Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33
Дзержинского района Волгограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» для 6 класса

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
МОУ СШ № 33
Мельник Л.Е.

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33, рабочей программы воспитания МОУ СШ № 33.

Общая характеристика учебного курса.

Учебный курс «Практикум по русскому языку» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Филология».

Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- расширить знания учащихся о языке;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Практикум по русскому языку» рассчитан на 34 часа, срок реализации – 1 год.

Содержание учебного курса

Повторение изученного в 5 классе – 8 часов.
Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание разделительного ъ и ь. Правописание ь после шипящих в разных частях речи. Правописание не с глаголами. Тест. Повторение изученного в 5 классе.
Фонетика. Орфоэпия – 1 час.
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Знакомство с орфоэпическими словарями. Тест и анализ работы.
Лексикология – 2 часа.
Слова, ограниченные в употреблении. Фразеологизмы
Словообразование – 3 часа.
Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке. Буквы а и о в корнях с чередованием. Гласные в приставках **пре- и при-.**
Имя существительное – 3 часа.
Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Слитное и дефисное написания пол- и полу- со словами Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании.
Имя прилагательное – 5 часов.
Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного. Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Правописание букв о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.
Имя числительное – 4 часа.
Имя числительное как часть речи. Ь на конце и в середине числительного. Склонение имен числительных. Нормы употребления собирательных числительных.
Местоимение – 3 час.
Местоимение как часть речи. Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол – 4 часа.
Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Буквы е/и в корнях с чередованием. Буквы е//и в корнях с чередованием у глаголов. Наклонения глаголов.
Итоговый урок – 1 час.
Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Итоговый контрольный тест.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ

слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корней с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания гласных в суффиксах, окончаниях глаголов, чередования гласных **е** // **и** в корнях глаголов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Практикум по русскому языку» 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (8 часов)					
1	Орфограммы.	1			Ценность научного познания
2	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	
3	Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание 0,Ё после шипящих в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
4	Правописание разделительного ъ и ь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	
5	Правописание ь после шипящих в различных частях речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	
6	Правописание не с глаголами. Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	
7	Правописание гласных в окончаниях существительных и прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	
8	Тест. Повторение изученного в 5 классе.	1			
Раздел 2. Фонетика (1 час)					
9	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	Ценность научного познания
Раздел 3. Лексикология (2 часа)					
10	Слова, ограниченные в употреблении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
11	Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	
Раздел 4. Словообразование. Орфография (3 часа)					
12	Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Ценность научного познания
13	Буквы а и о в корнях с чередованием.	1		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	
14	Гласные в приставках **пре- и при-.**	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
Раздел 5. Морфология. Орфография. (20 часов)					
15	Имя существительное. Слитное и дефисное написания пол- и полу- со словами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Духовно-нравственное, патриотическое, ценность научного познания
16	Правописание е в суффиксе -ен существительных на -мя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	
17	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	
18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
19	Правописание о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	
20	Правописание сложных имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	
21	Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	
22	Правописание НЕ с прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	
23	Имя числительное как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	
24	Употребление ь на конце и в середине числительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	
25	Склонение имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	
26	Нормы употребления собирательных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	
27	Местоимение как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	
28	Правописание местоимений с не и ни.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	

29	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	
30	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	
31	Правописание личных окончаний глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	
32	Буквы е/и в корнях с чередованием у глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
33	Наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	
34	Итоговый тест.	1			

Учебно-методическое обеспечение

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 6 класс», Москва «Просвещение» 2005.
2. Г.К. Лидман-Орлова «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. Москва . Издательство «Вахазар». 2005 год.
3. М.М. Бушуева «Русский язык. Орфография». Издательский центр учебной литературы «Марк», 2004 год.
4. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. –
   СПб, 2000.
5. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
6. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М.: Рольф; Айрис-пресс, 2000.
8. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.
9. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 кл.: – М.: Экзамен, 2004.
10. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1