

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой край в истории Отечества»
для 10 классов

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МОУ СШ № 33
Горностаева Е.Е.

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 33, рабочей программы воспитания МОУ СШ № 33.

Общая характеристика курса. Программа данного курса позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного города, так как в базовом курсе истории эта дисциплина представлена недостаточно полно. Краеведение помогает реализовать на практике такой принцип государственной политики, как воспитание у современных подростков гражданственности и патриотизма. Программа предполагает знакомство с прошлым и настоящим родного края, его спецификой, историческими, политическими, экономическими, культурными особенностями. Это способствует формированию у подростка мировоззрения, в которое включено осознание своей принадлежности к определенной общности, и, как следствие, проявление чувства гордости этим.

Цель данного курса внеурочной деятельности: изучение истории Волгограда, как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

Задачи курса:

- 1)повышение интереса к истории, к судьбам людей родного края;
- 2)формирование представления об историческом, социокультурном, природном, хозяйственном своеобразии родного края;
- 3)развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине, чувство гордости за свой край, за его историю, исторических деятелей и достопримечательности;
- 4)учить общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причинно-следственных связей, умению использовать различные источники информации.

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Мой край в истории Отечества» рассчитан на 34 часа, срок реализации – 1 год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Волгоградская земля в древности (4 часа). Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда. Палеолитическая стоянка Сухая Мечетка. Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле. Савроматы. Волгоградская земля во время господства сарматов.

Волгоградский край в эпоху раннего Средневековья (3 часа). Гунны. Хазарский каганат. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды. Города Золотой Орды. Причины распада Золотой Орды.

Междуречье Волги и Дона в XV-XVII веках (2 часа). Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Восстание Степана Разина.

Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века (3 часа). Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Строительство Царицынской укрепленной линии и ее значение. Царицынская крепость и ее обитатели. Территория Царицына в XVIII веке. Царицын во второй половине XVIII века. Возникновение Сарепты. Е.И. Пугачев в Царицыне. Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Церковь и образование. Окрестности Царицына.

Царицын пореформенный (4 часа). Царицын – «русский Чикаго»: социально-экономическое развитие города в XIX веке. Облик дореволюционного Царицына. Культурная жизнь и образование в Царицыне.

Царицын в годы революции и Гражданской войны (3 часа). 1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война. Взятие Царицына белыми. Победа Красной Армии.

Царицын-Сталинград в 1920-1930-годы (3 часа). Индустриализация и коллективизация на территории края. Сталинградский тракторный завод. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 20-30 – е гг. XX века. Разрушение церквей.

Сталинград в годы Великой Отечественной войны (4 часа). Оборонительный период Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Значение Сталинградской битвы.

Сталинград-Волгоград: пути социально-экономического развития (3 часа). Восстановление Сталинграда. Черкасовское движение. Развитие города в середине 1950-начале 1960-х гг. Волгоград в «эпоху застоя». Новые промышленные предприятия города. Культура и образование в Волгограде в 1970-1980-е годы.

Волгоград в 1991-2022 гг. (4 часа). Особенности социально-экономического развития города. Культурная жизнь города. Развитие спорта в Волгограде и области. Известные личности современного Волгограда.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения курса «Мой край в истории Отечества» относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса «Мой край в истории Отечества» в средней школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий истории Волгоградской земли;

определять длительность и последовательность событий, происходивших на территории Волгоградской земли.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории родного края;

группировать, систематизировать факты истории родного края по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, расположенные на территории Волгоградской земли (расселение племен, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о значительных событиях в истории родного края, их участниках;

рассказывать об исторических личностях родного края (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать описание памятников культуры Волгоградской земли.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

Соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции волгоградской истории;

раскрывать смысл и значение важнейших терминов, связанных с историей Волгоградской земли;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории родного края.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории родного края, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников истории и культуры Волгоградской земли, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории родного края (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» (10 КЛАСС)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Формы организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
1	Первые обитатели Волгоградской земли	1		Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istoricheskomu-kraevedeniyu-na-temu-pervie-obitateli-volgogradskoy-zemli-1221382.html	Гражданское воспитание Ценность научного познания
2	Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита, неолита	1		Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istoricheskomu-kraevedeniyu-na-temu-pervie-obitateli-volgogradskoy-zemli-1221382.html	Гражданское воспитание Ценность научного познания
3	Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке	1		Беседа	https://school1208.ru/raznoe/istoriya-3.html	Гражданское воспитание Ценность научного познания
4	Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле. Сарматы	1		Беседа	http://komanda-k.ru/Россия/памятники-археологии-волгоградской-области	Гражданское воспитание Ценность научного познания
5	Печенеги, огузы, половцы	1		Викторина	https://school1208.ru/raznoe/istoriya-3.html	Гражданское воспитание Ценность научного познания
6	Образование	1		Экскурсия в	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-	Гражданское

	Золотой Орды			Волгоградский областной краеведческий музей	istoriya-gosudarstvo-zolotaya-orda	воспитание Ценность научного познания
7	Расцвет и упадок Золотой Орды	1		Экскурсия в Волгоградский областной краеведческий музей	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-istoriya-gosudarstvo-zolotaya-orda	Гражданское воспитание Ценность научного познания
8	Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI вв.	1		Сообщения учащихся	http://царицын.пф/2022/08/1360-vinnovka.html http://www.volgograd-history.ru/history/tsaritsyn/article_003.html	Гражданское воспитание Ценность научного познания
9	Царицын и окрестности в XVII веке	1		«Репортаж» с места событий	http://www.volgograd-history.ru/history/tsaritsyn/article_006.html	Гражданское воспитание Ценность научного познания
10	Царицын в первой половине XVIII века	1		Беседа	http://царицын.пф/2021/01/612-petr-i-v-caricyne.html	Гражданское воспитание Ценность научного познания
11	Царицын во второй половине XVIII века	1		Экскурсия музей-заповедник «Старая Сарепта»	http://sareptamuseum.ru/history/ http://www.volgograd-history.ru/history/tsaritsyn/article_008.html	Гражданское воспитание Ценность научного познания
12	Царицын в первой половине XIX века	1		Урок школьной	http://www.volgograd-history.ru/history/tsaritsyn/article_009.html	Гражданское воспитание

				музейной комнате		Ценность научного познания
13	Экономическое развитие	1		Беседа	http://www.volgograd- history.ru/history/tsaritsyn/article_010.html	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
14	Город и горожане	1		Инсценировка	http://www.volgograd- history.ru/history/tsaritsyn/article_010.html	Духовно- нравственное воспитание
15	Образование. Культура, церковь	1		Сообщения учащихся	http://царицын.рф/category/article/templetsaritsyn	Духовно- нравственное воспитание
16	Общественное движение	1		Инсценировка	http://www.volgograd- history.ru/history/tsaritsyn/article_011.html http://www.volgograd- history.ru/history/tsaritsyn/article_012.html	Духовно- нравственное воспитание
17	Революция 1917 года в Царицыне			«Репортаж» с места событий	http://www.volgograd- history.ru/history/tsaritsyn/article_016.html	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
18	Начало Гражданской войны. Оборона Царицына	1		Экскурсия в музей обороны Царицына	http://www.volgograd- history.ru/history/tsaritsyn/article_017.html	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
19	Царицын в 1919 году	1		Экскурсия в музей обороны Царицына	http://www.volgograd- history.ru/history/tsaritsyn/article_018.html	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

20	Город в эпоху НЭПа	1		Беседа	http://www.volgograd-history.ru/history/tsaritsyn/article_019.html	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
21	Сталинград в период индустриализации	1		Беседа	http://www.volgograd-history.ru/history/stalingrad/article_001.html	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
22	Культурная жизнь сталинградцев в 1920-1930-е гг.	1		Сообщение учащихся	https://infourok.ru/kinematograf-v-kulturnoj-zhizni-stalingrada-v-1930-e-gg-4979216.html	Духовно-нравственное воспитание
23	Тыловой Сталинград	1		Литературно-музыкальная композиция	http://www.volgograd-history.ru/history/stalingrad/article_003.html	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание
24	Первый этап Сталинградской битвы	2		Экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»	http://www.volgograd-history.ru/history/stalingrad/article_005.html	Патриотическое воспитание
25	Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом	1		Экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»	http://www.volgograd-history.ru/history/stalingrad/article_006.html	Патриотическое воспитание
26	Возвращение к мирной жизни. Черкасовское движение	1		«Репортаж» с места событий	http://www.volgograd-history.ru/history/stalingrad/article_009.html	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание
27	Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-х гг	1		Беседа	http://www.volgograd-history.ru/history/stalingrad/article_010.html	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание

28	Волгоград в конце 1960-1980-х гг.	1		Беседа	http://www.volgograd-history.ru/history/volgograd/article_001.html	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
29	Социально-экономическое развитие города в 1991-2022 гг	1		Викторина	http://www.volgograd-history.ru/history/volgograd/article_002.html	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
30	Культурная жизнь города в 1991-2022 гг.	1		Сообщения учащихся	https://volgograd.info/o-volgograde/kultura-volgograda/	Духовно-нравственное воспитание
31	Развитие спорта	1		Сообщения учащихся	http://www.volgograd-history.ru/history/volgograd/article_007.html	Духовно-нравственное воспитание
32	Известные личности современного Волгограда	1		Сообщения учащихся	https://multiurok.ru/files/znamienityie-liudi-nashiegho-kraia.html	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание

Учебно-методическое обеспечение

1. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. – А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла. – М.: Планета, 2016. – 224 с.
2. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Рабочая тетрадь/ Чеботарева Н.И., Сечина Т.И. – М.: Планета, 2015. – 80 с.
3. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Методическое пособие для учителя/ Чеботарева Н.И. – М.: Планета, 2015. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Андрианова Г.Н. Художественный облик Царицына-Сталинграда. – Волгоград, 2009.
2. Артамонов М.И. История хазар. – Л., 1962 г.
3. Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда. – Волгоград, 1967
4. Волгоград: хроника истории. 1589-1989. - Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1988 г.
5. Кузьмина Э.В. Восстановление Сталинграда, 1943-1950. – Волгоград: «Издатель», 2002.
6. Наш край: хроника истории Волгограда и области. – Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1973 г.
7. Очерки по истории Волгоградского края/ под ред. И.С. Шепелева. – Волгоград, 1974 г.
8. Рябов С.С. история родного края XVI-XIX вв. – Волгоград, 1988 г.
9. Самсонов А.М. Сталинградская битва. – М.: Наука, 1989 г.