

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ЮНЫЕ КНИГОЛЮБЫ»
2 класс

Составитель:
учителя начальных классов
МОУ СШ №33

Елизарова Елена Михайловна

Год составления программы 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Книголюбцы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.

Рабочая программа соответствует направлению внеурочной деятельности «Учение с увлечением!».

Актуальность программы.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, большой словарный запас, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. Всё это невозможно без чтения книг. В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения. Программа курса внеурочной деятельности «Книголюбцы» способствует приобщению учащихся 1-4 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Место курса в учебном плане

Во 2 классе занятие проводится один раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 ч.

Цели и задачи программы

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- формировать у детей интерес к книге;

- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Особенности программы

Отбор материала ориентируется на ценность художественных произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе, ведётся словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Методы реализации программы:

практический;
 объяснительно – иллюстративный;
 частично – поисковый;
 наблюдение.

Формы организации занятий:

- КВН
- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Занятие-спектакль,
- Занятие-праздник.

Задания, игры, упражнения, включаемые в занятия кружка «Книголюбы», позволяют решать три аспекта цели: познавательный (формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и развитие общеучебных компетенций); развивающий (развитие мышления, речи при работе над словом, предложением, повысить учебную мотивацию детей); воспитывающий (воспитание системы нравственных межличностных отношений.)

Содержание программы

Русская былина "Добрыня и Змей", "Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке", А. Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино", Д. В. Григорович "Гуттаперчивый мальчик", В.А. Осеева "Волшебная иголочка", А. П. Гайдар "Голубая чашка", Ю. И. Коваль "Шамайка", С. П. Алексеев "От Москвы до Берлина", В. Ю. Драгунский "Двадцать лет под кроватью", В. В. Медведев "Баранкин, будь человеком!", Э. Н. Успенский "Дядя Фёдор, пёс и кот", В. Г. Губарев "Королевство кривых зеркал", Ш. Перро "Рике с хохолком", А. А. Милн "Винни-Пух и Все-Все-Все" .

Планируемые результаты реализации программы

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.
- оценивать конкретные поступки героев как хорошие или плохие, ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё мнение по отношению к героям, прочитанных произведений, к их поступкам.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.wikipedia.org>
3. <http://www.school2100.ru>
4. openclass.ru, pedsovet.su
5. учебные электронные издания на CD
6. <http://umk-garmoniya.ru/>,
7. 1september.ru,
8. <https://openclass.ru>
9. infourok.ru
10. ресурсы, разработанные учителями.

Используемая литература

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006.
2. Вестник библиотекаря образовательного учреждения. – Владимир: ВИПКРО, 2011.
3. Внеклассное чтение. Учим играя.- «Учитель» 2006.
4. Матвеева Е.И.. Учим младшего школьника понимать текст. - «Лада» ,Москва, .2005
5. Первое сентября: <http://ps.1september.ru/>
6. Понятовская Ю.Н. Читательский дневник.2 класс- М.; Планета, 2018.
7. Рудченко Л.И. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы.- «Учитель» 2007.

8. Светловская Н.Н, О.В. Джежелей. Внеклассное чтение во 2 классе.- М. 1983.
9. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению.- Начальная школа № 4-6, 2005.
10. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
11. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
12. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
13. Яценко И.Ф. «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 2 класс .- Москва, «ВАКО» 2006.