с преподавателем		68
Аудиторные занятия (в том числе в интерактивной форме 24 часа)		68
В том числе:	Лекции и семинары	52
	Практические занятия	12
Самостоятельная работа		4
В том числе:	Изучение основной и дополнительной литературы	2
	Написание конспектов, рефератов, контрольных работ, тестов	2
Общая трудоемкость часы		72
зачетные единицы		2

2. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знания:

1. новые дополнительные знания по биологии и медицине (вне базового курса);
2. овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
3. профессиональная ориентация;
4. выбор профиля в дальнейшем;
5. умение работать самостоятельно и в группе.

Умения:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- использовать знания для оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, обморожениях, ранениях, травмах, кровотечениях; спасении утопающего; при попадании инородного тела в дыхательные пути.

5. Образовательные технологии

Контактная работа преподавателя с обучающимися, (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий), может включать: занятия лекционного типа; занятия семинарского типа; групповые практические занятия; индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; аттестационные испытания.

Основными элементами освоения основ медицинских знаний являются лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. Лекции, как ведущий вид учебных занятий, составляют основу теоретической подготовки. Они проводятся в форме традиционной лекции, лекции-визуализации, лекции-конференции, интерактивной лекции, могут быть смешанные формы.

Семинары, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проводятся с целью углубления и закрепления полученных знаний, формирования навыков работы с первоисточниками, освоения навыков обобщения и изложения учебного материала, знакомства со спецификой исторических текстов и других материалов. Они могут иметь форму конференции, мастер-класса (по возможности), круглого стола, дискуссии, метода малых групп, посещение научных и научных студенческих конференций, подготовки и защиты рефератов и проектов, экскурсии в музеи и т.п. На занятиях обучающиеся развивают навыки самостоятельного поиска материала. Практические занятия направлены на закрепление и отработку практических навыков.

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем проводится, в основном, в виде: индивидуальных консультаций, направленных на подготовку к участию в научных студенческих конференциях и семинарах; написание рефератов (эссе), анализу статистических и фактических материалов по заданной теме; поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме; индивидуальную работу

преподавателя с обучающимися; - аналитический разбор научной публикации и пр.

Составной частью учебного процесса является самостоятельная работа, которая рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности по преобразованию информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит работа обучающихся по закреплению и освоению новых знаний; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы. Для самостоятельного изучения предлагается предварительная работа с источниками (исторические документы официального и личного происхождения, научные работы ученых-историков, научные и научно-популярные статьи и т.п.). Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся на занятиях осуществляется с помощью метода сплошного фронтального опроса, программированного и тестового контролей. По итогам проводятся проверочные работы (устные и письменные опросы, тестирование). Особое внимание уделяется усвоению основных терминов и понятий, на которых базируется изложение материала данной учебной дисциплины. В процессе усвоения материала и при подведении итогов учебного семестра применяются диалогические формы обучения, способствующие развитию культуры мышления: экспресс-опросы, круглые столы, конференции.

Итоговый контроль включает в себя итоговое занятие в конце семестра и состоит из оценки выработанных обучающимися во время цикла занятий практических навыков, тестового контроля теоретических знаний.

Подготовка по данной дисциплине призвана восполнить недостаток гуманитарного образования в системе подготовки кадров высшей квалификации, помочь молодым специалистам в выборе профессиональной ориентации в современном мире.

Форма промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) и этапность её проведения разработана в соответствии с основной

образовательной программой и учебным планом и базируется на применении балльно-рейтинговой накопительной системы.

Оценка объема и качества знаний обучающихся, при внутрисеместровой и промежуточной аттестации, определяется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России». Модель основана на использовании среднего балла в качестве характеристики текущей работы обучающихся в семестре. При этой модели результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью тестового контроля или другого вида опроса, в конце семестра высчитывается средний балл каждого обучающегося, который переводится в балл по 100-балльной системе. Допуск к зачету или экзамену получают обучающиеся, набравшие от 61 до 100 баллов.

Матрица перевода среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2.5	41-44
4.5	91	3.5	76	2.4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-75	2.3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-72	2.2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-69	2.1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-66	2.0	0-10
		3.0	61-63		

II. Учебная программа дисциплины I семестр

1. Содержание дисциплины

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №1: Понятие о первой помощи. Правовые аспекты оказания ПП.

Алгоритм действий на месте происшествия при оказании ПП.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Предмет, цели и задачи дисциплины «Первая медицинская помощь».
- Правовые аспекты оказания первой помощи.
- Алгоритм действий на месте происшествия при оказании первой помощи.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №2: Первая помощь при неотложных состояниях связанных с нарушением работы сердца (инфаркт, обморок, остановка сердца).

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Анатомо-физиологические основы сердечно-сосудистой системы человека.
- Причины развития острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, инфаркт, остановка сердца).

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №3: Первая помощь при неотложных состояниях связанных нарушением дыхания (утопление, инородное тело).

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Анатомо-физиологические основы дыхательной системы человека.
- Причины непроходимости дыхательных путей.

ЗАНЯТИЕ (Практическое).

Тема №4: Итоговое занятие по темам 2 и 3.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Первичная диагностика пострадавшего
- Непрямой массаж сердца: техника выполнения. ИВЛ.
- Способы устранения непроходимости дыхательных путей (прием Хаймлиха, тройной прием Сафара, подушка Амбу, дефибриллятор).
- Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №5: Первая помощь при неотложных состояниях с ранениями и кровотечениями (виды ран, способы остановки кровотечения).

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Понятие о ранении. Классификация и виды ранений.
- Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
- Основные правила наложения бинтовых повязок. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ).

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №6: Первая помощь при травмах головы и шеи.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Строение головы. Виды черепно-мозговых травм. Признаки черепно-мозговых травм.
- Виды переломов челюсти.
- Травмы глаз.
- Строение шеи. Ранения шеи. Травмы уха.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №7: Первая помощь при травмах грудной клетки.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Анатомия грудной клетки.
- Травмы грудной клетки (ушиб стенки грудной клетки, сотрясение грудной клетки, сдавление грудной клетки, переломы грудной клетки, проникающее ранение грудной клетки).

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №8: Первая помощь при повреждениях живота.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Анатомия органов брюшной полости.
- Закрытые повреждения живота.
- Открытые повреждения живота

ЗАНЯТИЕ (Практическое).

Тема №9: Итоговое занятие по темам 6, 7, 8.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Первая помощь при ЧМТ, переломах челюстей, травмах глаз, ранениях шеи.
- Десмургия, иммобилизация, транспортировка при травмах грудной клетки.
- Первая помощь при повреждениях области живота. Правила иммобилизации и транспортировки.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №10: Первая помощь при повреждениях верхних и нижних конечностей.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Признаки травм и переломов нижней конечности.
- Признаки травм и переломов верхней конечности.
- Вывихи, растяжение, переломы.

ЗАНЯТИЕ (Практическое).

Тема №11: Итоговое занятие по теме 10.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Принципы оказания первой помощи при ранениях верхних, нижних конечностей.
- Наложение повязок.
- Иммобилизация, транспортировка при травмах верхних, нижних конечностей.

ЗАНЯТИЕ (Семинар + Практика).

Тема №12: Первая помощь при повреждениях черепа и позвоночного столба.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Правила транспортировки пострадавшего (Воротник Шанца, способы извлечения из автомобиля).

ЗАНЯТИЕ (Семинар + Практика).

Тема №13: Первая помощь при температурной травме.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Виды травм (перегревании организма, ожоги, переохлаждении организма, отморожения).
- Правило площадей
- Наложение повязок

ЗАНЯТИЕ (Семинар + Практика).

Тема №14: Первая помощь при электротравме.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Классификация электротравм.
- Симптомы поражения электрическим током.

ЗАНЯТИЕ (Семинар + Практика).

Тема №15: Первая помощь при отравлениях

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Виды отравлений
- Отработка техники промывая желудка.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся:

ИВЛ, НМС, наложение жгута, измерение артериального давления, наложение повязок при ранении и кровотечении, иммобилизация с помощью подручных средств и стандартных шин, прием Хаймлика, помощь при утоплении, промывание желудка и помощь при отравлении, оказание помощи при электротравме.

III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план) «Основы медицинских знаний» подготовки младших медицинских сестер по уходу за больными (1 семестр)

№ п/п	Наименование тем	Учебное время (час)
1.	Понятие о первой помощи. Правовые аспекты оказания ПП.	2

	Алгоритм действий на месте происшествия при оказании ПП.	
2.	Первая помощь при неотложных состояниях связанных с нарушением работы сердца (инфаркт, обморок, остановка сердца).	2
3.	Первая помощь при неотложных состояниях связанных с нарушением дыхания (утопление, инородное тело).	2
4.	Итоговое занятие	2
5.	Первая помощь при неотложных состояниях с ранениями и кровотечениями (виды ран, способы остановки кровотечения).	2
6.	Первая помощь при травмах головы и шеи	2
7.	Первая помощь при травмах грудной клетки	2
8.	Первая помощь при повреждениях живота	2
9.	Итоговое занятие	2
10.	Первая помощь при повреждениях верхних и нижних конечностей	2
11.	Итоговое занятие	2
12.	Первая помощь при повреждениях черепа и позвоночного столба	2
13.	Первая помощь при температурной травме	2
14.	Первая помощь при электротравме	2
15.	Первая помощь при отравлениях	2
16.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	4
	Итого:	34 часа

**Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)
«Основы медицинских знаний» подготовки
младших медицинских сестер по уходу за больными (II семестр)**

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №1: Понятие, цель, задачи ухода за больными. Больничный режим. Основы медицинской этики (деонтологии).

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Определение понятия «уход за больным»
- Виды ухода
- Основы медицинской этики (деонтологии)
- Понятие о медицинских книжках
- Медицинская одежда (халаты, маски, перчатки)

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №2: Устройство приемного отделения. Работа сестринского персонала. Основные манипуляции оценки состояния здоровья пациентов (измерение температуры, АД, пульса, дыхания).

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Прием и регистрация больных
- Основная мед.документация (Журнал учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у; Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у).
- Основные манипуляции оценки состояния здоровья пациента (измерение t, АД, пульса, оценка дыхания).

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема № 3: Устройство терапевтического отделения. Работа сестринского персонала.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Устройство и оборудование терапевтического отделения
- Обязанности мед.сестры отделения
- Обязанности младшей мед.сестры.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема № 4: Организация работы процедурной медсестры терапевтического отделения (личная гигиена, смена белья).

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Личная гигиена (уши, рот, нос, глаза, кожа)
- Правила смены белья
- Пути введения лекарственных веществ
- Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №5: Устройство и работа хирургического отделения. Организация работы палатной и операционной сестер хирургического отделения.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Хирургический уход

- Отделения хирургического профиля
- Функциональные обязанности среднего мед.персонала.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема № 6: Организация работы медицинской сестры перевязочного кабинета.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Классификация повязок. Правила наложения.
- Бинтовые, гипсовые повязки.
- Транспортная иммобилизация.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №7: Наблюдение и уход за реанимационными больными.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Работа реанимационного отделения
- Терминальные состояния.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №8: Наблюдение и уход за больными на дому. Патронажная система.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Хозяйственная, бытовая помощь родственникам в уходе за больным;
- Выполнение диагностических процедур для контроля состояния пациента;
- Выполнение назначенных врачом манипуляций, терапевтических процедур для поддержания жизненных функций.
- Специфика патронажа над пожилым

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №9: Внутрибольничная инфекция.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.
- Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.

- Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №10: Дезинфекция.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции
- Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.
- Характеристика современных средств дезинфекции
- Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №11: Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.
- Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.
- Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры фармацевтических препаратов

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №12: Личная гигиена тяжелобольного пациента

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Профилактика пролежней
- Кормление тяжелобольных пациентов

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №13: Методы простейшей физиотерапии

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.
- Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.

- Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №14: Промывание желудка. Помощь при рвоте. Катетеризация мочевого пузыря.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения
- Виды катетеров, размеры.
- Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).
- Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №15: Дезинфекция предметов ухода

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Применение моющих и дезинфицирующих средств для дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
- Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
- Дезинфекция средств и предметов ухода

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

Тема №16: Работа с биологическими жидкостями

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Работа с биологическими жидкостями, состав аварийной аптечки.
- Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.

ЗАНЯТИЕ (Семинарское).

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

№ п/п	Наименование тем	Учебное время (час)
1.	Понятие, цель, задачи ухода за больными. Больничный режим. Основы медицинской этики (деонтологии).	2
2.	Устройство приемного отделения. Работа сестринского персонала. Основные манипуляции оценки состояния здоровья пациентов (измерение температуры, АД, пульса, дыхания)	2
3.	Устройство терапевтического отделения. Работа сестринского персонала.	2
4.	Организация работы процедурной медсестры терапевтического отделения (личная гигиена, смена белья). Устройство процедурного кабинета.	2
5.	Устройство и работа хирургического отделения. Организация работы палатной и операционной сестер хирургического отделения.	2
6.	Организация работы медицинской сестры перевязочного кабинета. Устройство перевязочного кабинета.	2
7.	Наблюдение и уход за реанимационными больными.	2
8.	Наблюдение и уход за больными на дому. Патронажная система.	2
9.	Внутрибольничная инфекция.	2
10.	Дезинфекция.	2
11.	Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников. Знакомство с работой бригады скорой медицинской помощи.	2
12.	Личная гигиена тяжелобольного пациента	2
13.	Методы простейшей физиотерапии	2
14.	Промывание желудка. Помощь при рвоте. Катетеризация мочевого пузыря.	2
15.	Дезинфекция предметов ухода	2
16.	Работа с биологическими жидкостями	2
17.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2
	Итого	34

IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций:

- Устный опрос
- Решение тестовых заданий
- Контрольные работы
- Решение ситуационных задач
- Выполнение реферативных работ

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение процесса обучения основам медицинских знаний обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическими и учебно-лабораторным оборудованием. В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных МО и науки РФ. В состав библиотечного фонда входят дидактические материалы, сборники тестовых работ, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ. Учебно-лабораторное оборудование, используемое при проведении лабораторных и практических работ по предмету, а также для демонстрации особенностей строения, процессов жизнедеятельности организмов включает модели-муляжи, тренажеры.

Информационные средства обучения – мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

а) Основная литература:

1. Учебник: Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений, учащихся проф.-техн. сред. спец. учебных заведений. Серия «Учебники XXI века» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.

2. Методические материалы и документы по курсу основы безопасности и жизнедеятельности, - составители А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин под редакцией А. Т. Смирнова – М. Просвещение, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Барановский А. Ю. Основы домашней медицины. – С-Пб., Комета – 1997
2. Гуров П. И. Закрытые повреждения. Учебно-метод. пособие. – Орел, 1994
3. Дорофеев В. М. Основы здорового образа жизни и оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим. – Орел, 2001
4. Основы медицинских знаний учащихся. М.И. Гоголев. – М.: Просвещение. -

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор;
- Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»;
- Тренажер сердечно-легочной реанимации (ребенок до года);
- Тонометр механический
- Шины иммобилизирующие (Дитерихса, Крамера);
- Тренажер «Торс человека» (прием Хаймлика).

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**Набор презентаций для мультимедиа-проектора к лекционному курсу:**

1. Презентация PowerPoint к лекциям 1-14

VII. Научно-исследовательская работа обучающихся

В рамках изучения дисциплины обучающихся привлекаются к следующим видам научно-исследовательской работы: изучение специальной исторической литературы (в том числе периодических изданий); участие в проведении научных конференций; подготовка и выступление с докладом на конференциях; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной исторической информации по теме (заданию).

VIII. Особенности организации обучения по дисциплине «История медицины», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- максимально удобное положение в аудитории;

- преподаватель обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно

		письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.