

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Литературная гостиная»
3-4 класс**

Составители:
учитель начальных классов
МОУ СШ №33
Кривенко Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
МОУ СШ №33
Небензя Наталия Викторовна

Год составления программы 2023

Программа по внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для учащихся 3 - 4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Содержание программы «Литературная гостиная» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные

учебные умения.

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать формированию и расширению индивидуального кругозора, читательской памяти через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;
- способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;
- способствовать формированию и совершенствованию общих речевых навыков, информационной культуры учащихся, культуры чтения;

2. Воспитательные:

- способствовать воспитанию эстетического отношения к искусству слова, любви к книге, к чтению; обогащению внутреннего мира обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
- способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;
- способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах;

3. Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов, любознательности, чуткости к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
- способствовать раскрытию и расширению творческого потенциала юного вдумчивого читателя.

3. Особенности программы

Программа «Литературная гостиная» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Формы организации занятий:

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН

- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Формой учёта знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце учебного года. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Условия реализации программы

В реализации программы принимают участие учащиеся 3 – 4 классов. Занятия проходят раз в неделю, для каждого класса по 34 часа в год.

4. Содержание.

3 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	УУД
1	Деление произведения на смысловые части. Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»	1	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению
2	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Русская народная сказка «Каша из топора»	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
3	Выразительное чтение с интонацией сочувствия,	1	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.

	обида, сопереживания. Русская народная сказка «Каша из топора»		Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
4	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек»	1	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
5	Особенности произведений юмористического жанра. А.С. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»	1	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
6	Особенности произведений юмористического жанра. А.С. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
7	Литературное слушание. Анализ произведения. А.Н. Толстой «Детство Никиты»	1	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

8	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. А.Н. Толстой «Детство Никиты»	1	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
9	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. А.Н. Толстой «Детство Никиты»	1	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
10	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование Д.Н. Мамин-Сибиряк «Богач и Ерёмка», «Емеля – охотник»	1	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
11	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям Д.Н. Мамин-Сибиряк «Богач и Ерёмка», «Емеля – охотник»	1	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
12	Выразительное чтение : передача любви и уважения тембром и темпом чтения Л. Пантелеев «Рассказы о белочке и Тamarочке»	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
13	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

	Ю.К. Олеша «Три толстяка»		Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
14	Детальный анализ произведения. Ю.К. Олеша «Три толстяка»	1	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
15	Жанры литературы. Л.Ф. Воронкова «Ласковое слово», «Что сказала бы мама?»	1	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
16	Анализ поступков героев Л.Ф. Воронкова «Ласковое слово», «Что сказала бы мама?»	1	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
17	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
18	Особенности энциклопедических публикаций.	1	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.
19	Выделение особенностей уральских сказаний.	1	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные

			<p>Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>
20	<p>Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Н.Н. Носов «Когда мы смеемся»</p>	1	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
21	<p>Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов.</p>	1	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.</p>
22	<p>Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн</p>	1	<p>Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>
23	<p>Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. В.В. Бианки «Оранжевое горлышко»</p>	1	<p>Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу</p> <p>Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>
24	<p>Чтение и рассматривание книги, выборочное</p>	1	<p>Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в</p>

	чтение. В.В. Бианки «Оранжевое горлышко»		худ.литературе Метапредметные Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.
25	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. В.В. Бианки «Оранжевое горлышко»	1	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.
26	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. В. Гауф «Карлик Нос»	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
27	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. В. Гауф «Карлик Нос»	1	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
28	Умение находить в книгах общие признаки Е.И. Чарушин «Васька, Бобка и крольчиха»	1	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
29	Слушание, чтение и рассматривание книги Е.И. Чарушин «Васька, Бобка и крольчиха»	1	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
30	Чтение и рассматривание	1	Предметные

	книги А.В. Митяев «Земляника»		Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
31	Чтение и рассматривание книги С. П. Алексеев «Рассказы о Суворове»	1	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
32	Умение находить в книгах общие признаки А. Лингрен «Малыш и Карлсон»	1	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
33	Темп чтения, передача настроения голосом А. Лингрен «Малыш и Карлсон»	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями.
34	Анализ произведения по вопросам учителя. А. Лингрен «Малыш и Карлсон»	1	Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.

4 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	УУД
1	Русская народная сказка «Царевна Лягушка»	1	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.

			<p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>
2	Русская народная сказка «Царевна Лягушка»	1	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>
3	Русская народная сказка «Марья Моревна»	1	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
4	Русская народная сказка «Марья Моревна»	1	<p>Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
5	Иван Андреевич Крыло «Волк и ягненок»	1	<p>Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
6	И.А.Крылов «Свинья под дубом»	1	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее</p>

			<p>осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>
7	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1	<p>Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p> <p>Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
8	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>
9	Н.А. Некрасов «На Волге...»	1	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
10	А.П. Чехов «Каштанка»	1	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>
11	П.П.Бажов «Огневушка-Поскакушка»	1	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>

			чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
12	П.П.Бажов «Огневушка-Поскакушка»	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
13	К. Булычев «Приключения Алисы»	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
14	К. Булычев «Приключения Алисы»	1	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
15	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	1	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
16	Литературное понятие «миф», «легенда».	1	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
17	Особенности энциклопедических публикаций.	1	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные

			<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
18	Д.Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»	1	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>
19	Д.Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»	1	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>
20	Особенности стихотворных сказок	1	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
21	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет.	1	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.</p>
22	Г.Х. Андерсен «Ель»	1	<p>Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для</p>

			<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>
23	Э. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1	<p>Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу</p> <p>Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>
24	Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	1	<p>Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе</p> <p>Метапредметные Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
25	Особенности произведений зарубежных писателей Д. Роддари «Путешествие Голубой Стрелы»	1	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>
26	Учить работать с книгой Д. Роддари «Путешествие Голубой Стрелы»	1	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>
27	Р.Э. Распе «Приключение барона Мюнхаузена»	1	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
28	Р.Э. Распе «Приключение барона Мюнхаузена»	1	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p>

			<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>
29	Чтение и рассматривание книги Р.Э. Распе «Приключение барона Мюнхаузена»	1	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
30	Чтение и рассматривание книги С.Лагерлёф «Чудесное приключения Нильса с дикими гусями»	1	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>
31	С.Лагерлёф «Чудесное приключения Нильса с дикими гусями»	1	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>
32	Темп чтения, передача настроения голосом Д.Ч. Хармс «Сказки дядюшки Римуса»	1	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>
33	Анализ произведения по вопросам учителя. П.Л. Тронерс «Мэри Поппинс»	1	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями.</p>
34	Итоговое занятие	1	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p>

			<p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>
--	--	--	--

5. Предполагаемые результаты

В результате реализации внеурочной программы «Литературная гостиная»
учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 5-6 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
 - 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- В результате освоения программы кружка сформируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

6. Цифровые образовательные ресурсы

1. 1septembr.ru,
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.wikipedia.org>
4. <http://www.school2100.ru>
5. openclass.ru, pedsovet.su
6. учебные электронные издания на CD
7. ресурсы, разработанные учителями;

7. Литература

1. Ильина Н. Д. Предметная неделя литературы в школе. – Ростов-на-Дону, 2007.
2. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. / Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2012 г.
4. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. /Сост. Е.В. Илдаркина. – 2-е изд. – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1-2 класс» - М.: ВАКО, 2006.
7. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия /сост. Е.В. Задорожная; под общей ред. Е.В. Задорожной. – 2-изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Фогельсон И.А. Литература учит. – М.: Просвещение, 1999 г.
9. Маранцман В. Г. Изучение литературы .Методические рекомендации. – о С-П.: Специальная литература, 1997 г.
10. Надеждина В. Сценарии конкурсов, интеллектуальных и развивающих игр, праздников, шоу-программ для средней школы. – Минск: Харвест, 2007 г.

11. Р. И. Альбеткова. Русская словесность. От слова к словесности.
12. Е. И. Никитина. Уроки развития речи.