

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным  
изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

**ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Первые шаги в экономике»**

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2024/2025 учебный год  
Срок реализации : 4 года

Составители:

Замесова Л.Н., учитель начальных классов,  
Гордей Е.В., учитель начальных классов,  
Байрамова Г.Н. учитель начальных классов

Волгоград, 2024

### **Пояснительная записка**

Программа «Первые шаги в экономике» разработана для реализации внеурочной деятельности учащихся начальной школы и соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- совместного проекта Министерства Финансов Российской Федерации и Всемирного банка

#### **Актуальность программы**

«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

**Целью** изучения курса «Первые шаги в экономике» являются развитие экономического мышления, формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Отбор содержания курса подчиняется следующим **принципам**:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преимущество и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия

для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

### **Общая характеристика курса.**

Логика программы курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа разработана для детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Вводное занятие (1 час)**

**Обмен и деньги (11 часов).** Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Что такое безналичные деньги. Представление творческих работ.

**У всякого товара есть цена (9 часов).** Что показывает цена товара. Что такое сдача. Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Покупаем продукты. Покупаем игрушки и канцтовары. Представление творческих работ.

**Семейный бюджет (10 часов).** Откуда в семье берутся деньги. На что семьи тратят деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Представление творческих работ.

**Итоговые занятия. Рефлексия (2 часа).** Подведение итогов. Самоанализ и самопроверка.

### **2 класс**

**Что такое деньги и какими они бывают (12 часов).** Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремесла. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты- металлические деньги. История монет. Купюры – бумажные деньги. Деньги России – рубли и копейки. Защита от подделок. Валюта. Иностранные деньги. Что такое курс валюты. Безналичные деньги. Представление творческих работ. Викторина по теме: «Деньги».

**У всякого товара есть цена (7 часов).** Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Что показывает цена товара. Что такое сдача. Свойства товаров: цена и качество. От чего зависит цена товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел».

**Из чего складываются доходы и расходы в семье (7 часов).** Откуда в семье берутся деньги. На что семьи тратят деньги. Банк как место сбережения и накопления денег. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений.

Представление результатов исследований: «Почему семьям часто не хватает денег и как этого избежать».

**Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком (8 часов).** Как правильно планировать семейный бюджет.

Экономия и бережливость. Способы экономии. Как делать сбережения. Представление творческих работ. Итоговые занятия. Рефлексия.

### **3 класс**

**Экономика - наука для всех и для каждого (9 часов).** Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата - источник жизнеобеспечения семьи. Домашнее хозяйство. Способы ведения домашнего хозяйства. Приусадебное хозяйство. Потребности. Виды потребностей. Представление творческих работ.

**У всякого товара и услуги есть цена (11 часов).** Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Понятие о покупателе и продавце. Торговля - это расчет. Формы организации торговли. Начальное представление об оптовой и розничной торговле. Внешняя торговля. Услуга как особый вид деятельности. Предприятия бытового обслуживания. Представление творческих работ.

**Из чего складываются доходы и расходы (6 часов).** Понятие бюджета. Семейный бюджет. Государственный бюджет. Налоги. Банк как финансовый посредник. Формы накопления денег. Сбережения - накопления. Представление творческих работ.

**Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком (8 часов).** Экономия и бережливость. Понятие страхования. Страховые взносы. Понятие собственности и право распоряжаться ею. Первоначальный капитал. Сущность кредита. Представление творческих работ. Итоговые занятия. Рефлексия.

#### 4 класс

**Экономика - наука для всех и для каждого (6 часов).** Экономика как наука. Потребности. Виды потребностей. Планирование жизненных целей. Функции денег: мера стоимости, средство обращения и накопления. Деловой этикет. Представление творческих работ.

**У всякого товара и услуги есть цена (10 часов).** Понятие о товаре. Себестоимость. Цена и прибыль. Понятие о торговле. Торговая прибыль. Доля посредника. Спрос и предложение. Их взаимосвязь с ценой. Реклама как коммерческая информация. Реклама в сети интернет. Всегда ли ей можно доверять. Услуги как особый род деятельности. Плата за услуги. Основные источники информации о товарах и услугах. Основные права потребителя. Закон РФ «О защите прав потребителя». Представление творческих работ.

**Из чего складываются доходы и расходы (9 часов).** Что такое доходы и их источники. Источники доходов постоянные и непостоянные. Виды расходов. Обязательные, желательные и непредвиденные расходы. Банк как финансовый посредник. Банковский процент и банковская прибыль. Валюта. Курс валюты. Обмен валюты по заданному курсу. Добровольное страхование. Основные виды страхования. Что такое бизнес-идея. Представление творческих работ.

**Деньги счет любят, или Как составлять личный финансовый план (9 часов).** Финансовое планирование. Необходимость личного финансового планирования. Финансовые возможности. Выбор товаров и услуг в соответствии с возможностями. Финансовые накопления. Депозит. Кредит. Финансовый расчет. Составные части бюджета: доход и расход. Финансовая грамотность - это путь к финансовой безопасности. Представление творческих работ. Составление личного финансового плана. Итоговые занятия. Рефлексия.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Первые шаги в экономике» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные и предметные универсальные учебные действия

#### 1 класс

##### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;
- знание о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, бережливость;
- начальный навык адаптации в мире финансовых отношений.

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- понимание цели своих действий;
- познавательная и творческая инициатива;
- умение составлять простые планы с помощью учителя

#### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение контролировать свои поступки;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

#### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется навык:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки;
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара;
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

#### Предметные УУД:

У обучающихся сформируются знания:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье.

Ученики получают возможность научиться:

- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

### **2 класс**

#### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- знание о бережном отношении к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, и таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;
- отношение к богатству и милосердию, учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи);

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение прогнозировать последствий своих поступков;
- возможность определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- позитивная позиция в общении.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется навык:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- графически оформлять изучаемый материал.
- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки;
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

Предметные УУД:

Обучающиеся получают знания:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

Ученики получают возможность научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- устанавливать зависимость между ценой и факторами её устанавливающими;
- рассчитывать стоимость покупки;
- выделять существенные характеристики товара.

### **3 класс**

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- способность к адекватной самооценке;
- самостоятельность в принятии правильного решения;
- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе.

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- возможность осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность.

### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение контролировать свои поступки.

### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется умение:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки;
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара;
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;

### Предметные УУД:

Обучающиеся получают знания:

- о деньгах, торговле и услугах;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи;
- о банке как посреднике на рынке денег;
- о кредите и кредитоспособности;
- о собственности и праве распоряжаться ею;
- о страховании и страховых взносах;
- о кредите и кредитоспособности;
- о налогах и пошлинах.

Ученики получают возможность научиться:

- составлять свой бюджет;
- работать с табличным материалом;
- выбирать оптимальный с экономической точки зрения вариант;
- решать задачи по экономике;
- отличать формальную логику от экономической;
- пользоваться формулами расчета себестоимости, цены и прибыли.

## **4 класс**

### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости экономических

знаний в современном обществе.

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования свои действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- умение задавать вопросы;
- понятие необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;
- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

#### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется умение:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез, обобщение;
- устанавливать аналогии.
- производить расчет соотношения и обмена валют по заданному курсу;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- находить информацию о товарах и услугах;
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

#### Предметные УУД:

Обучающиеся получают знания:

- об этике деловых взаимоотношений
- об экономике как науке;
- об истории возникновения и развития экономики;
- о деньгах, торговле и услугах;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи;
- о рекламе товаров и услуг;



- о защите прав потребителя;
- о банке как посреднике на рынке денег;
- о кредите и кредитоспособности;
- о курсе валют;
- о страховании и страховых взносах;
- о деловом этикете;
- о необходимости финансового планирования.

Ученики получают возможность научиться:

- составлять свой личный финансовый план;
- работать с табличным материалом;
- выбирать оптимальный с экономической точки зрения вариант;
- решать задачи по экономике;
- отличать формальную логику от экономической;
- пользоваться формулами расчета себестоимости, цены и прибыли.

### Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Для оценки планируемых результатов освоения программы могут применяться: опросные листы, тесты, беседы, наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, проектные работы.

Оценка внеурочной деятельности осуществляется 3 раза в год в конце каждого триместра. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются безбалльным способом (усвоил/не усвоил).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	<a href="http://ekonomica.org">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>
2	Обмен и деньги	11	
3	У всякого товара есть цена	9	
4	Семейный бюджет	12	
Общее количество часов:		33	<a href="http://ekonomica.org">http://ekonomica.org</a>

### 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое деньги и какими они бывают	12	<a href="http://ekonomica.org">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>
2	У всякого товара есть цена	7	
3	Из чего складываются доходы и расходы в семье	7	
4	Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком	8	<a href="http://ekonomica.org">http://ekonomica.org</a>

Общее количество часов:

34

<http://www.7budget.ru>**3 класс**

№	Наименование разделов	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Экономика - наука для всех и для каждого	9	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="http://ekonomica.org">http://ekonomica.org</a>  <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>  <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
2	У всякого товара и услуги есть цена	11	
3	Из чего складываются доходы и расходы	6	
4	Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком	8	
Общее количество часов:		34	

**4 класс**

№	Наименование разделов	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Экономика - наука для всех и для каждого	6	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="http://ekonomica.org">http://ekonomica.org</a>  <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>  <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
2	У всякого товара и услуги есть цена	10	
3	Из чего складываются доходы и расходы	9	
4	Деньги счет любят, или Как составлять личный финансовый план	9	
Общее количество часов:		34	

## **Литература:**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю.В. «Финансовая грамотность: играя –учимся, играя – познаем» Методическое пособие для педагогов - Волгоград, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2008.
7. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ekonomica.org> – сайт по основам финансовой грамотности;
2. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет»;
3. <http://www.dostatok.ru> – сайт по основам финансовой грамотности.
4. [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)- портал «Профориентир» «Мир профессий»
5. <http://subsidi.net/>- сайт «Все о пособиях»