

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

**Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**5 - 9 классы**

**Составитель программы:**

**педагог-психолог**

**МОУ СШ № 33**

**Лыгина Д.В.**

**Волгоград, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ» реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, социальным педагогом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ» направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий продолжительностью 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к верbalной и неверbalной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера.

### **5 класс (первый год обучения на уровне основного общего образования)**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий следование образцу в заданиях на

зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

#### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различие мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

##### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Знакомство с базовыми средствами верbalного и неверbalного общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

##### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества».*

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

### ***6 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования)***

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение

последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различие положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

**7 класс (третий год обучения на уровне основного общего образования)**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

**8 класс (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в

краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 класс (пятый год обучения на уровне основного общего образования)**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

#### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать

его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ОВЗ. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ОВЗ в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко применяются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ОВЗ, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психоdiagностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

## 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1.	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	2 ч
<i>Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»</i>		
2	Я – ты – группа	1 ч
3	Мы – пятиклассники!	1 ч
4	Мы – исследователи!	1 ч
5	День пятиклассника	1 ч
6	Такие разные школы: начальная и средняя	1 ч
7	Личное пространство	1 ч
8	Нравится – не нравится в средней школе	1 ч
9	Конфликт? Отлично!	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
10	Знакомство со способами ориентировки в задании испособами определения цели.	1 ч
11	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	2 ч
12	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1 ч
13	Отработка навыка следования словесной инструкции.	1 ч
14	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1 ч
15	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	2 ч
16	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).	1 ч
17	Планирование этапов выполнения задания.	1 ч

18	Отработка поэлементного выполнения программы.	1 ч
19	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1 ч
20	Отработка навыков промежуточного контроля.	1 ч
21	Оценка правильности выполнения задания на основе сравнения с конечным результатом.	1 ч
22	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»</i>		
23	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1 ч
24	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1 ч
25	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	2 ч
26	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1 ч
27	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	1 ч
28	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2 ч
29	Способность прилагать волевое усилие привыкнувшись к выполнению заданий.	1 ч
30	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1 ч
31	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	2 ч
<i>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</i>		
32	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
33	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	1 ч

34	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	1 ч
35	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	1 ч
36	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	2 ч
37	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1 ч

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

38	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	1 ч
39	Первичные представления о мире профессий.	1 ч
40	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	2 ч
41	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1 ч
42	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой	2 ч

*Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»*

43	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	2 ч
----	---	-----

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

44	Знакомство с базовыми средствами верbalного и неверbalного общения.	1 ч
45	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1 ч
46	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	2 ч
47	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1 ч
48	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	1 ч

49	Способы передачи информации междусобеседниками.	1 ч
50	Знакомство с навыками активного слушания.	1 ч
51	Отработка приемов поддержания беседы.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
52	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ч
53	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	1 ч
54	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1 ч
55	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки) Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М. Прихожан)	2 ч

**6 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	<b>Диагностика</b> - Методика диагностики эмоционального отношения к обучению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Отработка способов ориентировки в задании.	1 ч
3	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1 ч
4	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	2 ч
5	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	2 ч
6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2 ч
7	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном состимулирующей помощью взрослого.	2 ч

8	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	2 ч
9	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	2 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
10	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1 ч
11	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	2 ч
12	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
13	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	2 ч
14	Отработка различных приемов релаксации.	2 ч
15	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	2 ч
16	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	2 ч
17	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	2 ч
18	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</li> <li>- Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</li> <li>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.)</li> <li>Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой</li> </ul>	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
19	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</li> <li>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</li> <li>- Социометрия</li> <li>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой</li> </ul>	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
20	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	2 ч

21	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных реальных персонажей.	2 ч
22	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	2 ч
23	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	2 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
24	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1 ч
25	Первичное представление о понятии «карьера».	1 ч
	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	2 ч
26	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	2 ч
27	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн - Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой	2 ч
<i>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</i>		
28	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
29	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	2 ч
30	Соотнесение верbalных и неверbalных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2 ч
31	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1 ч
32	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	2 ч
33	Представление собственной позиции социальноприемлемыми способами.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
34	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ч

35	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1 ч
36	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1 ч
37	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1 ч
38	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1 ч
39	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).</li> <li>- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)</li> <li>- Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</li> <li>- Социометрия</li> </ul>	2 ч

### **7 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой</p>	2 ч
<b>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</b>		
2	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	1 ч
3	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	1 ч
4	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	1 ч
5	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1 ч
6	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1 ч
7	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1 ч

8	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	2 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»</i>		
9	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	1 ч
10	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	1 ч
11	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	2 ч
12	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	2 ч
13	Признаки состояний утомления и пресыщения.	1 ч
14	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	2 ч
15	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
16	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	2 ч
17	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
17	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	2 ч
	<b>Социометрия</b> Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ярюковой	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
18	Определение и верbalная характеристика своих личностных особенностей.	1 ч
19	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями.	1 ч
20	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	2 ч

21	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1 ч
22	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	2 ч
23	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	2 ч
24	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1 ч

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

25	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1 ч
26	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	2 ч
27	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	2 ч
28	Карьера как профессиональный путь в жизнелюдь.	1 ч
29	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1 ч
30	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1 ч
31	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	2 ч
	Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой	

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

32	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия	2 ч
----	--	-----

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

33	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	2 ч
34	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	2 ч

35	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	1 ч
36	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1 ч
37	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1 ч
38	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
39	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1 ч

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

40	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	2 ч
41	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1 ч
42	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	1 ч
43	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1 ч
44	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	2 ч
45	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М. Прихожан) Социометрия	2 ч

**8 класс (68 часов)**

№п/п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой); Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик; Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом (адапт. Т.В. Снегиревой); Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий; Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.); Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой регуляции»	2 ч

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
3	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	2 ч
4	Самостоятельный планирование этапов своей деятельности.	1 ч
5	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	2 ч
6	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	2 ч
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»		
7	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	2 ч
8	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	2 ч
9	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	2 ч
10	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1 ч
11	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	2 ч
12	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1 ч
13	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	2 ч
14	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой);  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик;  Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом (адапт. Т.В. Снегиревой);  Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий;  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.);  Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;  Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p>	2 ч
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		

15	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А.Климов; Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой; Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
16	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1 ч
17	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1 ч
18	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
19	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	2 ч
20	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1 ч
22	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1 ч
23	Профессиональная направленности личности и ее структура.	2 ч
24	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	2 ч
25	Профессиональная пригодность, ограничения привыкания к профессии.	1 ч
26	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	2 ч
27	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов; Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой; Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	2 ч
<i>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</i>		
28	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел; Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); Методика Томаса – Килманна; Тест Ряховского Социометрия	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
29	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	2 ч

30	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	2 ч
31	Позиции восприятия и осмысливания коммуникативной ситуации.	1 ч
32	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	2 ч
33	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1 ч

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

34	Конфликт: причины, виды, структура.	2 ч
35	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	2 ч
36	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1 ч
37	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1 ч
38	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	2 ч
39	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	2 ч
40	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	2 ч
41	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса - Килманна Тест Ряховского Социометрия	2 ч

**9класс (68 часов)**

№п/п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	<b>Диагностика</b> Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 ( Моросанова В.И)	2 ч

<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
3	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1 ч
4	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	2 ч
5	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	2 ч
6	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	2 ч
7	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	2 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»</i>		
8	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	2 ч
9	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	2 ч
10	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	2 ч
11	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	2 ч
12	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	2 ч
13	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	2 ч
14	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p> <p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И.)</p>	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		

15	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой</p> <p>Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p> <p>Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев</p> <p>Методика изучения профессиональной направленности.</p> <p>Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова</p> <p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p>	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
16	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание спомощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	2 ч
17	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смыслореализации поставленных целей.	2 ч
18	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное иответственное отношение к собственным поступкам.	2 ч
19	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовоимущественничестве, махинациях.	2 ч
20	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	2 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	2 ч
22	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	2 ч
23	Выбор и выстраивание с помошью взрослого дальнейшой индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	2 ч
24	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой</p> <p>Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p> <p>Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев</p> <p>Методика изучения профессиональной направленности.</p> <p>Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова</p> <p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности</p>	2 ч

	(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
25	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел          Методика Томаса - Килманна          Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)          Тест Ряховского          Социометрия          Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М.Прихожан)</p>	2 ч
<i><b>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</b></i>		
26	Закрепление навыков конструктивного общения.	2 ч
27	Отработка умения выдвигать контраргументы вдискуссии, перефразировать свою мысль.	2 ч
28	Понимание системы взглядов и интересов другого.	2 ч
29	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	2 ч
<i><b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</b></i>		
30	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	2 ч
31	Отработка умения договариваться в процессесотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	2 ч
32	Знакомство со способами оказания помощи иэмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	2 ч
33	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	2 ч
34	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел          Методика Томаса - Килманна          Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)          Тест Ряховского          Социометрия          Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М.Прихожан)</p>	2 ч

## **Планируемые результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ»**

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
  - самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
  - осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
  - регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
  - сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
  - владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
  - уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
  - сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
  - критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
  - находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

## **Список литературы**

1. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 589 с.
4. Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.
5. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
6. Демьянчук, Р.В. Педагогическая психология инклюзивного образования / Р.В. Демьянчук / Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно-практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 23-24 апр. 2015 г.) // ГБ ПОУ Охтинский колледж; [под общ. ред. И.С. Макарьева]. - СПб.: ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. - 223 с.
7. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43-54.
8. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
10. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.