Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Живая планета»

для обучающихся 6 классов

Составитель программы:
учитель биологии
МОУ СШ №33
Коновальцева Анастасия
Владиславовна

Волгоград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Живая планета», входящего в предметную область “Естественнонаучные предметы”, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (2022 г.), основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33, рабочей программы воспитания МОУ СШ № 33.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Живая планета» направлен на организацию проектной деятельности обучающихся по естественнонаучному направлению. Курс позволяет естественным образом - как на содержательном, так и на технологическом уровне - устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, так как предполагает обращение к естественным предметам.

Курс «Живая планета» на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о живой природе, её многообразии, экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Углубляет теоретические знания по естественно - научным дисциплинам, изучаемым в школе. Способствует углублению сведений о природе родного края.

Содержание курса, направлено на приобретение навыков востребованных в повседневной жизни и практической деятельности.

В качестве ценностных ориентиров выступают объекты, изучаемые в элективном курсе «Живая планета», к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, цель которых заключается в изучении живой природы.

Цель данного учебного курса: реализация потребностей в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, что создает благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи курса:

1. Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
2. Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
3. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
4. Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;

5. Установление гармоничных отношений с природой, обществом,самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
6. Формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Живая планета» рассчитан на 34 часа в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Человек и окружающая среда (18 часов)
Введение. Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

Природные комплексы нашей местности. Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области. Ключевые ботанические территории.
Среда обитания человека. Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Почвы.
Практическая работа «Определение качества питьевой воды»
Дом, в котором мы живем. Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия, одежда, посуда. Вопросы экологии в современных квартирах.

Раздел 2. Здоровье человека - основа жизни (10 часов).
Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер, сотовый телефон и здоровье.
Пища, которую мы едим. Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм. Основы здорового питания.
Практическая работа «Составление сбалансированного рациона»

Раздел 3. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды (6 часов).
Что ты знаешь о бытовых отходах. Куда девать мусор. Раздельный сбор бытовых отходов. Репортаж со свалки. Акция «Чистый берег».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА».

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение
- живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,
- анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым
- объектам.
- *внутренняя позиция школьника* (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- *самооценка* (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- *мотивация учебной деятельности* (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- *в ценностно-ориентационной сфере:* сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере:* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *в трудовой сфере:* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- *в эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
- *в сфере физической культуры:* знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА» (6 КЛАСС)

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
	Раздел 1. Человек и окружающая среда (18 часов)				Экологическое; трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; ценности научного познания
1.	Введение. Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1		https://resh.edu.ru/	
2.	Экологические науки.	1		https://resh.edu.ru/	
3.	Природные комплексы нашей местности. Природные комплексы: лес, луга, болота, реки.	1		https://resh.edu.ru/	
4.	Искусственные сообщества растений и животных.	1		https://resh.edu.ru/	
5.	Природа и человек.	1		https://resh.edu.ru/	
6.	Экологические проблемы человеческой деятельности.	1		https://resh.edu.ru/	
7.	Охрана природных комплексов.	1		https://resh.edu.ru/	
8.	Особо охраняемые природные территории Волгоградской области.	1		https://resh.edu.ru/	
9.	Ключевые ботанические территории .	1		https://resh.edu.ru/	
10.	Среда обитания человека.	1		https://resh.edu.ru/	
11.	Воздух, которым мы дышим.	1		https://resh.edu.ru/	
12.	Вода, которую мы пьем.	1		https://resh.edu.ru/	
13.	Почвы.	1		https://resh.edu.ru/	
14.	Практическая работа «Определение качества питьевой воды».	2		https://resh.edu.ru/	
15.	Дом, в котором мы живем. Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия, одежда, посуда.	2		https://resh.edu.ru/	
16.	Вопросы экологии в современных квартирах.	1		https://resh.edu.ru/	
	Раздел 2. Здоровье человека - основа жизни (10 часов)				

17.	Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование).	1		https://resh.edu.ru/	Экологическое; трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; ценности научного познания
18.	Суд над наркотиком.	1		https://resh.edu.ru/	
19.	Неожиданные встречи с ядами.	1		https://resh.edu.ru/	
20.	Оказание первой помощи при отравлениях.	1		https://resh.edu.ru/	
21.	Компьютер, сотовый телефон и здоровье.	1		https://resh.edu.ru/	
22.	Пища, которую мы едим. Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.	1		https://resh.edu.ru/	
23.	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.	2		https://resh.edu.ru/	
24.	Основы здорового питания.	1		https://resh.edu.ru/	
25.	Практическая работа «Составление сбалансированного рациона».	1		https://resh.edu.ru/	
	Раздел 3. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды (6 часов)				Экологическое; трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; ценности научного познания
26.	Что ты знаешь о бытовых отходах.	1		https://resh.edu.ru/	
27.	Куда девать мусор.	1		https://resh.edu.ru/	
28.	Раздельный сбор бытовых отходов.	1		https://resh.edu.ru/	
29.	Репортаж со свалки.	1		https://resh.edu.ru/	
30.	Акция «Чистый берег».	2		https://resh.edu.ru/	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.:Просвещение, 2010.

2. Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-еизд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.

3. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 2011.

4. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.

5. Миркин, Б.М.,Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2010г.

6. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья- М. Экология. 2011.

7. Программа для детей и родителей «Экомир моей семьи».

Литература для учащихся:

1. И. Акимушкин: Занимательный мир природы. Смоленск « Русич» 1999 г.
2. И. Акимушкин: Занимательная биология. Смоленск «Русич» 1999г.
3. Багрова Л.А. : Я познаю мир. Москва «АСТ» 1997 г.
4. Сытник К.М. Словарь – справочник по экологии. Киев. Наукова думка. 1994 г.
5. Рянжин С.В: Экологический букварь С.-Петербург « Пит-Тал» 1996