

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Миротворец»
для 10-11 классов**

**Составитель программы:
Педагог-психолог
Глуховскова Ольга Владимировна**

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Миротворец» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 33;
- курсом «Территория примирения». Автор: Орешкина Н.В.
- рабочей программой воспитания МОУ СШ № 33.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность данной программы заключается в том, что в образовательных учреждениях собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания, что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт. Однако мы не говорим о том, что жизнь детей должна быть бесконфликтной, конфликты нужны, многие конфликты помогают выявить скрытые проблемы, выступая при этом необходимым условием личностного и общественного развития.

Деятельность по данному вопросу в подростковом возрасте является наиболее актуальной, так как могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления конфликтности и агрессивности. Между тем, практика показывает, что межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков, в их отношениях преобладают деструктивные тенденции. Зачастую вместо анализа проблемы и поиска оптимальных путей ее решения подросток пытается интенсивным способом повлиять на объект противоречия и производит действия, ведущие к эскалации конфликта.

Возникает необходимость организации специальной работы по формированию положительного опыта взаимодействия подростков в ситуациях конфликта, умению удерживать противоречие в продуктивной конфликтной форме, то есть способность к разрешению конфликта, изучение и развитие конфликтной компетентности подростков.

Кроме того, стандарты образования нового поколения уже формулируются на языке компетенций: подбором способов и приёмов, способствующих разрешению конфликтных ситуаций: умением организовать учебное сотрудничество; находить общее решение и разрешать конфликт на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к достижению поставленных целей. Процесс формирования конфликтной компетентности может осуществляться через создание школьной службы примирения, включающую учебную и внеучебную деятельность учащихся, организованной в соответствии с рядом условий. Процесс формирования конфликтологической компетентности подростков должен носить деятельностный характер, сопровождаться становлением субъектной позиции школьника, способствовать саморазвитию и самоактуализации личности.

Целевая группа: подростки 16-17 лет, участие подростков на занятиях и в службе носит добровольный характер.

Целью программы является создание психолого-педагогических условий формирования конфликтной компетентности подростков через деятельность школьной службы примирения.

Для достижения цели в процессе групповой работы решаются **задачи**, которые охватывают три сферы личности подростков:

I. В эмоционально-волевой сфере:

- ✓ Помощь в осознании подросткам важной роль эмоций в ситуации конфликта;
- ✓ Помощь в осознании и регуляции свои чувств, эмоциональных состояний;
- ✓ Помощь в формировании способности осознанного управления собой в конфликтной ситуации;
- ✓ Помощь в формировании эмпатийных тенденций подростков.

II. В когнитивной сфере:

- ✓ Помощь в формировании способности подростков анализировать конфликтную ситуацию и выделять ее структурные компоненты;
- ✓ Помощь в формировании умения находить оптимальные стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ Показать связь между негативными эмоциями и проявлениями конфликтного поведения;
- ✓ Помочь увидеть существующие негативные установки, обучить позитивному мышлению.

III. В поведенческой сфере:

- ✓ Помочь увидеть подросткам собственные неадекватные поведенческие стереотипы;
- ✓ Выработать и закрепить адекватные стратегии поведения и реагирования в конфликтных ситуациях.
- ✓ Расширить репертуар форм поведения подростков.

Место в учебном плане

Программа реализуется в рамках основных направлений внеурочной деятельности, определённых ФГОС, и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. На изучение курса «Миротворец» в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в течение каждого года обучения, всего 68 часов.

Содержание курса

10 класс

1. «Особенности моей личности»

Цель: Дать возможность подростку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие, поддержать формирование у него позитивной самооценки, способствовать развитию творческого воображения, чувства юмора, лидерских способностей.

Основное средство – упражнения на сплочение коллектива, осознание своего Я и общего МЫ.

Играя, обучаясь и взаимодействуя в тесном контакте друг с другом формируется команда.

2. «Знакомьтесь - Конфликт»

Цель: Познакомить подростков с основами конфликтологии и рассмотреть наиболее типичные ситуации возникновения конфликтов и конфликтных ситуаций среди подростков.

Основное средство – обсуждение (разыгрывание) типичных проблемных (конфликтных) ситуаций и реальных индивидуальных проблемных (конфликтных) ситуаций.

Важно знать, что такое конфликт, как они возникают, что приводит к конфликту, кто в него может быть вовлечен, какие типы конфликтов и какие подходы к их разрешению существуют. Очень эффективно работать с собственным конфликтом. Когда дети осознают, что стоит за тем или иным их поведение или поступком им легче разобраться в чужом конфликте. Так же уместно работать с анализом практических ситуаций, с ролевыми играми необходимо применение элементов тренинга.

11 класс

1. «Общение как средство воздействия и взаимодействия»

Цель – Познакомить подростков с основами техники активного общения, необходимой для разумного и эффективного воздействия на собеседника для организации совместного взаимодействия по разрешению проблемной (конфликтной) ситуации.

Основное средство – групповой тренинг, работа в сменных парах.

Ведущий программы примирения должен обладать определенной коммуникативной компетенцией, которая складывается из совокупности знаний, навыков, и умений необходимых для эффективного общения. Знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения. А навыки — это умение воспринимать и производить коммуникативные сигналы вербальные или невербальные.

Алгоритм проведения программы примирения включает в себя предварительную встречу при проведении которой могут возникнуть трудности. Например, могут помешать сильные эмоции, человек может просто замкнуться. Поэтому ведущий должен владеть техниками и методами общения, которые позволили бы ему более эффективно провести встречу, а в дальнейшем и саму программу. Необходимо обучить подростков технике активного слушания, т.е. научить слушать таким образом, чтобы поощрять и поддерживать говорящего и способствовать сотрудничеству.

Для ведущего примирительной программы очень важно обеспечить психологическую безопасность человека, с которым он работает. Здесь самое главное не допускать оценок поведения или мыслей. Необходимо владеть техникой без оценочного высказывания, принципом нейтральности.

При взаимодействии ведущему программы примирения необходимо уметь различать вербальные и невербальные сигналы, располагающие к контакту. Что бы сохранять позицию ведущего необходима способность к самоорганизации, развитию рефлексии, умению осознавать собственные эмоциональные реакции, отслеживать их. Для этого необходимо владеть техникой «Вентиляция эмоций». Техника «Отражение» является едва ли не самым главным инструментом ведущего, обеспечивающим эффективность работы, особенно в самых трудных случаях. Например, когда участник конфликта отказывается разговаривать с ведущим.

2. «Обучение примирению»

Цель – сформировать навыки ведущего программы и приобрести индивидуальный опыт проведения процедуры примирения в условиях семинара-лаборатории.

Основное средство – тренинг проигрывания процедуры примирения.

Конечно же, отрабатываются алгоритмы проведения программ примирения, предварительных встреч оформление примирительного договора на практических ситуациях примирения. Имитируются примирительные процедуры и переговоры с участием медиатора. Анализируются условия, при которых конфликтная ситуация может быть рассмотрена службой примирения.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- ✓ Диагностика;
- ✓ Индивидуальная беседа/консультирование;
- ✓ Мини-лекция;
- ✓ Тренинг личностного роста, социально-психологический тренинг;
- ✓ Групповая дискуссия, диспут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся получают возможность **знать:**

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Программа тренинговых занятий для подростков «Служба примирения» в рамках проекта волонтерского движения «Достань до радуги». Еременко Р.Г., Мельникова И.В., Громова М.Р. Рыбинск, 2010г.
2. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутин Н.Н. Добрянка, 2008г.
3. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. / под общей ред. Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012
4. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
5. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
6. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
7. Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010. – 240 с.
8. Мельниченко Р.Г. Медиация (Электронный ресурс): учебное пособие для бакалавров/ Р.Г. Мельниченко – Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 191с.
9. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи (Электронный ресурс): теория и практика. Учебно-методическое пособие/ В.Ю. Сморгунова (и др.). — Электрон. текстовые данные. — СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 239 с.
10. Шалагинова И.Г. Развитие конфликтологической компетентности в ходе интерактивных занятий (Электронный ресурс): методическое пособие/ И.Г. Шалагинова, В.Н. Клейменов— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 26 с.

Интернет-источники:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/400890/>
<http://www.iprbookshop.ru/57069.html>.— ЭБС «IPRbooks»\

<http://www.8-926-145-87-01.ru/> Школьные службы примирения. Сайт Антона Коновалова.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Миротворец» 10 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
1. «Особенности моей личности»						
1	«Давайте знакомиться»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
2	«Моя индивидуальность»	3		Индивидуальная диагностическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
3	«Взгляд со стороны»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Ценности научного познания
4	«Мои способности»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
5	«Мыслим позитивно»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
	Итого	13				
2. «Знакомьтесь – конфликт»						
1	«Знакомьтесь – Конфликт»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
2	«Причины конфликтов»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
3	«Я внутри конфликта»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
4	«Отношение к конфликту»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
5	«Карта конфликта»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
6	«Толерантность»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание

7	Защите проектной работы	3		Индивидуальная творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
	Итого	21				

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Миротворец» 11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
1. «Особенности моей личности»						
1	«Закономерности общения»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
2	«Каналы восприятия»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
3	«Эффективное общение»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
4	«Волшебные вопросы»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
5	«Барьеры в общении»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
	Итого	13				
2. «Обучение примирению»						
1	«Навыки ведущего»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
2	«Навыки активного слушания»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
3	«Говорим и отвечаем без оценочно»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание

4	«Принятие позиции собеседника»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
5	«Отслеживаем и регулируем»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
6	«Организация медиации»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
7	«Технология медиации»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
8	«Начинаем действовать»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
9	«Трудности медиации»	2		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
10	«Ресурсы медиатора»	3		Групповая творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/	Духовно-нравственное воспитание
	Итого	21				

Приложения к программе

РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТОЧКА

Координатор, получивший дело:	
Источник информации о ситуации:	
Дата передачи дела координатору:	
ИНФОРМАЦИЯ О СТОРОНАХ	
Статус:	Статус:
Законные представители	Законные представители
Дата ситуации:	
Описание ситуации:	
Дополнительная информация для ведущего:	
Дата и место официального встречи:	
Ведущий программы:	
Дата передачи дела ведущему:	
Примирительная встреча	
Дата проведения встречи:	Не проведена (причина):

ПРИМИРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР

Имя, фамилия, отчество (Стороны конфликта)

Имя, фамилия, отчество (Стороны конфликта)

Дата события

Мы провели личную встречу, обсудили ситуацию и пришли к следующим выводам:

Мы выслушали друг от друга и факты, и чувства о том, чем для каждого было событие и согласились с тем, что имело место несправедливое и болезненное событие, состоявшее в:

Мы договорились, что:

Проверять выполнение условий договора и уведомлять ведущих об их успешном завершении будет:

Возмещение ущерба

Объяснение

Мы поставили вопрос: "Как сделать так, чтобы в будущем это не повторилось?" Участники встречи высказали по этому поводу следующее:

Участники пришли к выводу, что требуется программа реабилитации. Программа реабилитации включает в себя следующее:

Проверять выполнение программы реабилитации будет:

Участники высказали по поводу необходимости дальнейших встреч:

Подпись (стороны конфликта) /

Подпись (стороны конфликта) /

Подпись законного представителя

Подпись ведущего программы примирения

Дата