

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« Мы - друзья »
3 класс

Составила:
учитель начальных классов
МОУ СШ №33
Османова Алия Ринатовна

Год составления программы 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мы- друзья» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018 и соответствует направлению внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность»

Актуальность программы.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Место программы в учебном плане

В 3 классе занятие проводится один раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 ч.

Цель внеурочной деятельности: формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

Задачи:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Особенности программы

Участники программы — учащиеся 1-4 классов и их родители, и педагоги.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

В каждом разделе — 2 темы (за исключением 4 раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно - ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Трудовая деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии
- беседы
- практические занятия
- игры
- проекты
- викторины
- игра
- соревнование
- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования
- защита исследовательских работ
- мини-конференция
- консультация

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- *в трудовой сфере* – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* – умение оценивать красоту животного;
- *в сфере физической культуры* – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание курса внеурочной деятельности в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание раздела	Основные виды учебной деятельности (формируемые УУД)	Формы организации учебных занятий
1	Давайте познакомимся!	6	<p>Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных.</p>	<p>- Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</p> <p>- формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</p> <p>- пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца.</p>	<p>Беседа, ролевые игры, арт-технология, выставки, коллективный проект, тренинги, просмотр презентаций, индивидуальные проекты, конкурсы</p>

			<p>Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.</p>	
2	<p>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!</p>	6	<p>Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.</p>	<p>- Первоначальное знакомство младших школьников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных; - знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания; - развитие представлений учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания; - развитие у учащихся понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.</p>
3	<p>Как мы устроены и как</p>	6	<p>Особенности организма собак и</p>	<p>- Развитие у учащихся понимания</p>

	за нами ухаживать?		<p>кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.</p>	<p>родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе;</p> <p>- развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни;</p> <p>- знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным;</p> <p>- развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.</p>
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	б	<p>Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое</p>	<p>- Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими</p>

			<p>общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.</p> <p>Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?</p> <p>Игры с питомцем: проводим время вместе.</p> <p>Осторожно – незнакомая собака!</p> <p>Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.</p> <p>Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.</p>	<p>способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев;</p> <p>- сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце;</p> <p>- формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p>	
5	На приеме у Айболита	4	<p>Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.</p> <p>Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.</p> <p>Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.</p> <p>Какие правила помогут избежать</p>	<p>- Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д.;</p> <p>- сформировать представление о том, что забота о здоровье</p>	

			заражения.	питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина; - сформировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных; - развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
6	Мы с тобой друзья!	6	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.	- Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства; - развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства; - развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база

1. «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019.
2. Сайт: www.pet-school.ru
3. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
4. Первое сентября: <http://ps.1september.ru/>

Необходимые материалы:

Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман.

Технические средства:

компьютер, проектор.