

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для 5-9 классов**

Составитель:
учитель технологии
МОУ СШ №33
Ярошенко О.В.

Волгоград, 2022

Пояснительная записка.

Программа по технологии для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с дополнениями и изменениями), примерной основной образовательной программы основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, с целью реализации задач основной образовательной программы основного образования МОУ СШ № 33, Программой воспитания МОУ СШ № 33.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Цели преподавания предмета «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся.*

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Общая характеристика учебного предмета.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный предмет, в содержании, которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Объектами изучения предмета является окружающая человека техносфера.

Предметом содержания предмета являются дидактически подобранные законы, закономерности создания и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы).

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

ознакомить учащихся с законами и закономерностями техники и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

синтетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов;

включить учащихся в социальную или преобразовательскую деятельность человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных по содержанию выражению элементов блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*.

В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*.

В основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;

– формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценить результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые *компоненты содержания обучения технологии*.

методы и средства творческой и проектной деятельности:

производство;

технология;

техника;

технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

технологии обработки текстильных материалов;

технологии обработки пищевых продуктов;

технологии получения, преобразования и использования энергии;

технологии получения, обработки и использования информации;

технологии растениеводства;

технологии животноводства;

социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить, все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и **Графических** построений;

с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, с сельскохозяйственными технологиями;

с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Общий учебный план образовательной организации основного общего образования должен включать учебное время для обязательного изучения предмета «Технология» из расчёта 2 часа в неделю в 5—8 классах, 1 час в неделю в 9 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы познавательные интересы и творческая активность в области предметом технологической деятельности;
желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
трудолюбие и ответственность как качество своей деятельности;
умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
техничко-технологическое и зкономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере

У учащихся будут сформированы:

умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
владение методами моделирования и конструирования;
навыки применения различных технологии технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
умение сочетать обратное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
композиционное мышление.

В коммуникативной сфере.

У учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации , адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере.

У учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций;
- обоняне требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие сязания, вкуса и обоняния.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- 1.1. переводить практическую задачу в учебную;
- 1.2. формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;
- 1.3. самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;
- 1.4. выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 1.5. осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- 1.6. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 1.7. формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- 1.8. презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- 1.9. осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- 1.10. выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа;
- 1.11. распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- 1.12. использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- 1.13. преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- 2.1. самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- 2.2. оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебнопознавательных задач;
- 2.3. осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
- 2.4. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 2.5. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- 2.6. владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- 2.7. оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- 2.8. осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- 2.9. устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

3.1. владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;

3.2. участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

3.3. определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

3.4. определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

4) овладение навыками работы с информацией:

4.1. самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

4.2. характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

4.3. выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

4.4. распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

4.5. подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

4.6. участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

4.7. соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Учебно-методический комплект

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

2. Технология. Методическое пособие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5 – 9 классы. Москва. Просвещение 2017 год. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др.

3. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 5 класс. М.: «Просвещение», 2019.

4. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. ТЕХНОЛОГИЯ Программа 5–8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2015

5. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 6 класс. М.: «Просвещение», 2021.

6. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 7 класс. М.: «Просвещение», 2021.

7. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.] . – 3-е изд., перераб. – М. Вентана-Граф, 2018. – 160 с. ил. – (Российский учебник).
8. Черчение: Учебник для учащихся общеобразоват. организаций / под ред. Проф. Н.Г. Преображенской. – М.: Вентана-Граф, 2019. 336 с.
9. Технология. 8 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2017. – 255 с.