

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33  
Дзержинского района города Волгограда»

**Рабочая программа учебного курса  
«Психология» для учащихся 10-11 классов**

Составитель:  
Педагог-психолог  
МОУ СШ №33  
Глуховскова О.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Психология» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 33;
- курсом «Основы психологии для старшеклассников». Авторы: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.
- программой воспитания МОУ СШ № 33.

### **Общая характеристика курса**

Программа курса «Психология» рассчитана достижение планируемых результатов, которые обеспечат развитие личности подростков, их мотивацию к познанию себя и общечеловеческих ценностей.

**Цель данного курса:** формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся.

#### **Задачи:**

- расширение и систематизация знаний в области психологии;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развитие способности понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения конструктивно решать конфликты и строить взаимоотношения с окружающими;
- развитие творческого мышления, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю в 10-11 классе.

### **Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к

изучению психологии как области человеческого знания и практики;

- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие критического мышления (в том числе – способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания.

#### **Предметные результаты:**

- освоенные обучающимися в ходе изучения спецкурса «Психология» знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.
- 

#### **Содержание курса**

##### **Раздел 1. Введение. Общая психология. Познавательные процессы (6 ч)**

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора

профессии. Психологические свойства личности. Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Трёхмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

### **Раздел 2. Теории личности (2 ч)**

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теории личности. Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А. Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция «гуманистического психоанализа» Э. Фромма. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Организация индивидуальной проектной деятельности учащихся в области Психология.

### **Раздел 3. Личность (5 ч)**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. Предварительная защита индивидуальных проектов.

### **Раздел 4. Возрастная психология (2 ч)**

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка.

Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

#### **Раздел 5. Структура, функции и средства общения (5 ч)**

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Цели курса для самоосознания и саморазвития обучающихся. Понятие о психологии межличностных отношений. Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование и противостояние влиянию. Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Общение». Проведение занятий в форме психологического тренинга. Подготовка группы к тренинговой работе, установка правил взаимодействия. Организация знакомства участников в процессе самовыражения. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Развитие уверенности в себе, демонстрация своих эмоций. Развитие спонтанности и импровизационности, расширение репертуара поведенческих моделей и развитие группового взаимодействия.

#### **Раздел 6. Условия и технологии эффективной коммуникации (4 ч)**

Определение дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь как способность и стремление человека к самосовершенствованию. Дружба, любовь и вражда как противоположные виды человеческих отношений. Общее определение вражды. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей. Одиночество. Личностные, психологические и поведенческие характеристики одинокого человека.

Отношение одинокого человека к самому себе и его самооценка. Реакции разных людей на одиночество. Типология отношений одиночества. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей. Психологические защиты, барьеры в общении.

#### **Раздел 7. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч)**

Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Нормативное управление конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество. Умение вести переговоры. Руководитель – посредник конфликтов. Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций. Совместная творческая деятельность на основе сотрудничества. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Проживание ситуации доверия и ответственности.

Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Школьная служба примирения (медиации).  
Практикум по восстановительной медиации. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Защита индивидуальных проектов.

#### **Раздел 8. Психология семейных отношений (2 ч)**

Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания

#### **Раздел 9. Психология малых групп и коллективов (2 ч)**

Коллектив и личность. Лидерство. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Развитие навыков уверенного отказа.

#### **Раздел 6 Деловое общение (1 ч)**

Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен. Психологические аспекты.

#### **Раздел 7 Профориентация (3 ч)**

Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути. Обобщение материала. Рефлексия курса.

Подведение итогов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ» (34 ЧАСА) 10-11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
1.	Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. История развития психологии. Отрасли психологии.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
2.	Познавательные процессы.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
3.	Внимание.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
4.	Познавательные процессы. Память.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
5.	Познавательные процессы. Мышление.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
6.	Способности.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
7.	Интеллект.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
8.	Творческие способности. Креативность.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-</a>	Духовно-нравственное воспитание

				<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Ценность научного познания
9.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
10.	Обобщение материала по теме «Общая психология»	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
11.	Личность. Сущность, определение.	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
12.	Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд)	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
13.	Индивидуальная теория личности (А.Адлер)	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
14.	Бихевиоризм	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
15.	Неофрейдизм	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
16.	Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс)	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания



17.	Обобщение материала по теме «Теории личности»	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
18.	Проектная деятельность в области «Психология»	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
19.	Темперамент	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
20.	Характер	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
21.	Воля	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
22.	Эмоции и чувства	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
23.	Защита индивидуальных и групповых проектов	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
24.	Самосознание. «Я-концепция»	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
25.	Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-</a>	Духовно-нравственное воспитание

				<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Ценность научного познания
26.	Стресс	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
27.	Саморегуляция	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
28.	Профилактика аддиктивного поведения	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
29.	Позитивное мышление	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
30.	Обобщающий урок по теме «Личность»	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
31.	Психологические особенности ребенка	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
32.	Подростковый возраст	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
33.	Юность	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatel-nost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания

34.	Рефлексия курса. Подведение итогов	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>	
-----	------------------------------------	---	--	---	--

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2 изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

### **Словари**

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18 Ч. 2 Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013 268 с.

### **Научная литература (монографии, статьи)**

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: 2012 376 с.

11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: МуВook, 2017 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016