Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса
«Информатика вокруг нас»
для 5-6 классов

Составитель:
учитель информатики
МОУ СШ №33
Конотопова Надежда
Владимировна

Волгоград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Информатика вокруг нас» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33, рабочей программы воспитания МОУ СШ № 33.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА ВОКРУГ НАС»

Учебный курс «Информатика вокруг нас» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способыдеятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, те ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Информатика вокруг нас» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегосяу них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения курса информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмы и программирование;
4) информационные технологии.

Цели изучения учебного курса «Информатика вокруг нас»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «сстема», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики

и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование цифровых навыков, в том числе: ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА ВОКРУГ НАС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебного курса «Информатика вокруг нас» для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения:

1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА ВОКРУГ НАС»

5 класс

Цифровая грамотность (7 часов)

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики (3 часа)

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии (14 часов)

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность (7 часов)

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики (6 часов)

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии (9 часов)

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА ВОКРУГ НАС» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение курса «Информатика вокруг нас» в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность

при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлыи папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;

- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементамианимации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА ВОКРУГ НАС» (5 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол во часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующие направления
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)					
1.	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start/	Формирование культуры здоровья
2.	Процессор. Оперативная и долговременная Память. Устройства ввода и вывода.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1151/	Ценности научного познания
3.	Программы для компьютеров. Файлы и папки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/963/	Ценности научного познания
4.	Программы для компьютеров. Файлы и папки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/963/	Ценности научного познания
5.	Программы для компьютеров. Файлы и папки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/963/	Ценности научного познания
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/	Работа с информацией
7.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/	Работа с информацией

Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)					
8.	Информация в жизни человека.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/961/	Ценности научного познания
9.	Способы восприятия информации человеком.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1149/	Ценности научного познания
10.	Действия с информацией. Кодирование информации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/	Ценности научного познания
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)					
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1152/	Ценности научного познания
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start/	Ценности научного познания
13.	Знакомство со средой программирования.	1			Ценности научного познания
14.	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1168/	Ценности научного познания
15.	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1169/	Базовые логические действия
16.	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1169/	Базовые логические действия
17.	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1170/	Базовые логические действия
18.	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1264/	Базовые логические действия
19.	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start/	Базовые логические действия
20.	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start/	Базовые логические действия

Раздел 4. Информационные технологии (14 часов)					
21.	Графический редактор	1			Ценности научного познания
22.	Растровые рисунки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1020/	Ценности научного познания
23.	Пиксель	1			Ценности научного познания
24.	Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1110/	Ценности научного познания
25.	Редактирование текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1110/	Ценности научного познания
26.	Проверка правописания. Расстановка переносов.	1			Ценности научного познания
27.	Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/	Ценности научного познания
28.	Полужирное и курсивное начертание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/	Ценности научного познания
29.	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1074/	Ценности научного познания
30.	Вставка изображений в текстовые документы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/	Ценности научного познания
31.	Обтекание изображений текстом.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/	Ценности научного познания
32.	Компьютерные презентации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/	Ценности научного познания
33.	Добавление на слайд текста и изображений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/	Ценности научного познания
34.	Работа с несколькими слайдами.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/	Ценности научного познания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА ВОКРУГ НАС» (6 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол во часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующие направления
	Цифровая грамотность (7 часов)				
1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1150/	Формирование культуры здоровья
2.	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/	Ценности научного познания
3.	Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/	Ценности научного познания
4.	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/	Ценности научного познания
5.	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/	Ценности научного познания
6.	Поиск файлов средствами операционной системы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/	Ценности научного познания
7.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем	1			Ценности научного познания
	Теоретические основы информатики (6 часов)				
8.	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main/10507/	Ценности научного познания
9.	Двоичный код	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/	Ценности научного познания
10.	Тексты в памяти компьютера	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/	Ценности научного познания
11.	Кодирование текстовой информации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/	Ценности научного познания

12.	Информационный объём данных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/	Ценности научного познания
13.	Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/	Ценности научного познания
Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)					
14.	Основные алгоритмические конструкции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1152/	Ценности научного познания
15.	Среда текстового программирования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1168/	Ценности научного познания
16.	Управление исполнителем	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1168/	Ценности научного познания
17.	Управление исполнителем	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1168/	Ценности научного познания
18.	Циклические алгоритмы. Переменные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1360/	Ценности научного познания
19.	Разработка программ в среде текстового программирования.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1169/	Базовые логические действия
20.	Разработка программ в среде текстового программирования.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1169/	Базовые логические действия
21.	Разработка программ в среде текстового программирования с использованием циклов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1264/	Базовые логические действия
22.	Разработка программ в среде текстового программирования с использованием циклов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1264/	Базовые логические действия
23.	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1360/	Ценности научного познания
24.	Разработка программ в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов. Процедур.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1360/	Базовые логические действия

25.	Разработка программ в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов. Процедур.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1360/	Базовые логические действия
Информационные технологии (9 часов)					
26.	Векторная графика	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1216/	Ценности научного познания
27.	Создание векторных рисунков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1216/	Ценности научного познания
28.	Добавление векторных рисунков в документы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1216/	Ценности научного познания
29.	Текстовый процессор	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/	Ценности научного познания
30.	Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1108/	Работа с информацией
31.	Добавление таблиц в текстовые документы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1075/	Работа с информацией
32.	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/main/116846/	Ценности научного познания
33.	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/	Ценности научного познания
34.	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/	Ценности научного познания

Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5, 6 класса. – М.: БИНОМ.Лабораториязнаний, 2020.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5-6 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).