Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Живая планета»

для обучающихся 5 классов

Составитель программы: учитель биологии МОУ СШ №33 Коновальцева Анастасия Владиславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса "Живая планета", входящего в предметную область "Естественнонаучные предметы", составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (2022 г.), основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33, а также с учётом рабочей программы воспитания МОУ СШ №33.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Проблема охраны природы — одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека — одна из задач данного кружка.

Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного биобразования — исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цель данного учебного курса: формирования экологической культуры, экологически грамотного поведения, участия в практической природоохранительной деятельности, создания и реализации коллективных природоохранных проектов, более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии.

Задачи курса:

- 1. Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- 2. Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- 3. Воспитание понимания эстетической ценности природы.
- 4. Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- 5. Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- 6. Воспитание понимания эстетической ценности природы.

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Живая планета» рассчитан на 34 часа в 5 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение (1 час)

Вводное занятие. Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств. Конкурс поделок из природного материала.

Раздел 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (4 часа)

Среда обитания. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитания.

Приспособленность живых организмов к условиям среды. Понятие об экологических факторах. Причины гибели организмов. Регуляция численности.

Типы экологических взаимоотношений. Отношения «паразит – хозяин», «хищник – жертва».

Особенности поведения живых организмов.

Раздел 3. Клетка-основа жизни на Земле (3 часа)

Клетка – основная единица живого. Устройство увеличительных приборов и приёмы работы с ними.

Строение растительной клетки. Понятие об обмене веществ, наследственности. Понятие о тканях и их функциях в растительном организме. Процессы жизнедеятельности клетки.

Раздел 4. Как питаются живые организмы (4 часа)

Способы питания живых организмов.

Питание растений. Питание хищников и паразитов. Роль воды в питании живых организмов

Вода — растворитель. Демонстрационный опыт. Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды. Испарение воды листьями.

Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.

Раздел 5. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (2 часа)

Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения.

Влияние живых организмов на окружающую среду. Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Демонстрационный опыт. Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Раздел 6. Многообразие живого мира (9 часов)

Многообразие живого мира. Животный мир (общее понятие).

Представление о царствах живой природы

Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы.

Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.

Жизнь в водоемах. Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Насекомые. Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга.

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Звери. Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга.

Защита проектов: «Многообразие животного мира»

Раздел 7. Этот удивительный мир – растений (5 часов)

Растительный мир. Характерные признаки растений.

Жизненные формы и продолжительность жизни растений.

Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений.

Значение растений в природе и жизни человека.

Редкие виды растений, произрастающие на территории Волгоградской области. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений. Дикорастущие растения. Культурные растения. Сорные растения — спутники культурных растений. Паразитизм в растительном мире. Растения — хищники. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения. Растения. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга.

Раздел 8. Жизнь в сообществах. Экосистема (2 часа)

Природное сообщество. Человек-часть природы. Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение растений. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды. Сообщество. Экосистема. Приспособленность к совместному обитанию. Человечество. Биосфера.

Подведение итогов работы кружка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА».

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление оцениваемую выполнять социально значимую социально И деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний умений; учением установление связи между будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- *в трудовой сфере*: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

состояния от фактор	ов окружающ	еи среды.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА» (5 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
11/11	тем программы	часов	изучения	ооразовательные ресурсы	Экологическое; трудовое; формирование культуры здорового
1.	Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	1		https://resh.edu.ru/	образа жизни и эмоционального благополучия; ценности научного познания
		1	•		Экологическое; трудовое; формирование культуры здорового
2.	Растения – необходимое условие здоровья человека.	1		https://resh.edu.ru/	образа жизни и эмоционального благополучия; ценности научного познания
3.	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	1		https://resh.edu.ru/	
4.	Заочная экскурсия в лес.	1		https://resh.edu.ru/	
5.	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	1		https://resh.edu.ru/	
6.	Зеленая аптека - лекарственные растения.	1		https://resh.edu.ru/	
7.	Растения под охраной	1		https://resh.edu.ru/	
8.	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	1		https://resh.edu.ru/	
9.	Почва – среда жизни растений и организмов.	1		https://resh.edu.ru/	

				Экологическое; трудовое; формирование культуры здорового
10.	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	1	https://resh.edu.ru/	образа жизни и эмоционального благополучия; ценности научного познания
11.	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1	https://resh.edu.ru/	
12.	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности».	1	https://resh.edu.ru/	
				Экологическое; трудовое; формирование культуры здорового
13.	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовоягодные.	1	https://resh.edu.ru/	образа жизни и эмоционального благополучия; ценности научного познания
14.	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	1	https://resh.edu.ru/	
15.	Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/	
16.	«Красная книга Волгоградской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	1	https://resh.edu.ru/	
17.	Зачем нужны цветковые растения?	1	https://resh.edu.ru/	

18.	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»	1	https://resh.edu.ru/	
				Экологическое; трудовое; формирование культуры здорового
19.	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1	https://resh.edu.ru/	образа жизни и эмоционального благополучия; ценности научного познания
20.	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	1	https://resh.edu.ru/	
21.	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	1	https://resh.edu.ru/	
22.	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	1	https://resh.edu.ru/	
23.	Видовой состав и разнообразие птиц Волгоградской области.	1	https://resh.edu.ru/	
24.	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1	https://resh.edu.ru/	
25.	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	1	https://resh.edu.ru/	
26.	Изучение видового состава зимующих птиц.	1	https://resh.edu.ru/	

27.	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	1	https://resh.edu.ru/	
28.	Видовое многообразие млекопитающих Волгоградской области.	1	https://resh.edu.ru/	
29.	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное.	1	https://resh.edu.ru/	
30.	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.	1	https://resh.edu.ru/	
31.	Практическая работа «По следам животных и птиц».	1	https://resh.edu.ru/	
32.	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.	1	https://resh.edu.ru/	
33.	Защита проектов	2	https://resh.edu.ru/	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

- 1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 1997г.
- 2. Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
- 3. Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002 г.
- 4. Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.
- 5. Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г.
- 6. Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика пресс» 1994
- 7. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 1998
- 8. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2001
- 9. Цветкова И.В. Экология для школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 1997
- 10. Шатилов Ф.В. Биогеоценозы, среда и человек Саратовский университет 1986
- 11. Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 1996

Литература для учащихся:

- 1. И. Акимушкин: Занимательный мир природы. Смоленск « Русич» 1999 г.
- 2. И. Акимушкин: Занимательная биология. Смоленск «Русич» 1999г.
- 3. Багрова Л.А.: Я познаю мир. Москва «АСТ» 1997 г.
- 4. Сытник К.М. Словарь справочник по экологии. Киев. Наукова думка. 1994 г.
- 5. Рянжин С.В: Экологический букварь С.-Петербург « Пит-Тал» 1996