

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда"

**Рабочая программа**  
**кружка «Мир вокруг нас»**  
**1 класс**

Составители:  
Гордей Е.В.  
Байрамова Г.Н.  
Пермякова Е.А.  
Озёрина Е.Г.

Год составления программы 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Мир вокруг нас» для 1-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «МОЙ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР» О. Г. Селиванова, Е.В. Араслановой и др.

Содержание программы нацелено на формирование ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых является коммуникативно–речевые, познавательные, творческо–поисковые, связанные с универсальным умением читать, писать и рассуждать. Программа соответствует коммуникативному направлению внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

### Цель программы:

формирование и развитие экологического поведения у младших школьников, способных гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающих свое место в природе.

### Задачи курса:

- *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- *Раскрывать* закономерности и взаимосвязи природных явлений, единство неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека
- *Развивать* потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- *Воспитывать* ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

### 1. Основные направления коррекционной работы:

- совершенствовать умение общаться со сверстниками и со старшими, уметь оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- развивать внимание, память, воображение, образное мышление, фантазию; укреплять эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.

### 2. Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

**Формы** проведения занятий: беседы, круглый стол, практические занятия, ролевая игра, практикум, экскурсии.

### 3. Планируемые результаты освоения курса.

#### Предметные результаты:

- Самостоятельно пополнять знания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

- Выполнять операции сравнения и обобщения, анализа, строить умозаключения, уметь рассуждать, доказывать предполагаемое суждение.
- Повышать интеллектуальный уровень учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;

##### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность;

##### **Коммуникативные УУД**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;

##### **Личностные результаты:**

- понимать необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентироваться на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимать обучающимися правила здорового образа жизни;
- развивать морально-этическое сознание.

#### **4. Содержание программы:**

##### **«Введение» (1 час)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий.

##### **Раздел 1. «Человек и природа» (6 часов)**

##### **Тема 2 «Почему мы часто слышим слово «экология».(1час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

##### **Тема 3. «Времена года на Земле». (1час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

##### **Тема 4. «Овощи. Труд людей на полях и в огороде». (1час)**

Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей, о сельскохозяйственных профессиях.

##### **Тема 5. «Фрукты и Ягоды. Труд людей в садах». (1час)**

Закрепить обобщающее понятие «фрукты». продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями

##### **Тема 6. «Семена овощных и декоративных культур». (1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

##### **Тема 7. «Царство растений – грибы». (1час)**

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представление о природе. Закрепить «обобщающее» понятие «Грибы».

### **Раздел 3. «Неживое в природе» (7 часов).**

#### **Тема 8. «Неживая природа». (1 час)**

Ориентироваться в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное).

#### **Тема 9. " Солнце, Луна и звезды – источник тепла и света». (1 час)**

Беседа о Солнечной системе. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

#### **Тема 10. «Берегите воду!». (1 час)**

Знать свойства воды и различные её состояния. Знать понятия: тело, вещество. Уметь проводить опыты с водой.

**Тема 11. Круговорот воды в природе. «Волшебница вода». (1 час)** Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Салгир. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Тема 12. «Погода. Климат». (1 час)** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой».

#### **Тема 13. « Воздух и здоровье человека». (1 час)**

Неживая природа. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть?

#### **Тема 14. "Семь цветов радуги". Причины появления радуги. (1 час)**

Почему появляется радуга? Почему радуга бывает после дождя? Почему радуга разноцветная? Сколько цветов в радуге — и какие это цвета?

### **Раздел 4. «Живое в природе» (12 часов).**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия по пришкольной территории. Игра: «Предметы и явления живой природы вокруг меня».

#### **Тема 15. «Вода в жизни растений и животных». (1 час)**

Знакомить с глобусом, картой, о значении воды для жизни всего живого на Земле.

#### **Тема 16. " Деревья хвойные и лиственные".(1 час)**

Экскурсия в парк.

Рассказ о хвойных и лиственных деревьях.

Восприятие информации получаемой от учителя.

#### **Тема 17. "Перелетные птицы. Зимующие птицы"(1 час)**

Знать какие птицы улетают на зиму. Чем отличаются домашние птицы от диких. Уметь решать проблемную ситуацию.

#### **Тема 18. "Комнатные птицы"(1 час)**

Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

#### **Тема 19. «Домашние животные и их детёныши». (1 час)**

Знать и различать домашних и диких животных. Знать профессия людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.

#### **Тема 20. «Животные наших лесов и их детёныши». (1 час)**

Знать о жизни диких животных поздней осенью. Различать животных по внешним характеристикам. Знать животных и их детенышей.

#### **Тема 21. «Как живут наши пернатые друзья зимой». (1 час)**

Уметь классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие», знать их отличительные особенности.

**Тема 22. «Животные Севера». (1 час)**

Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.

**Тема 23. «Каких животных я видел в зоопарке». (1 час)**

Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.

**Тема 24. «Насекомые». (1 час)**

Формировать представление об особенностях их жизни, и их отличиях. Знать когда появляются насекомые после зимнего покоя. Знать их разнообразие, уметь их описывать.

**Тема 25. «Эти удивительные кошки». (1 час)**

Познакомить с разными породами кошек, их повадками и особенностях.

**Тема 26. «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. (1 час)**

Роль животных в природе и жизни людей. Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Раздел 5. Водное царство (4 часа).**

**Тема 27. "Жители болота".(1 час)**

Формировать знания о лягушках. Помощь в создании аппликации. Знать жизнь и развитие лягушки. Сравнить лягушку и жабу.

**Тема 28. "Морские жители"(1 час).**

Расширять знания о китах, акулах и дельфинах, их среде обитания.

**Тема 29. "Экзотические виды рыб".(1 час)**

Знакомство с подводным миром, со средой обитания разнообразных рыб.

**Тема 30. Практическое занятие: "Кораблик".(1 час)**

О роли кораблей в жизни человека. Конструирование из бумаги.

**Раздел 6. "Наша Родина. Родной край" ( 3 часа).**

**Тема 31. " Где ты живешь?". (1 час)**

Знать различия между городом и селом. Знать правила, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Знать знаки дорожного движения.

**Тема 32. " Наша страна -Россия". (1 час)**

Знать свою страну, главный город страны, символику РФ.

**Тема 33. "Наша малая Родина-Волгоград . Уникальная природа Волгограда". (1 час)**

Составить рассказ о нашей Родине-Волгограде, городе, где ты родился.

## 5. Тематическое планирование

| N<br>п/п | Разделы и темы<br>курса      | Количество часов |                       |                        | Виды и формы<br>контроля             |
|----------|------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
|          |                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                      |
|          | <b>1 класс</b>               |                  |                       |                        |                                      |
| 1.       | «Введение».                  | 1                |                       | 1                      | Устный опрос.<br>Экскурсия.          |
| 2.       | «Человек и<br>природа».      | 6                |                       | 1                      | Устный опрос.<br>Практическая работа |
| 3.       | Неживое в природе.           | 7                |                       | 1                      | Устный опрос.<br>Практическая работа |
| 4.       | Живое в природе.             | 12               |                       | 7                      | Устный опрос.<br>Урок-концерт        |
| 5.       | Водное царство.              | 4                |                       | 2                      | Подготовка к защите<br>проектов.     |
| 6.       | Наша Родина.<br>Родной край. | 3                | 1                     |                        | Защита проектов                      |
|          | Итого:                       | 33ч              | 1                     | 12                     |                                      |

### 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

#### Перечень оборудования:

Компьютер, телевизор, глобус, фотоаппарат, видеоматериалы, фотоматериалы, энциклопедии, презентации, альбомы, карандаши, краски, кисти, карандаши, фломастеры.

#### Интернет – ресурсы:

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

2.КМ-школа (образовательная среда комплексной информации школы).

-Режим доступа:<http://www/km-school.ru>

#### Список литературы:

1.Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.

2.Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2000, №6.

3.Шпотова Т.В. Игровая экология в 3-х частях, М., Исар, 1999г.

4.Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.

5.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.

6.Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.

7.Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2010.

8.Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2009.

9.Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010. 7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 2007.

10. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

11. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2009.
12. Филатов Л.М. По страницам Красной книги.//ИШ.1991