

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	4
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1.1.Цели реализации образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.....	6
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.....	7
1.1.3.Общая характеристика образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.....	9
1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ СШ № 33.....	11
1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33	
1.3.1.Общие положения.....	12
1.3.2. Типы оценочных процедур.....	14
1.3.3.Особенности оценки достижений личностных результатов.....	29
1.3.4.Особенности оценки метапредметных результатов.....	30
1.3.5.Оценка предметных результатов.....	34
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33.....	35
2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МОУ СШ № 33	
2.2.1.Целевой раздел.....	37
2.2.2.Характеристика универсальных учебных действий	38
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	39
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ СШ № 33	
2.3.1.Пояснительная записка.....	52
2.3.2.Целевой раздел	53
2.3.3.Содержательный раздел.....	58
2.3.4.Организационный раздел.....	98
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33	

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	108
3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ СШ № 33.....	110
3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	113
3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	113
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО	
3.5.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.....	124
3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	133
3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	135
3.5.4.Материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	138
3.5.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	141
3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	153
Выводы.....	168
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочие программы учебных предметов.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочие программы учебных курсов	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Учебный план НОО на 2023/24 уч. год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Календарный график на 2023/24 уч. год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год	

Паспорт основной образовательной программы начального общего образования ФГОС

МОУ СШ № 33 Дзержинского района Волгограда

<u>Основопологающие</u> <u>документы,</u> <u>положенные</u> <u>в основу</u> <u>разработки</u> <u>программы</u>	Федеральные документы:
	- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
	- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012, в последней редакции)
	- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
	- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).
	Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
	- Федеральная начального образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года, № 370)
	Региональные документы: Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25 февраля 2022 года № 131 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в Волгоградской

	<p>области, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 марта 2023 года № 260 «Об организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области».</p> <p>«Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда» утверж. ТУ ДОАВ 14 июня 2023, № 445.</p>
<p>Авторы-разработчики программы</p>	<p>Озерова Т.В., Елизарова Е.М., Камкова С.В.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация МОУ СШ № 33 Педагогический, ученический и родительский коллективы школы Органы государственно-общественного управления МОУ СШ № 33 Социальные партнеры школы (по согласованию)</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование; Внебюджетная деятельность</p>
<p>Нормативный срок реализации программы</p>	<p>4 учебных года, реализация с 01.09.2023 года</p>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Цели реализации образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.

Образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 33 (далее ОП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33.

ОП НОО МОУ СШ № 33 учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний,

воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 33

Программа начального общего образования МОУ СШ № 33 разработана в соответствии со ФГОС начального общего образования и ФОП начального общего образования.

Образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Волгоградской области, этнокультурных особенностей населения.

Общая характеристика ОП НОО МОУ СШ № 33

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Пояснительная записка <i>цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика</i>	Рабочие программы <i>положение о рабочих программах, содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение</i>	Учебный план <i>определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей.</i>
Планируемые результаты <i>содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов</i>	Программа формирования УУД <i>связь УУД с содержанием предметов, типовые задачи формирования УУД, этапы формирования УУД, особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности, показатели сформированности УУД.</i>	Календарный учебный график <i>дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул</i>
	Программа коррекционной работы	

<p>Система оценки планируемых результатов</p> <p><i>подходы к системе оценивания, формы оценочных процедур, особенности промежуточной аттестации, особенности личностных результатов, особенности оценивания функциональной грамотности и метапредметных результатов, оценка проектной деятельности, особенности оценивания предметных результатов.</i></p>	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p><i>анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i></p>	<p>План внеурочной деятельности</p> <p><i>формы организации и объем внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей)</i></p>
		<p>Календарный план воспитательной работы</p> <p><i>перечень событий и мероприятий воспитательной направленности</i></p>
		<p>Характеристика условий реализации ОП</p> <p><i>(кадровые, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, информационно-методическое, материально-техническое обеспечение)</i></p>

1.2. Планируемые результаты освоения ОП НОО.

Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир», «Английский язык» на базовом уровне;

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП НОО МОУ СШ № 33.

1.3.1. Общие положения

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися

планируемых результатов: базового, повышенного, высокого.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, применять знания в знакомой ситуации.

Повышенный – уровень применения знаний в измененной ситуации, при решении учебных задач, выполнении заданий и упражнений, требующих преобразования усвоенного способа действий.

Высокий уровень свидетельствует о способности учащегося применять знания в новой ситуации, требующей самостоятельного поиска информации, конструирования нового способа действий.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных форм контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение систематических наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

1.3.2. Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 2).

Таблица 2. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика	По необходимости, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами. Перечень предметов по которым проводится стартовая диагностика определяется ежегодно Методическими объединениями Школы	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание	Не менее 30% оценочных процедур от общего объёма часов по теме, предмету	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся

Определение уровня	Тематическое	Оценка по каждой	Своевременная
<p>достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.</p> <p>Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы.</p> <p>Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p>	оценивание	<p>теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)</p>	<p>корректировка рабочей программы и учебного процесса</p>
<p>Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	Промежуточная аттестация	<p>Периодичность проведения по каждому учебному предмету, учебному курсу определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ СШ № 33</p>	<p>Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных</p>

			представителей)
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Выявление особенностей развития, анализ освоения образовательной программы, проектирование мер индивидуальной поддержки	Психолого-педагогическое наблюдение	Постоянно. Целенаправленное наблюдение – по мере необходимости, по запросу родителей и педагогов	Корректировка поурочного планирования, подходов к обучению, плана воспитательной работы, планирование индивидуальных консультаций, занятий, встреч с родителями, направление обучающихся на медико-психолого-педагогическую комиссию
Независимая оценка качества образования			

Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ РФ Всероссийских проверочных работ	Независимая диагностика: предметные, метапредметные, диагностики функциональной грамотности	В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися
--	---	---	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть **обеспечения качества образования**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку учебных достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В Положении о промежуточной аттестации – локальном акте МОУ _____ регулируется порядок, периодичность, система и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данное положение отражает правила проведения промежуточной аттестации (годовая, четвертная, текущая), применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам. Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности

обучающихся на начальной ступени общего образования.

Формы контроля.

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- **анализ музыкальных произведений** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- **анкета/формуляр** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- **аудирование** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- **ведение тетради** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям;
- **виртуальный практикум** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;
- **вокально-хоровая работа** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- **выразительное чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- **грамматическое задание** – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слови предложений;
- **графический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- **демонстрация техники упражнений** – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- **диалог/полилог** – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

- **диктант** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
- **дневник самоконтроля** – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- **доклад** – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- **изложение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- **инструментальное музицирование** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;
- **исследовательская работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- **комбинированная работа** – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- **конкурс** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- **конспект** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);
- **конференция** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в

дискуссии;

– **лабораторная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

– **личное письмо/открытка** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

– **математический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

– **монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

– **музыкальная викторина** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

– **музыкальный дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

– **олимпиада** – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

– **опрос** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

– **пересказ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

– **практическая работа** – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

– **проект** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

– **реферат** – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определённым правилам оформления;

– **решение задач** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося

самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

– **словарный ассоциативный ряд** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;

– **словарный диктант** – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

– **смысловое чтение** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

– **соревнование** – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

– **сочинение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

– **списывание** – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

– **творческая работа** – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

– **терминологический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;

– **тест** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

– **тестирование физических качеств** – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

– **техника чтения** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

– **устный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности

усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

– **устный счёт** – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

– **учебная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

- **учебное задание** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- **читательский дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- **чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- **эссе** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения

Предмет	1	2	3	4
Параллель				
Изобразительное искусство	0	1	1	2
Иностранный язык	-	0	2	2
Литературное чтение	0	1	1	2
Математика	1	5	6	6
Музыка	0	1	1	1
Окружающий мир	0	3	3	3
ОРКСЭ	-	-	-	3
Русский язык	1	4	4	5
Технология	0	1	1	1
Физическая культура	0	1	1	1

Используемые шкалы оценивания

Согласно п. 24 Приложения к Приказу Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», «в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий».

В начальной школе оценка учебных достижений учащихся определена следующим локальным актом: Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы МОУ СШ № 33, в котором зафиксированы следующие критерии обучения:

1. 2-4 классы – балльное оценивание знаний учащихся с 1 триместра (2-е классы – со 2 триместра) по четырехбалльной системе (2,3,4,5).
2. Продолжительность выполнения домашних заданий:
 - 2-3 классы - 1 час 30 минут,
 - 4 классы – 2 часа.

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и

словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков **по орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания работ по литературному чтению

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года),

понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню развития умения **работать с книгой** соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 ошибки и 2-3 недочетов.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 ошибки и 3-4 недочетов.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Высокому уровню выполнения практических работ соответствуют качественно выполненное задание без нарушения соответствующей технологии; тщательно спланированный труд и рационально организованное рабочее место; правильно выполненные приемы труда; работа выполнена самостоятельно и творчески; полностью соблюдены правила техники безопасности.

Повышенный уровень выполнения практических работ допускает незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10- 15 %; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень выполнения практических работ допускает следующее: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего выполнения практических работ допускает следующее: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по Изобразительному искусству

Высокому уровню оценивания **предметных умений** соответствуют поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенному уровню оценивания предметных умений соответствуют поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Среднему уровню оценивания предметных умений соответствуют поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровню ниже среднего оценивания предметных умений соответствуют поставленные задачи

не выполнены.

Оценочные шкалы 2-4 классы

Перевод отметки в четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2- 3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Используемые шкалы оценивания

Согласно п. 24 Приложения к Приказу Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», «в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий».

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

• Единые критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля (за что выставляется та или иная отметка), а также особенности организации оценочной деятельности **в 1 классе** реализуются в МОУ СШ № 33 согласно Положению о системе оценок обучающихся, о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО.

1.3.2. Особенности оценки достижения личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в следующих формах: анкетирование, наблюдение, беседы, различные методики психолого-педагогической диагностики.

Диагностика сформированности личностных результатов на уровне начального общего образования

Уровень образования	Формируемый личностный результат	Диагностический инструментальный	Периодичность	Ответственный
----------------------------	---	---	----------------------	----------------------

Начальное общее образование	Осознание русской гражданской идентичности	Методика «Неоконченные предложения» Анкета «Я и моя страна»	1 раз в год	Классный руководитель
	Готовность к саморазвитию и мотивация к познанию	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огнева, О.И. Моткова Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой Тест на определение самооценки «Лесенка успеха» В.Г. Щур	2 раза в год	Педагог-психолог
	Ценностные установки и социально значимые качества	Методика «Какой я?» Методика «Пословицы» С.М. Петровой Диагностика отношения к жизненным ценностям А.И. Шемшурина	1 раз в год	Классный руководитель Педагог-психолог

1.3.4. Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у

обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается

способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования.

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является **проект**. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 4):

Таблица 4. Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность познавательных действий	Умение сформулировать поставленную вместе с учителем проблему, выбрать способы её решения, осуществлять отбор и поиск информации, делать выводы
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить выполненную работу, представить её результаты, ответить на вопросы

1.3.5. Особенности оценки достижения предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- Проверочная работа по математике для обучающихся 4 класса,
- Проверочная работа по русскому языку для обучающихся 4 класса,
- Проверочная работа по литературному чтению для обучающихся 4 класса.

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам зафиксированы

в приложениях к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способооценки ;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

Цифровые ресурсы

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы : электронный журнал/дневник и библиотека электронных образовательных материалов.

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Библиотека электронных образовательных материалов содержит контент для оценки и самооценки учащихся уровня достижения планируемых результатов: разноуровневые тесты и тестовые задания, тесты по функциональной грамотности, интерактивные приложения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33

Содержательный раздел образовательной программы представлен следующими программами:

2.1.1. Рабочие программы по предметам:

- 1) Русский язык
 - 2) Литературное чтение
 - 3) Математика
 - 4) Окружающий мир
 - 5) Технология
 - 6) Музыка
 - 7) Изобразительное искусство
 - 8) Основы религиозных культур и светской этики
 - 9) Английский язык
 - 10) Физическая культура
- (Приложение 1)

2.2. Рабочие программы курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) «Народы России: дорога дружбы»

2) «Учу русский»

(Приложение 2)

2.3. Рабочие программы внеурочной деятельности

1) «Мир вокруг нас»

2) «Читай-ка»

3) «Эрудит»

4) «Здоровейка»

5) «Мир вокруг нас»

6) «Читай-ка»

7) «Юные книголюбцы»

8) «Функциональная грамотность»

9) «Мой край родной»

10) «Моё здоровье»

11) «Азбука здоровья»

12) «Быть здоровым здорово!»

13) «В гостях у книги»

14) «Читаем с увлечением»

15) «Литературная гостиная»

16) «Тайны русского языка»

17) «Первые шаги в экономике»

18) «Книголюбцы»

19) «Мы-друзья»

20) Читаем вместе

21) Занимательная математика

22) Азбука экологии

23) Основы финансовой грамотности

24) «Юные экологи»

25) «Хочу всё знать»

26) «Бисеринка»

27) «Умелые ручки»

28) «В мире экологии»

(Приложение 3)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий МОУ СШ № 33 обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются педагогическим коллективом МОУ СШ № 33 как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального

общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия

представляют совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,

вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают

формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

- уважения интересов партнёра;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву

— столицу России, свой регион и его столицу;

- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере

личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально театрализованных представлений.

- Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально- культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и

инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности; готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка». В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления,

творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.4. Место УУД в рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся

определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированном универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по классам

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	------------------	--------------------	---------------------

1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в работе пары.</p>
---------	---	---	--

2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>
---------	--	---	---

	задание с образцом, предложенным учителем.	их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план	совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг; понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>

	<p>основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8.Оценка своего задания по критериям, заранее представленным.</p>	<p>формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>этикета.</p> <p>6.Критично относиться к своему мнению</p> <p>7.Понимать точку зрения другого</p> <p>8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
--	--	--	---

4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных Речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми</p>
---------	--	---	---

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ СШ № 33

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ № 33 (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) и соответствующими федеральными основными образовательными программами;

- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- ФЗ от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», и о привлечении школьников к общественно-полезному труду. В законе закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Исключен запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 33 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе:

1. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального образования.
2. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основного общего

образования.

3. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МОУ СШ № 33 на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка. Высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*. Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Общие задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Развитие ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать их усвоение учащимися во всех видах деятельности.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**, привить любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание**, формирование традиционных российских семейных ценностей, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, ориентированно на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**, основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированно на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.2 Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ СШ №33 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа основана в 1985 году и расположена в густонаселенном жилом районе Дзержинского района, что определяет высокую численность контингента обучающихся. Вблизи находятся библиотека, бассейн, теннисный корт, ледовый каток, две школы искусств, крупный кинотеатр, подростковый клуб, спортивные секции ДЮСШ, парк «Семейный». В районе проживает большое количество пожилых людей, ветеранов, инвалидов, одиноких людей. Рядом расположен госпиталь ветеранов войны, областной онкологический диспансер (детское отделение).

В 2018 году в рамках реорганизации к МОУ СШ № 33 было присоединено образовательное учреждение МОУ СШ № 73, находящееся в поселке Аэропорт. Учреждение характеризовалось низкой внутренней мотивацией участников образовательных отношений в связи с недостаточной организованностью среды и малым количеством «возможностей» в существующей среде. Рядом со вторым корпусом школы расположен Волгоградский аэропорт, несколько дачных массивов, где люди проживают постоянно. Основная часть населения – люди преклонного возраста, мигранты.

Одной из специфических особенностей школы является большое количество учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе всего обучается 1616 обучающихся в 60 классах-комплектах. Социальный статус семей разнообразный, что позволяет расширить профили и направления обучения и воспитания.

Уже более 20 лет педагоги школы проводят учебные занятия для детей больных онкологией,

находящихся на длительном лечении в ГУЗ ВОКОД №1 Волгограда, также проводятся творческие встречи, мастерские и праздники. В школе создан волонтерский отряд «Всего Себя» который организует добровольческую деятельность для детей - инвалидов социального центра «Теплый дом», созданного ВООБФ «Дети в беде», и для ветеранов и пожилых людей в Доме престарелых Советского района Волгограда.

В старших профильных классах реализуется программа сотрудничества с Волгоградским Медицинским университетом.

Школа сотрудничает с социальными партнерами:

- Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда
- ЦДОД «Олимпия»
- ВолГМУ
- Детский онкогематологического центра ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер»
- Центр реабилитации для детей инвалидов «Квартал»
- ВООБФ «Дети в беде»
- Дом ветеранов Советского района Волгограда и др.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 33 основывается на следующих принципах:

- *принцип психологически комфортной и безопасной образовательной среды* - ключевыми идеями реализации данного принципа для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде считаем принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности каждого субъекта образовательного процесса, помощь в формировании социально-психологической умелости.

- *принцип мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся* – один из факторов успешного становления личности. Снижение положительной мотивации учеников ведет к снижению успешности и эффективности деятельности обучающихся. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом формирования личности, позволяет повысить результативность деятельности по общеобразовательным предметам и внеурочным занятиям.

- *принцип реализации личности обучающегося* - включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании

предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности. Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка, а так же от характера влияния на него окружения.

- *принцип вариативной внеучебной деятельности* - многообразие вариантов программ особенно важно для ребенка в условиях свободы выбора. Он добивается максимального успеха при обнаружении его собственных моделей развития. Может иметь место дифференциация по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- *принцип содружества коллектива* – направлен на активную подготовку учащихся к самоуправлению. Такой подход направлен на обучение и взаимодействие детей, на повышение их социальной активности, дисциплины и ответственности. В школе большое внимание уделяется созданию нравственной и эмоционально-благоприятной среды для самовыражения. Учащиеся включены в систему деятельности и отношений, которая укрепляет их нравственные позиции, воспитание чувства собственного достоинства и способность к их социальной адаптации.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в основе личностного развития школьников;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-

воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь

происходит систематическая **встреча обучающего и обучающегося**, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

№ п.п.	Задачи и формы организации	Инструменты деятельности	Содержание деятельности
1	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. Современные персонажи, контент (Tik-Tok, YouTube и т. д.). 3. Приложения Plickers, Kahoot, Quizlet, Padlet. 4. Ролевые игры. 5. Проектная деятельность. 6. ТРИЗ технологии. 7. Олимпиадное движение. 8. «Сертификат доверия». 9. Технология смешанного обучения, технология «4К»	Приемы при общении с учащимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов (Tik-Tok, YouTube и т. д.); платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке, оказаться «на одной волне» со своими учениками — это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной; - обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;

			- использование потенциала детского наставничества.
2	Работа с педагогами, преподающими в классе. Изучение структуры современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания	1. ПОС педагогов по параллелям. 2. Использование ИКТ в учебном процессе. 3. Социальные сети	Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания. Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение опыта своей работы через социальные сети. Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов. Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий
3	Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении.	1. Проект по окружающему миру «ЭКО дежурный по стране». 2. Поддержка одаренных детей. 3. Общешкольные конференции. 4. Родительские чтения. 5. Семинары и практикумы. 6. Семейные проекты	Основные варианты работы с родителями: - консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала; - совместное с родителями создание кружков (например: «Играем в шахматы всей семьей» и т. д.); - организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог – родитель, родитель – педагог); - экскурсии на предприятия, где работают родители; - конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области;

			<p>- подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками</p>
4	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов:</p> <p><i>программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Градусник настроения», - «Квадрат настроения», - «Пирамида эмоций» <p>(представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т. д.;</p> <p><i>управленческого проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная инициатива», - «Конструктор образовательной среды»; - и др. 	<p>Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение внимания, активизация познавательной деятельности.</p> <p>Организация уроков «4К» для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
5	Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	<p>Анализ и самоанализ.</p> <p>Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование</p>	<p>Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете Школы, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работы администрации, учителей, специалистов</p>

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача РВП: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы.

Актуальность. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

№	Задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
<i>Работа с классом</i>			
1	Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, основанного на принятии традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.	1. Кодекс школьных ценностей. 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала, устное народное творчество, произведения русских писателей. 3. Усвоение учащимся ценностных ориентиров духовно-нравственного развития, через призму личного опыта.	Разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей (исполнение гимна, использование атрибутики, участие в имиджевых событиях). Изучение специально подобранной литературы. Реализация проектов для включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности.
2	Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений , формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи,	1. Технология совместного создания законов класса «Соглашение о взаимоотношениях». 2. Игровой комплект «Палитра эмоций» и др. 3. Детское наставничество «Учусь сам — делюсь с другими». 4. Проведение диагностик, тренингов, упражнений на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Разработка норм и правил поведения школьников, проведение ролевых игр, решение кейсов, тренингов, диагностик «Проблемных ситуаций». Выработка совместно с обучающимися законов

	<p>ответственности, коллективизма и социальной солидарности, активная работа в случае любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости и их профилактики.</p>		<p>класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе. Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры на взаимодействие и командообразование, экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.</p>
3	<p>Побуждение обучающихся к активной гражданской позиции, выработка чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста». 2. Природоохранные акции и флешмобы: «Береги планету», «Мы за мир». 3. Патриотические акции «Сталинградские окна», «Бессмертный полк», «Хроники войны» и т. д. 4. Благотворительные акции «Добрый апельсин», «Эко дежурный по стране», «Мой выбор». 5. Смотр песни и строя «Песни военных лет» 	<p>Охрана природы (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах; кормить птиц морозными зимами; не засорять бытовым мусором улицы).</p> <p>Уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	<p>Создание благоприятной среды как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка.</p>	<p>Классные часы, встречи с интересными людьми, беседа, обсуждение, дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Страх, я тебя знаю», - «Я стесняюсь», - «Круг эмпатии», - и др. 	<p>Регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>
5	<p>Развитие способности обучающихся реализовать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные и внеклассные мероприятия по плану, проектная 	<p>Организация интересных и полезных для личностного</p>

	<p>свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных объединений, творческих и научных сообществ.</p>	<p>деятельность «Социальная инициатива».</p> <p>2. Акции и проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Окна», - «Большая перемена», - «Здоровье», - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», - «Семья», - «Каникулы». 	<p>развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дав им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>
--	---	--	---

Индивидуальная работа с обучающимися

1	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со</p>	<p>1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Диагностические карты.</p> <p>4. Упражнения и тренинги.</p>	<p>Создание условий для раскрытия потенциала ребенка в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений.</p>
---	--	---	--

	школьным психологом.		
2	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.)	1. Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Обо мне и для меня» УМК «Социально-эмоциональное развитие». 2. Ролевые игры «Марафон эмоций» и др.	Проведение цикла мероприятий (по плану воспитательной работы класса), направленный на решение трудных жизненных ситуаций ребенка.
3	Индивидуальная работа с учениками из класса, направленная на заполнение ими личных достижений.	Карта успехов и достижений «Мой путь».	Фиксация учебных, творческих, спортивных, личных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года. Планирование их, а в конце года совместный анализ успехов и точек роста.
4	Освоение навыков поведения в случае столкновения с негативным явлениям окружающей социальной действительности.	1. Игровой комплект "Палитра эмоций". 2. Практика воображения.	Организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков.
5	Коррекция поведения ребенка.	1. «Смотрим вместе» (методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов). 2. Тренинги общения. 3. Ролевые игры.	Частные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе			

1	Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	1. Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Предупреждение и помощь в разрешении конфликтов между учителями и учащимися.
2	Интеграция воспитательных влияний для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Мини-педсоветы «Семейные ценности: теория и практика».	Решение конкретных проблем класса. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, консультации, мини-опросы, и т.п.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
4	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и Школы.	События школьного календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «ФОТО “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет» и т.д.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
3	Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей.	Родительский лекторий «Психология развития ребенка», онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	Совместное проведение с психологом и активом проекта мероприятий по ознакомлению.

Профессиональное самосовершенствование

1	Создание профессиональных обучающихся сообществ различной проблематики	Микрообучение для педагогов, в том числе «Условия эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», «Виртуальный кабинет учителя» и т.д.	Активное участие в различных ПОС для повышения квалификации.
2	Формирование представления педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия.	Микрообучение «Введение в теорию личностного потенциала».	Ознакомление с приемами и методами работы с детьми по развитию личностного потенциала.

3	Анализ накопленного опыта и приобретение нового.	Профессиональные конкурсы: - «Учитель года», - «Сердце отдаю детям», - «Классный руководитель»	Участие в творческих конкурсах. Освоение новых форм обучения и распространения опыта.
---	--	---	---

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления курсов, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время	Курсы, секции, клубы, студии, детские объединения	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности	Тренинги по определению интересов, выявлению лидерских позиций	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
3	Развитие опыта творческой деятельности,	Игры, упражнения, проекты	Участие в показательных выступлениях

	творческих способностей		
Виды внеурочной деятельности			
1	Познавательная деятельность	«Весёлая математика», «Умники и умницы», «Первые шаги в экономике»	В ходе реализации курсов обучающиеся учатся не бояться ошибок и трудностей при решении логических задач. Предлагают собственные задачи, разрабатывают тренажеры, составляют алгоритмы и задания друг для друга и для младших классов.
2	Художественно творчество	«Разговоры о важном» «Хоровое пение»	Участие в постановках, фестивалях, конкурсах со своими творческими работами. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
3	Проблемно-ценностное общение	Проекты «Моя инициатива», УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста» (в том числе тетрадь «Обо мне и для меня») «Школа мудрецов»	Представление проектов, их защита, понимание пользы проектной деятельности. Понимание ценности исторического прошлого, представление результатов своих поисков учащимися начальных классов. Организация и проведение дискуссий. Создание проектных команд. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
4	Спортивно-оздоровительная	«Общая физическая подготовка»,	Обучение взаимодействию в команде, знакомство со строением тела, его

	деятельность	«Школьный марафон игр»,	функциями, техникой безопасности, развитие умения избегания травм, применения правил здорового питания, ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на помощь тем, кто ее просит и в ней нуждается.
5	Туристско-краеведческая деятельность	Музей «Победа», Музейная комната «Родники истории»,	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Формирование основ морально-нравственных ценностей, норм поведения и развивать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье.
	Игровая деятельность	Ролевые игры, тренинги и упражнения	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление и Детские обучающиеся сообщества»

Задача РВП: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

Актуальность проблем самоуправления вызвана формализмом в работе ученического самоуправления. Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

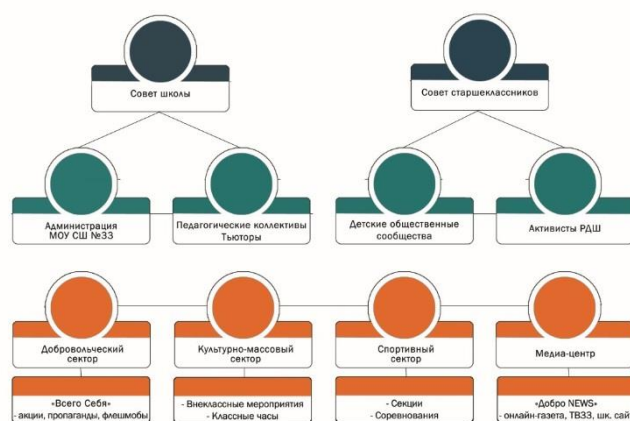
Замысел: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
---	----------------------------	-------------------------	-------------------------

1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС.	«Орлята России»	Организируют и направляют деятельность актива Школы следующие педагоги и обучающиеся: - «Орлята России» - классный руководитель; - отряд юных инспекторов движения «ЮИД» - заинтересованный учитель; - физкультурно-оздоровительную - учитель физкультуры; - экологическую службу - учитель биологии; - историко-краеведческую деятельность - руководитель музея; - игротехники «Школа миротворцев» - руководитель ШСП.
2	Творческое самовыражение учащихся Школы, место, где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в Школе.	Школьная онлайн газета «ДоброNEWS».	Организация выпуска Школьной онлайн газеты «ДоброNEWS» под руководством актива, где отражена жизнь Школы, рассказывается о возможностях и путях к успеху в учебе, воспитательных делах.
3	Активизация ученического самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов, классные встречи.	Центр - инициатив «Арт площадка», стартапы и т.п.	Создание цикла мероприятий, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися и приглашенными спикерами, заседания ученических советов.
4	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся	События Школьного календаря «Социальная инициатива»	Сбор предложений по проведению образовательных событий школьного календаря. Помощь и участие в организации

	возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей Школе, обществе в целом.		мероприятий по событиям школьного календаря.
5	Самоорганизация и рефлексия деятельности	Инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», «Открытая стена» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».	Поддержание мотивации, повышения эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания, активизации познавательной и социальной деятельности.

Модель «Самоуправление и Детские обучающиеся сообщества»



Модуль «Работа с родителями»

Задача РВП: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

Актуальность: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

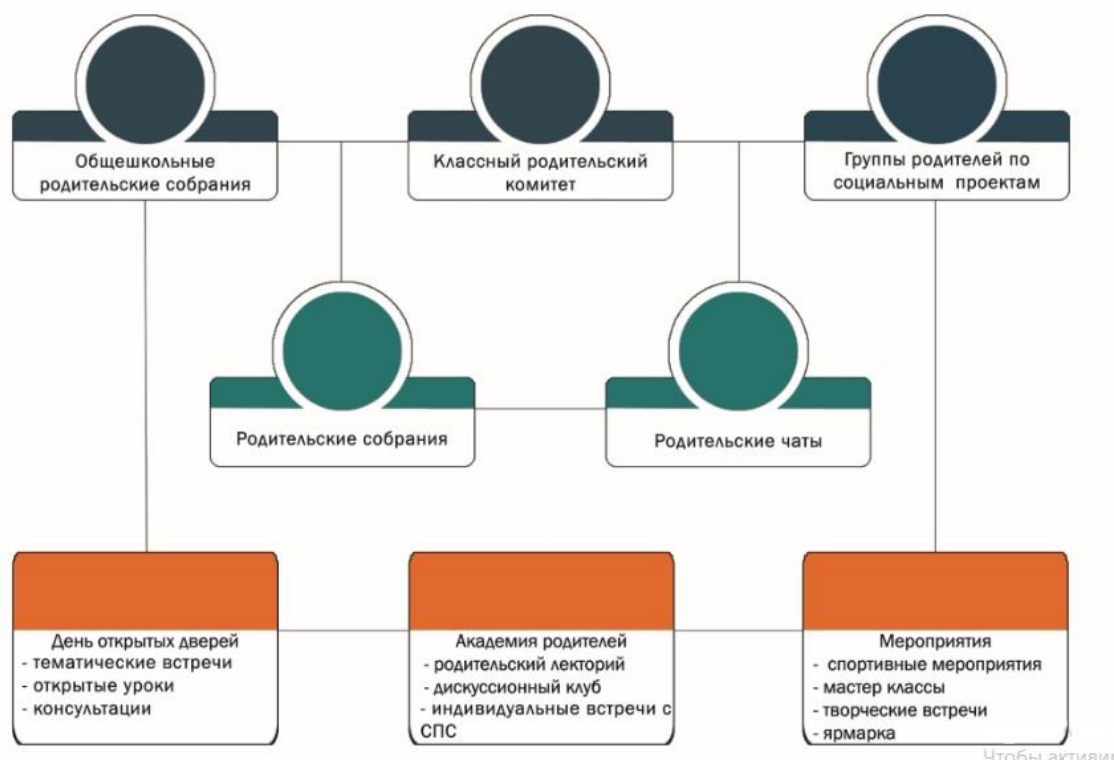
Замысел: взаимопонимание и однонаправленность стремления школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На групповом уровне:</i>			
1	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание семейных ценностей.	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
2	Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми	1. Родительский лекторий о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка». 2. Проведение диагностических тестов: «Психология развития ребенка», «уровень одарённости ребенка» и др. 3. Мероприятия для родителей, предлагаемые в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста».	Организация во время проведения родительских собраний 20-минутных просветительских лекций, направленных на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе.
3	Активно участвовать в управлении образовательной	Форсайт-сессии, «Я меняю школу», проекты «Лучшая клумба», «Кабинет	Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие

	организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	будущего» и др., совместные планы работы. Образовательные события «Школьного календаря».	Школы и ее положительного имиджа и внешнего облика.
4	Получать представление о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе.	Общешкольные родительские собрания по ознакомлению с событиями «Школьного календаря», профилактиками мероприятиями, мастер-классы, открытые уроки «Без барьеров» и т.д.	Организация и проведение мероприятий, на которых родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
5	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, «Мамины гостинные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья».	Мероприятия проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.
На индивидуальном уровне			
1	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги.	1. Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. 2. Изучение литературы по развитию личностного потенциала. 3. Разработка индивидуального маршрута «Вклад в будущее»	Проведение информационной компании по содержанию воспитательной работы школы и развитию личностного потенциала ребенка. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование.	Встречи с учителями-предметниками, специалистами школы.
3	Ознакомить родителей с особенностями работы с детскими	Психологические кейсы «Экология чувств» и другие приемы и методы.	Моделирование сложных ситуаций и предложение корректных путей решения.

чувствами, мыслями, эмоциями.		
-------------------------------	--	--

Модель «Работа с родителями»



Модуль «Профориентация»

Задача РВП: внедрение единой модели профориентации школьников, совместная деятельность педагога и ребенка – подготовка школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Актуальность: Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Замысел: создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

№	Формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
маршрут для всех			
1	Участие во	проекты: «ПроеКТОриЯ»	Просмотр лекций, решение

	Всероссийских профориентационных проектах	(https://proektoria.online/),	учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и др.
3	Работа по школьному плану воспитательной работы	Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Театральная студия» (1-7 классы).	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе.
маршрут для каждого			
4	Работа с психологом	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего	Взаимодействие психолога с родителями и детьми, консультации по профориентационным вопросам, проведение различных мониторингов.
5	Работа классного руководителя	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Совместная деятельность педагогов и обучающихся на уровне класса, в которой дети могут выделить для себя интересные направления. Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Задача РВП: реализовывать воспитательные возможности Событий Школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Актуальность: События Школьного календаря — это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это система событий, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. Но зачастую События превращаются в график формализованных мероприятий.

Замысел: образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.	Социальный проекты разного уровня «Мир в твоих руках»	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями.
2	Распространение опыта, навык публичного выступления.	Семинары, научно-практические конференции, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей.	Подготовка выступлений по запросу, проблемам, интересующим темам
3	Развитие творческой самореализации и деятельная забота об окружающих.	1. Спортивные, творческие состязания, праздники. 2. Благотворительные ярмарки. 3. Творческие акции по различным направлениям.	Подготовка к мероприятиям для жителей микрорайона, организуемым совместно с родителями, а также связанным с героико-патриотическим воспитанием, и участие в них великого подвига» и др.
На школьном уровне			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на	Социальный проекты разного уровня «Моя социальная	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями на территории школы.

	преобразование школьной среды.	инициатива»	
2	Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.	1. Общешкольные праздники. 2. Дни единых действий. 3. Конкурсы, акции, ярмарки, фестивали и т.д.	Ежегодное проведение творческих дел и мероприятий (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы школы.
3	Развитие исследовательской и проектной деятельности	Фестиваль науки и искусства «Искры творчества»	Организация, подготовка и проведение фестиваля с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
4	Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развитие идентичности детей	«Посвящение в школьники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок».	Организация и проведение торжественных ритуалов, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования.
5	Создание условий для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.	«Успех в твоих руках», «Парад достижений»,	Индивидуальные поощрения обучающихся по их деятельности в учебном году. Проведение церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне класса			
1	Умение отстаивать честь класса на уровне параллели, школы, города, региона	События Школьного календаря и иные календарные и учебные формы организации детей.	Выбор и делегирование представителей классов на общешкольные мероприятия по подготовке общешкольных ключевых дел. Участие классов в реализации

			общешкольных ключевых дел.
2	Развитие навыков рефлексии учебной и воспитательной деятельности, поддержание мотивации и самоорганизации, повышение эффективности обучения.	«Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»). Награды: грамоты, благодарственные письма.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, удовлетворенность участников.
3	Развитие чувства коллективизма и сплоченности, коммуникативных способностей, самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков у обучающихся.	Акции, флешмобы, традиционные ключевые дела. Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.
На индивидуальном уровне			
1	Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся.	Реализация событий Школьного календаря через различные формы работы.	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей — активный участник, инициатор, организатор, лидер.
2	Уметь взаимодействовать и направлять деятельность при необходимости.	Индивидуальная помощь: консультации, беседы, разбор кейсов.	Помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3	Развитие рефлексии для коррекции действий.	Наблюдение.	Наблюдение и анализ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями учащихся со сверстниками, между старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
---	--	-------------	--

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача РВП: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Актуальность: Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СШ № 33, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Замысел: амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты/решения/ формы деятельности	Содержание деятельности
1	Способствовать в различных интерактивных форматах поиску, открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала	Пространство «Зона творчества», зона «Коворкинг-центр»	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
2	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость	Зоны субъектности: учительская комната, библиотека	Создание зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов
3	Соблюдение важных для здоровья и безопасности норм	Освещение, звуки, температурный режим,	Контроль соответствия нормам СанПиН и ТБ

		качество воздуха, отделка стен	
4	Создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей	Дизайн стен: холл «Моя 33», в проекте «Шахматная зона», «Стена эмоций», Грифельная доска	Проектирование и оформление стен по предварительно созданному совместно с учащимися и родителями замыслу
5	Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий для полного восприятия ценностей ОС	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т. п.	Проектирование и оформление мероприятий по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
6	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира	Творческие работы школьников, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных событиях	Размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.
7	Вовлечение в регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Пришкольная территория, пришкольная клумба, спортивная площадка	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха

8	Разъяснение ценностей образовательной организации на ее традициях и правилах	Стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды
9	Проявление фантазии и творческих способностей для комфортного оформления	Оформление кабинетов. Стендов кабинетов	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им быть создателями пространства

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача РВП: Экскурсии, экспедиции, походы не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, но приучают его быть гибким, проявлять функциональные навыки в экстремальной ситуации похода, переносить некомфортные внешние условия, развивать навыки кооперации и коммуникации.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников – в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации
Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Интерактивные занятия, направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации

«События города»	выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Лагерь	летний тематический лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам и компетенциям, получение новых знаний (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача РВП: совершенствование профилактического пространства в ОУ, создание эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося, неуверенного поведения; безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.

Актуальность: Целенаправленная и системная деятельность, основанная на положительном взаимодействии с субъектами профилактики школы, ведет к снижению показателей и купированию рисков возникновения правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних. Образовательное учреждение располагает достаточными ресурсами, создает социально-педагогические условия, находится в постоянном поиске расширения банка методов и технологий в области профилактики правонарушений.

Направление	Задачи	Формы работы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного 	<p>На уровне начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка безопасного маршрута в школу; - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - профилактические пятиминутки школьного отряда ЮИД «Светофор»; - практические занятия по правилам дорожного

	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. 	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы и классные часы, инструктажи; - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения. <p><i>На уровне основного и среднего общего образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения; - участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах; - инструктажи, беседы, классные часы; - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; - внеклассные мероприятия на тему дорожной безопасности с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и
--	---	--

		<p>приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.</p>
<p>Профилактика пожарной безопасности</p>	<p>Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.</p>	<p>На уровне начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по пожарной безопасности; - профилактические беседы и классные часы; - участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно; - практикум «Пожарная эвакуация»; - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; - участие в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности. <p>На уровне основного и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по пожарной безопасности; - тематические беседы и классные часы; - практикум «Пожарная эвакуация»; - проведение занятий в младших классах; - участие в работе объединения

		<p>«Экипаж - 01»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.
Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; - повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера; - развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; - формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; <p>Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; - разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности; - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, 	<p>На уровне начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир». <p>На уровне основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»; тематические классные часы

	<p>сочувствию, состраданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров; - формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека. - создание условий для снижения агрессии, напряженности. 	<p>(беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?») и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
<p>Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.</p>	<p>Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и</p>	<p>На уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; 34 - Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.); - Профилактические беседы с

	<p>правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.</p>	<p>сотрудниками полиции</p> <p>На уровне основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); - Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
--	---	--

Модуль «Социальное партнерство»

Задача РВП: взаимодействие МОУ СШ 33 с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Замысел: Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской

Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наименование ОУ социального партнера школы	Содержание деятельности
Социально досуговый центр «Перекресток»	по вопросам организации культурно-массовой работы, встреч, диспутов, профилактической работы по предупреждению противоправных действий, формированию норм здорового образа жизни, формирования толерантной культуры личности, правового просвещения подростков
МОУ ЦДТ Дзержинского района	организация кружковой и культурно-массовой работы с целью предоставления возможности всестороннего развития личности
с СДЮСШОР № 10	по вопросам спортивно-массовой и просветительской работы
эколого- биологический центр МОУ СЮН	для организации эколого-просветительской работы, экспериментальной работы, удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) по экологическому воспитанию, проведения совместных массовых мероприятий эколого-биологической направленности
ВМУК «Централизован ная система городских библиотек» (библиотека - филиал № 24 им. В.М. Шукшина)	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч с представителями культуры, бизнеса, политики; проведения массовых мероприятий и акций; организации социальной практики
Центр «Здоровье» (на базе МОУ лица № 9)	Совместная деятельность по организации и проведению физкультурных и оздоровительных мероприятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

МОУ СОШ № 96, 102, лицей № 8, 9, гимназия № 11	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч и массовых мероприятий
Школа искусств № 5	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч и массовых мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями), жителями микрорайона

Модуль «Школьные медиа»

Задача РВП: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность создания школьного медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

Замысел: школьные медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Информирование и открытость происходящего в жизнедеятельности школы	Школьный сайт и страница ВК «ДоброNEWS»	Размещение нормативных документов, новостей из жизни школы, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявления на страничках школы.
2	Организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск информации, актуальной для учеников, которая связана с текущими календарными	1. видеостудия 2. дизайн-бюро 3. техподдержка	Освещение самых интересных событий из жизни школы, трансляция их на сайте и в соцсетях, осуществление контроля и фильтрации информации, собранной детьми, публикация информации в соцсетях и на интернет-странице. Поддержка участников, поиск новых кадров, креативных личностей

	событиями, а также возрастными увлечениями.		
3	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, рост личностного потенциала ребенка, формирование активной социальной позиции.	1. Школьный медиацентр. 2. Игровой комплект «Палитра эмоций». 3. Инструменты поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Осуществление мультимедийного сопровождения мероприятий, поиск и подбор наиболее интересной информации, создает видеоролики, мастер-классы для загрузки на личные страницы школы, в группе учеников в социальных сетях. Осуществление взаимодействия, работы в команде, погружения в мир профессий фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, освоение азов творческой деятельности.
4	Сотрудничество учителей с детьми, детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск актуальной информации.	1. Интернет-группа. 2. Совместное создание принципов взаимодействия (представлена в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Освещение событий из жизни школы в социальных сетях и на интернет-страницах сообщества учеников и педагогических работников для привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.
5	Трансляция различных мероприятий и событий, мастер-классов, экскурсий, туров, уроков, помощь в	Образовательное пространство дистанционного образования «ДоброNEWS» —	Повышение информационной грамотности, расширение кругозора в знании современных информационно-коммуникационных технологий. Учитель управляет совокупностью

	<p>познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитие логического мышления школьников.</p>	<p>платформа подачи инструментов познания мира, поиска информации, обобщения знаний, интерактивное расписание школьного календаря.</p>	<p>возможностей ЛРОС школы, обогащая их цифровыми практиками и инструментами, использует возможность групповой работы, объединяя детей в круги сообществ, где, соревнуясь, они могут решать либо общую задачу, либо каждый свою, сводя затем решения в единый проект.</p> <p>Совершенствование содержательных возможностей ресурсов с целью влияния на становление целостной личности школьника.</p>
6	<p>Регулирование активности участников школьной жизни, привлечение учащихся, родителей к практическому участию в коллективной деятельности.</p>	<p>Страницы в соцсетях: Instagram, VK</p>	<p>Диалог с родителями, оперативное донесение до них важной информации, получение обратной связи, в том числе в виде проведения опросов и исследований; организация канала информации в сфере связей с общественностью, осуществление трансляции культурной и общественной жизни школы родителям. Проведение прямых включений с праздников и выступлений, чтобы родители тоже могли понаблюдать за успехами своих детей; освещаются различные мероприятия, праздники, участие в конкурсах и победы.</p>
7	<p>Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, стимулирование роста личностного потенциала</p>	<p>YouTube канал, методика развития навыков общения. Облачные технологии, почта, общение через приложения, личные почтовые шкафчики с заданиями и ответами</p>	<p>Размещение работ учеников из медицентра, благодаря чему расширяется кругозор одноклассников, повторение предметного материала, создание творческих работ</p>

ребенка, обеспечение позитивной занятости детей.	детей, разноуровневые задания для персонализации обучения и многое др.	
--	--	--

Модель «Школьные медиа»



Модуль «Социальные проекты»

Задача РВП: создать условия для получения школьниками личного опыта в организации и участии социально значимых событий (через реализацию социальных проектов и участия в деятельности общественных организаций и детских объединений).

Актуальность организация жизнедеятельности детей, в которой создается особая социально-психологическая атмосфера, способствующая проявлению гармоничного сочетания взаимоотношений школьника и социальной среды, и которая побуждает учащихся быть активными и целеустремленными.

Замысел: формирование социально активной личности школьника, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики и имеющему активную жизненную позицию.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Обучение проектному мышлению	Курс «Социальное проектирование»	Чтобы заработала модель, перво-наперво нужна команда взрослых, готовая ее транслировать, пройти вместе с ребятами все этапы проекта. Педагог не должен вести учеников, прибегать первым и командовать. Его задача —

			быть наставником.
2	<i>СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ</i>	1. Анкета 2. Опрос 3. Интервью и т.д.	Нужно понять, какие есть проблемы, поискать ситуации, которые не устраивают не только отдельного человека, но и людей вокруг. Тем, кто только осваивается в социальном проектировании, не стоит замахиваться на нечто глобальное. Проще начать с решения внутришкольных задач.
3	<i>ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ</i>	Сбор и обработка информации	Обычно тему предлагают самые активные дети, и надо помочь, чтобы каждый ученик определился. Если кто-то не согласен с большинством, пусть собирает свою команду единомышленников и решает ту задачу, которую считает наиболее острой. В таком случае класс разбивается на несколько групп — по числу лидеров — и каждая работает над отдельным проектом. Одни и те же ребята могут работать одновременно в разных группах.
4	<i>ПОИСК РЕШЕНИЙ</i>	Мозговой штурм	Важно провести мозговой штурм, чтобы на первом этапе вариантов по решению проблем было несколько, а на втором пригодятся способы, которые могли бы уже привести к нашему идеальному результату. В финале объединяем несколько идей, либо выбираем наиболее продуктивную.
5	<i>РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА</i>	Дорожная карта проекта	Описывается целевая группа, для которой делается проект, формируется календарный план, прописываются ожидаемые результаты, составляется смета.
6	<i>ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСОВ</i>	1. Ярмарка социальных проектов.	Взаимодействие с общественностью (родители, выпускники, спонсоры и

		2. Аукцион: «Кто готов обеспечить ресурсами этот лот?» 3. и т.п.	т.п.), направленное на достижение целей проекта.
--	--	---	--

Модуль «Добровольчество и Волонтёрство»

Задача РВП: формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Актуальность Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Замысел: участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1.	Развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умение сопереживать.	- Временные волонтёрские добровольческие группы – команды. - Включение в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в п.Аэрапорт, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на длительном лечении и т.д.	Организация возможности свободного общения волонтёров друг с другом в комфортной обстановке. Участие в организации общественно-полезных дел, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий.
2.	Овладение основными практическими умениями в области	Привлечение к совместной работе учреждения	Представление возможности встретиться с интересными людьми (в том

	социальных отношений.	социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения).	числе со знаменитостями). Совместное проведение досуга (поощрительные мероприятия, такие как празднование 23 февраля или 8 марта, Нового года, совместные походы на экскурсии, в театр или кино, участие в командных играх от футбола до Laser Tag и др.).
3.	Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.	-Акции, - Проекты, - и др.	Организация регулярного участия волонтеров в акциях: Экологическая акция «Спаси свою планету»; акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты; весенняя неделя добра; акции «Подарок ветерану», «Открытие ветерану» и др.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение программы воспитания:

Деятельность МОУ СШ№ 33 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию программы воспитания будут осуществлять:

- заместитель директора по ВР;
- заместители директора по УВР;
- классные руководители, кафедра «Воспитание»;
- СПС (социальный педагог, педагог-психолог);
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- инструкторы физической культуры;
- методисты.

Нормативно-методическое обеспечение

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций;
- ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы;
- Перечень локальных нормативных документов МОУ СШ № 33, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ СШ № 33.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. В гимназии обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах гимназии и отчетах социального педагога.

Количество учащихся с ОВЗ – 7 человек.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждого семестра и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года планируется проводить вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Критерии оценивания для «Рейтинга успешности школьника» в классе:

4.1. Критерии оценивания поведения:

- опоздание на урок;
- учёт требований к подготовке рабочего места учащегося;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к учащимся (внешний вид и т.д.);
- соблюдение этикета в урочное и внеурочное время (лексика, жвачки и т.д.);
- - содержание классов и мест общего пользования в чистоте;
- использование мобильного телефона и электронных игровых средств на уроке.

4.2. Критерии оценивания прилежания:

- учёт состояния содержания учебников, книг, тетрадей, дневников и места их хранения;
- наличие необходимых учебных и письменных принадлежностей;
- уровень подготовки учащихся к уроку (выполнение домашнего задания и т.п.);
- выполнение орфографического режима ведения тетрадей и дневников;
- выполнение заданий сверх программы;
- дополнительная подготовка к уроку (рефераты, презентации, доклады).

4.3. Критерии оценивания активной жизненной позиции в классе:

- выполнение обязанностей дежурного;
- выполнение обязанностей и поручений по классу;
- участие в общеклассных мероприятиях;
- коммуникабельность;
- порядок в содержании личных вещей.

4.4. Критерии оценивания активной жизненной позиции в школе:

- проектная деятельность;
- участие в общешкольных мероприятиях в качестве участника, помощника, организатора;
- посещение школьных кружков.

4.5. Критерии оценивания активной жизненной позиции вне школы:

- выполнение обязанностей по дому;
- посещение внешкольных кружков и секций;
- выполнение домашнего задания, подготовка к школе.

4.6. Бонусы:

- участие и победы в окружных мероприятиях;
- участие и победы в городских мероприятиях;
- участие и победы во всероссийских мероприятиях.

4.7. Поощрения:

1. Лучший класс месяца награждается похвальной грамотой.
2. Лучший ученик месяца получает:
 - благодарственное письмо родителям;
 - билет в цирк;
 - один выходной день;
 - фотография ученика вывешивается на стенд.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы, при необходимости с привлечением внешней экспертизы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат

как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

Полученные результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ СШ № 33

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» уровня начального общего образования (далее по тексту – Учебный план) разрабатывается на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда».

Образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда».

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня начального общего образования (далее – НОО) разрабатывается на основе федеральной образовательной программы НОО с учетом методических рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы НОО введенной в действие приказом от 31.08.2023 № 258.

Учебный план НОО МОУ СШ № 33 разрабатывается в формате пятидневной учебной недели в 1-х классах, рассчитан на 33 учебные недели; в формате пятидневной учебной недели, рассчитан на 34 учебные недели в 2-4 классах.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических

часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы НОО Учебный план МОУСШ № 33 состоит из двух частей:

- **обязательной части**, определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей;

- **части, формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» во 2 - 4 классах осуществляется деление классов на две группы.

Количество часов на изучение предмета «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год, третий час реализуется за счет курса внеурочной деятельности.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 1-4-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Согласно мониторингу, проводимого среди родителей обучающихся, предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» определяется модуль преподавания. Для изучения данного предмета предусмотрен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию образовательных потребностей выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 1-4-х классов. Часы данной части могут быть направлены: на изучение различных модулей, на поддержку предметных областей.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить образовательную программу НОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 33 осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В МОУ СШ № 33 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами		21	23	23	23	90

(Приложение 4)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ СШ № 33

Организация образовательной деятельности в МОУ СШ № 33 осуществляется по учебным триместрам. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 2 – 4

классы 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МОУ СШ № 33 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров примерно составляет:

триместр - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

триместр - 14 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III триместр - 12 учебных недель (для 2 - 4 классов).

Общая продолжительность каникул составляет не менее 30 дней. Для учащихся 1 классов предоставляются дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной

умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут

в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут

в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график МОУ СШ № 33 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий, учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

(Приложение 5)

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСТАВТЬ

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1-х классах на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2, 3, 4-х классах на 34 учебные недели. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме: «Телевидение», «Хореография» МОУ лицей № 8 «Олимпия»). Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся в МОУ СШ № 33 осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей учащихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты. В 1-4 классах проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Занятия проводятся в формате классного часа (беседа, разговор) в рамках плана воспитательной работы. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

№	Направления внеурочной деятельности	Формы работы с учащимися
1.	Спортивно – оздоровительное	Работа спортивных кружков. Проведение бесед по охране здоровья. Реализация курсов внеурочной деятельности по данному направлению, участие в районных и школьных спортивных соревнованиях.
2.	Проектно-исследовательская	Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ различного уровня. Создание школьных проектов по различной тематике
3.	Коммуникативная	Беседы; Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации); Рассказы педагога и детей; Чтение художественных произведений; Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера; Сочинение историй;наблюдения; Рассматривание рисунков и фотографий;

		Дискуссии; Исследования; Коллективные творческие дела;тренинги общения
4.	Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; • Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.
5.	Информационная культура	Круглый стол, игра, виртуальные выставки, Беседы. Самостоятельный поиск литературы, составление списка литературы по интересующей теме с использованием системы каталогов и картотек.
6.	Интеллектуальный марафон	Конкурсы, викторины, участие в конкурсах различного уровня, работа на платформе «Учи.ру», «Меташкола» и др
7.	Учение с увлечением	Реализация курсов внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «Весёлая математика» и др. Участие в онлайн олимпиадах на платформе Учи.ру, «Белый Мишка», участие во Всероссийских конкурсах-олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и др.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 33			
1-4 класс			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, с включением мероприятий проекта «Личностно-развивающая среда как пространство становления социально-активной личности школьника»)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на личностное развитие обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	в течение года	классные руководители - учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог.

Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	в течение года	учителя начальных классов
«Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья»	1-4	сентябрь	учителя начальных классов, зав. библиотекой
Организация и проведение декады по окружающему миру	1-4	октябрь	учителя начальных классов
Организация и проведение декады по литературному чтению	1-4	ноябрь	учителя начальных классов, зав.библиотекой
Организация и проведение декады по математике	1-4	декабрь	учителя начальных классов
Организация и проведение декады по русскому языку	1-4	январь	учителя начальных классов
Организация и проведение недели «Детской книги».	1-4	март	учителя начальных классов, зав. библиотекой
День славянской письменности и культуры	1-4	май	учителя начальных классов, зав. библиотекой

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,
с включением тематических классных часов)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка	1-4	сентябрь	классные руководители

обучающихся - Инструктажи по ТБ			
Классные часы посвященные: - Дню города; - День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане; - День окончания Второй мировой войны; - Международный день распространения грамотности.	1-4	сентябрь	классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	1-4	сентябрь	педагог- организатор, классные руководители
Классные часы в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	1-4	октябрь	классные руководители, социально- психологическая служба
Выявление детей и семей требующих дополнительного педагогического внимания. (ежемесячные отчеты)	1-4	октябрь	классные руководители
Планирование занятости детей на каникулы	1-4	ноябрь, март, апрель, май	классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28-30 октября	классные руководители, «Киберпатруль»
Классные часы в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы. И месячника семейные ценности.	1-4	ноябрь	классные руководители, социально- психологическая служба
День мамы в РФ. День Отца.	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс «Чистый класс», «Зелёный класс» и выставка рисунков «Чистая планета».	1-4	ноябрь	классные руководители
Классные часы (беседы):	1-4		классные

<ul style="list-style-type: none"> - День воинской славы России. День народного единства. - День согласия и примирения. - Памятная дата России. День Героев Отечества 		<p>4 ноября</p> <p>7 ноября</p> <p>9 декабря</p>	руководители
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий в классе.	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс «Новогоднее оформление класса»	1-4	декабрь	классные руководители
Планирование работы на новогодние каникулы.	1-4	декабрь	классные руководители
<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День полного освобождения Ленинграда»; - «Сталинградская битва»; - День российской науки; - День воинской славы России. День защитника Отечества; - Международный женский день. - «День космонавтики» <p>Гагаринский урок.</p>	1-4	<p>27 января</p> <p>2 февраля</p> <p>8 февраля</p> <p>23 февраля</p> <p>8 марта</p> <p>12 апреля</p>	классные руководители
Классные часы в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	1-4	апрель	классные руководители, социально- психологическая служба
Весенняя неделя добра.	1-4	20-30 апреля	классные руководители, педагоги- организаторы
<p>Внутриклассные мероприятия в рамках месячника «Патриотического воспитания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Открытие ветерану»; - «Бессмертный полк». 	1-4	1-10 мая	классные руководители.
Классный час по итогам учебного года. Подведение итогов (рефлексия) Карты успехов и достижений обучающихся «Мой	1-4	20-30 мая	классные руководители.

путь».			
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности в НОО)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	кл.руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного пространства «Визитная карточка класса»	1-4	сентябрь	классные руководители.
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-4	в течение года	педагог-организатор, инициативная группа
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	1-4	октябрь, апрель	педагог-организатор, инициативная группа
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания «Адаптационный период»	1	Сентябрь Январь	Администрация
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через	1-4	В течение года	Администрация

школьный сайт			школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Инспектор ПДН
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Интерактивные экскурсий с целью знакомства с миром профессий Экскурсии в учебные заведения города	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория», «Открытые уроки»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Голубь мира». День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические	1-4	3 сентября	старшая вожатая, классные

событий в Беслане.			руководители
День города. Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	1-4	сентябрь	педагог- организатор, классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	1-4	10-20 сентября	педагог- организатор ЮИД, классные руководители
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-4	сентябрь – октябрь, апрель - май	классные руководители
Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	1-4	октябрь	социально- психологическая служба, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Посвящение в Школьники.	1	1 октября	педагог- организатор, классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы.	1-4	ноябрь	социально- психологическая служба, классные руководители
Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»	1-4	ноябрь	педагог- организатор, классные руководители
Акция «Я гражданин России», посвящённые Дню Конституции.	1-4	12 декабря	педагог- организатор, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4	20-30 декабря	педагог- организатор, классные

			руководители
Рождественские встречи. Рождество Христово.	1-4	19 января	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	1-4	7 марта	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	1-4	апрель	социально-психологическая служба, классные руководители
Всемирный День здоровья: марафон «Здоровье».	1-4	7 апреля	МО учителей физической культуры, классные руководители
Декада ПДДТТ.	1-4	1-15 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.	1-4	9 мая	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Смотр - фестиваль «Песни великой Победы!»	1-4	5 мая	педагог-организатор, классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Профилактика и безопасность

По плану профилактической работы школы	1-4	в течение года	кл.руководители
--	-----	----------------	-----------------

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Видео-, фотосъёмки классных и школьных мероприятий	1-4	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Старт проекта: «Создаем брендбук медиацентра: сайт, лого, символика».	1-4	Сентябрь-Май	Педагог-организатор
Начало участия в проекте РДШ. Дни единых действий.	1-4	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители

Социальные проекты

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание творческих групп для реализации социальных проектов.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов «Арт площадки».	1-4	в течение года	Администрация, инициативная группа
Расширение возможностей информационного пространства.	1-4	август-сентябрь	Администрация, инициативная группа
Организация и проведение регулярной школьной ярмарки социальных идей «Моя инициатива».	1-4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание методического пакета «Социальных инициатив».	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Организация и проведение «Классных встреч»	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Создание информационной стены «Моя	1-4	сентябрь	Администрация,

инициатива»			инициативная группа
Создание аккаунта в социальных сетях реализации проекта «Моя Социальная инициатива»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в социальных и грантовых проектах.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Добровольчество и Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «С днем добра и уважения»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Старт экологической акции «У батареек 10 жизней» в рамках проекта «Эко Дежурный по стране» Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек	1-4	октябрь - апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Старт Благотворительного проекта «Палитра добра», сбор подарков для детей находящихся в Онкологическом центре.	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и размещение кормушек.	1-4	ноябрь	классные руководители
Акция «Братья наши меньшие» Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом	1-4	декабрь, февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя сказка для младших школьников силами волонтеров-	1-4	декабрь	Педагог-организатор,

участников Совета старшекласников и театральной студии.			руководитель театральной студии
Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ	1-4	февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители

3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ СШ №33, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для

человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ СШ № 33 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МОУ СШ № 33, способными к инновационной профессиональной деятельности. Из 36 педагогов 5 имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую.

Педагоги, осуществляющие образовательный процесс в начальной школе	Кол-во	Образование		категория			Прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФГОС
		высшее	Среднее специальное	В	1	Без катег, соотв.	
Начальные классы	20	16	4	3	9	8	20
Физическая культура	4	4			1	3	4
Музыка	2		1	1	1		2
Английский язык	10	10		1	2	7	10

Основой должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ СШ № 33 служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹⁶ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации

Директор, заместитель директора образовательной организации

Отраслевые требования

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации</p>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»</p>
<p>Учитель</p>	
<p>Отраслевые требования</p>	
<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	
<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>

Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
	Должностные инструкции
Педагог-организатор	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность	Статья 48 Федерального закона от

педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
Социальный педагог	
Отраслевые требования	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №

направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
Педагог-психолог	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие	Приказ министерства просвещения

занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
Педагог-библиотекарь	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	

МОУ СШ № 33 укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом (на основании договорных отношений с учреждениями здравоохранения и общественного питания).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ СШ № 33 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Ежегодно план курсовой подготовки педагогических кадров выполняется в полном объеме. 100 % педагогических работников прошли переподготовку по вопросам особенности работы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Должностные инструкции разработаны в полном объеме и неукоснительно выполняются.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации

педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленного ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению обновленного ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленного ФГОС НОО. План методической работы школы включает системную работу по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обновленного ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обновленного ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения обновленного ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки и реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения обновленного ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО и системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации обновленного ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников МОУ СШ № 33

Учителя, преподающие	Кол-во	Образование	Курсовая подготовка					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
Начальные классы	20	Высшее, среднее специальное	20			20		
Английский язык	13	высшее	5	3	4	3	4	9
Музыка	1	среднее специальное/ высшее	1			1		
Физическая культура	4	высшее	4					

ПЛАН КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ УТОЧНЯЕТСЯ ЕЖЕГОДНО.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требованиями обновленного ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ СШ № 33 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МОУ СШ № 33 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов

на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ СШ № 33 осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением

самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ СШ № 33 и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ СШ № 33 САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЯЕТ:

-
- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
 - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **МОУ СШ № 33:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а

также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения, а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ СШ № 33 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОУ СОШ № 33 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-техническая база МОУ СШ № 33 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 33, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МОУ СШ № 33 разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования МОУ СШ № 33.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и

локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОУ СШ № 33, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОУ СШ № 33 осуществляется по следующей форме.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет начальных классов 1 - 1	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 1 - 2	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 1 - 3	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 1 - 4	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 1 - 5	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 2 - 1	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, интерактивная доска. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 2 - 2	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран, Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 2 - 3	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 2 - 4	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 2 - 5	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Печатные пособия.	90%
Кабинет начальных классов 1 - 1	Компьютер для учителя. Принтер, проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.	90%

	Печатные пособия.	
Кабинет музыки 1-8	Компьютер для учителя, МФУ. Проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Магнитофон, набор музыкальных инструментов, баян «Мелодия», фортепиано	100%
Кабинет английского языка 1-12	Компьютер для учителя. МФУ. Проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью..	80%
Кабинет английского языка 2-0	Компьютер для учителя, МФУ. Проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверхностью. Наличие учебных программ, печатные пособия.	100%
Кабинет английского языка 2-7	Компьютер для учителя, МФУ. Проектор, экран. Аудиторная доска с магнитной поверх-ностью. Печатные пособия, магнитофон.	90 %
Спортивный зал	Бревно, мостик, шведские стенки, волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи, сетка, корзины для баскетбола, оборудование для прыжков в высоту	100%
Тренажерный зал	Специальное покрытие, шведская стенка.	100%
Библиотека	Компьютер 1 шт., принтер лазерный. Каталожный ящик, стеллажи для хранения фонда, шкафы; учебная, справочная, методическая, художественная литература, подписные издания.	100

3.5.5.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОУ СШ № 33 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОУ СШ № 33.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые 148 изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением

традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор,

позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОУ Ш № 33 (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МОУ СШ № 33 определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Информатизация образовательного процесса			

1.	Назначение ответственных за информатизацию, работу с сайтом школы, электронную почту.	Август	Озерова Т.В., директор школы
2.	Анализ деятельности реализации программы информатизации за 2021-2022 уч. год, составление плана работы на год	Сентябрь	Семисинова Е.П. заместитель директора
3.	Настройка программно-аппаратных средств информатизации образовательной среды школы, антивирусная профилактика	в течение года	Солдаков В.С., лаборант
4.	Обеспечение функционирования официального сайта школы	в течение года	Семисинова Е.П.
5.	Обновление новостной страницы сайтов	в течение года	Семисинова Е.П., заместитель директора
6.	Обучение педагогов по внедрению средств ЭОР в образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО, ООО	в течение года	Семисинова Е.П., заместитель директора
7.	Разработка и проведение уроков с использованием мультимедиа ресурсов и средств ИКТ.	в течение года	Учителя школы
8.	Оказание консультационной и технической помощи учителям- предметникам по разработке информационного сопровождения современного урока	в течение года	Учитель информатики Короткова Т.Г.
9.	Разработка методических пособий, раздаточного материала в электронном виде (подготовка к реализации дистанционного обучения)	в течение года	Учителя
10.	Регулярное заполнение электронного журнала.	в течение года	Учителя- предметники,
13.	Создание творческих групп по разработке ЦОР в школе в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь	Озерова Т.В.
14.	Создание и пополнение коллекции ЭОР на школьном сервере.	В течение года	Учителя
15.	Внедрение в образовательный процесс ЭОР различной направленности	В течение года	Учителя
16.	Пополнение школьной медиатеки	В течение года	Учителя

17.	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ, использование и публикация материалов методического и учебного характера на школьном сайте.	В течение года	Семисинова Е.П., заместитель директора
Автоматизация управления школой			
1.	Информационное и оперативное взаимодействие с управляющими структурами	в течение года	администрация
2.	Обновление базы данных системы «Сетевой город. Образование» - данные об участниках образовательного процесса - годовой календарный график - расписание занятий	Сентябрь	Семисинова Е.П.
3.	Автоматизация мониторинга качества знаний учащихся	В течение года	Семисинова Е.П.
Формирование информационного пространства ОУ			
1.	Работа по совершенствованию и поддержанию работоспособности школьной локальной сети, сети Интернет	в течение года	Солдаков В.С. электроник
2.	Участие школы в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах	в течение года	Семисинова Е.П. заместитель директора по УВР
3.	Размещение на официальном сайте школы информации об образовательном учреждении	в течение года	Киселева Л.И.
4.	Использование услуг Интернета в учебно-воспитательной и методической работе	в течение года	учителя – предметники, классные руководители
Аппаратное и программное обеспечение процесса информатизации ОУ			
1.	Развитие и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения: - Усовершенствование технического оснащения компьютерных классов; - Оснащение учебных кабинетов аппаратными средствами для применения ИКТ на уроках;	в течение года	Сидорова Л.В. Заместитель директора по АХР

	- Обновление программного обеспечения.		
2.	Профилактика и текущее обслуживание средств вычислительной техники	в течение года	Солдаков В.С., инженер-электроник
Анализ и контроль			
1.	Подведение итогов по информатизации школы(составление аналитической справки-отчёта)	май	Семисинова Е.П. заместитель директора по УВР
2.	Контроль за своевременностью внесения и достоверностью сведений об успеваемости и посещаемости обучающихся в электронном дневнике (составление ежемесячных, годовых аналитических справок- отчетов)	в течение года	Семисинова Е.П. заместитель директора по УВР
3.	Контроль за своевременностью внесения и достоверностью сведений об образовательном учреждении на школьном сайте и других интернет-ресурсах	в течение года	Озерова Т.В. директор
4.	Ведение учета средств вычислительной техники и их использования в образовательном процессе	в течение года	Солдаков В.С., инженер-электроник
5.	Контроль за преподаванием интегрированных курсов, и реализации ИКТ поддержки в предметных областях, реализующих ФГОС НОО, ООО	в течение года	Семисинова Е.П. заместитель директора по УВР

Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой

МОУ СШ № 33 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет **33963** экземпляров (учебников – **22519** экземпляров, художественной литературы – **11444** экземпляров).

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, представленные в таблице.

Перечень используемых учебников для реализации основной образовательной программы

	Т.П. Зуева. - Москва: Просвещение: 2023	
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. - Москва: Просвещение: 2023	75
2 класс		
Русский язык	Русский язык./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - Москва: Просвещение.	
Литературное чтение	Литературное чтение: в 2-х частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий - Москва: Просвещение.	
Математика	Математика: в 2-х частях/М.И. Моро, С.И. Волкова. - Москва: Просвещение.	
Музыка	Музыка./Е.Д Критская, Г.П. Сергеева. - Москва: Просвещение.	
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир.: в 2-х частях. - Москва: Просвещение.	
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. - Москва: Просвещение.	
Технология	Технология/Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - Москва: Просвещение.	
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	

	- Москва: Просвещение.	
Иностранный язык (английский)	Английский язык: в 2-х частях/Н.И. Быкова, Д.Дули. - Москва: Просвещение: 2023	190
Зкласс		
Русский язык	Русский язык./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - Москва: Просвещение.	
Литературное чтение	Литературное чтение: в 2-х частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий - Москва: Просвещение.	
Математика	Математика: в 2-х частях/М.И. Моро, С.И. Волкова. - Москва: Просвещение.	
Музыка	Музыка./Е.Д Критская, Г.П. Сергеева. - Москва: Просвещение.	
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир.: в 2-х частях. - Москва: Просвещение.	
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. - Москва: Просвещение.	
Технология	Технология/Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - Москва: Просвещение.	
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. - Москва: Просвещение.	

Иностранный язык (английский)	Английский язык: в 2-х частях/Н.И. Быкова, Д.Дули. - Москва: Просвещение.	
4 класс		
Русский язык	Русский язык./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - Москва: Просвещение.	
Литературное чтение	Литературное чтение: в 2-х частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий - Москва: Просвещение.	
Математика	Математика: в 2-х частях/М.И. Моро, С.И. Волкова. - Москва: Просвещение.	
Музыка	Музыка./Е.Д Критская, Г.П. Сергеева. - Москва: Просвещение.	
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир.: в 2-х частях. - Москва: Просвещение.	
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. - Москва: Просвещение.	
Технология	Технология/Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - Москва: Просвещение.	
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. - Москва: Просвещение.	
Иностранный язык	Английский язык: в 2-х	

(английский)	частях/Н.И. Быкова, Д.Дули. - Москва: Просвещение.	
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России./А.Л. Беглов, Е.В. Саплина - Москва: Просвещение: 2023	170

3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОСНОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета)или иного локального акта о переходе образовательной организации на обновленный ФГОС НОО	2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика перехода на обновленный ФГОС НОО	2023, корректировка ежегодно

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленного ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно сверка и корректировка
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной программы начального общего образования образовательной организации	Август 2023, при поступлении новых нормативных документов корректировка (дополнения и изменения)
	5. Утверждение основной образовательной программы МОУ СШ № 33	Август 2023, ежегодно вносить дополнения и изменения
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	систематически
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования	2023, затем ежегодная сверка и корректировка
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2023, затем ежегодная сверка и корректировка
	9. Доработка:	2023, затем ежегодная

	<ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ(индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования др. 	сверкаи корректировка
II. Финансовое обеспечение перехода на обновленный ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение перехода на обновленный ФГОС начального общего	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации перехода на обновленный ФГОС НОО	систематически

образования	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2022, систематически
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022, затем ежегодная сверка и корректировка
	4. Привлечение совета школы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	к постоянно
	IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленного ФГОС начального общего образования
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением обновленного ФГОС начального общего образования	Ежегодно, июнь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы обновленного ФГОС начального общего образования	Ежегодно, август
V. Информационное обеспечение обновленного ФГОС начального общего	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации обновленного ФГОС	Сентябрь 2023

образования	2. Широкое информирование родительской общественности о переходе на обновленный ФГО НОО	систематически
	3. Организация изучения общественным мнением по вопросам реализации обновленного ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно, сентябрь, май
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Октябрь
VI. Материально-техническое обеспечение перехода на обновленный ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации обновленного ФГОС основного общего образования	Апрель, декабрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям обновленного ФГОС	систематически
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновленного ФГОС начального общего образования	систематически
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	систематически
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям обновленного ФГОС начального общего образования	систематически
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	систематически

	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	систематически
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	систематически

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №33

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МОУ СШ №33 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МОУ СШ№33 включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал большой и малый, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного

процесса;

- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели,

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- мультимедийная приставка/проектор
- интерактивная доска (каб.2 - 1) .

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения частоиспользуемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется ежегодно фиксируется локально-нормативным актом.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-

воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО МОУ СШ №33:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно - техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных

результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений школы.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МОУ СШ №33 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы НОО.

Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия.

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах, из них:

- кабинет начальной школы-15 ;
- кабинет музыки – 1;

- кабинет психолога - 1
- кабинет логопеда –1;
- актовый зал. – 1
- спортивный зал - 2

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
			165	
	Учебные кабинеты начальных классов	14	1.1. Нормативные документы, локальные акты Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...»	Имеется
			<i>Паспорт кабинета</i>	Имеется
			1.2. Комплект школьной мебели <i>доска классная, стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося, регулируемый по высоте, для начальных классов стул учащегося, регулируемый по высоте, для начальных классов</i> <i>Стеллаж демонстрационный</i>	Имеется Имеется Имеется
			1.3. Комплект технических средств <i>компьютер, МФУ, Проектор Интерактивная доска Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи</i>	Имеется Имеется
			1.4. Фонд дополнительной литературы <i>Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 1- 4 классов Словари школьные раздаточные для 1- 4 классов</i>	Имеется Имеется Имеется
			1.5. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.6. Учебно-наглядные пособия <u>Русский язык:</u> <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов</i>	Имеется Имеется Имеется

		<p>Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов</p> <p>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов</p> <p>Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов</p> <p>Репродукции картин и художественных фотографий</p> <p>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Необходимо</p>
		<p><u>Иностранный язык (английский):</u></p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку</p> <p>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов</p> <p>Раздаточные предметные карточки Словари по иностранному языку Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов</p> <p>Куклы персонажи для начальных классов</p> <p><u>Математика:</u></p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам</p> <p>Геометрические тела демонстрационные</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Необходим</p> <p>Имеется</p> <p>Необходим</p>
		<p>Демонстрационные пособия по математике для начальных классов</p> <p>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками</p> <p>Справочники по математике для начальных классов</p> <p>Набор по математике, алгоритмике и начальному</p>	<p>Необходимо</p> <p>Имеется</p>

		<p>программированию Комплект настольных развивающих игр по математике</p> <p><u>ОРКСЭ:</u></p> <p>Репродукции</p> <p>Комплект демонстрационных пособий</p> <p>Комплект раздаточных пособий Справочники и энциклопедии</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов</p> <p>Коллекции и гербарии</p> <p>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром</p> <p>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов</p> <p><u>Изобразительное искусство:</u> Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов</p> <p>Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)</p> <p>Комплект моделей для натюрморта Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства</p> <p><u>Технология:</u></p> <p>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</p> <p>Коллекции по предметной области технология для начальных классов Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Справочники</p>	<p>Имеется</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
--	--	--	---

Сведение о библиотеке Структура библиотечного блока:

- библиотека -1;

- помещение книгохранилище учебной литературы – 1;
- помещение книгохранилище художественной литературы -1;
- читальный зал -1.

Фонд библиотеки -(пополняется по мере необходимости)

Сведения о спортивных объектах

- спортивный зал-2;
- универсальная спортивная площадка -1;
- оборудованная игровая площадка -1

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам, обозначенным в таблице «Оснащение учебных кабинетов МОУ СШ №33».

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МОУ СШ №33 при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы ООП НОО.

ВЫВОДЫ:

Созданные в МОУ СШ №33 условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют важность взаимодействия с социальными партнёрами.