

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Дзержинское территориальное управление департамента образования
администрации Волгограда
МОУ СШ № 33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов
углубленный уровень

Составитель: учитель английского языка
МОУ СШ № 33 Муравьева В.Б.

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку 5-9 (углубленный уровень) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и федеральной рабочей программы «Английский язык», основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33, а также рабочей программы воспитания МОУ СШ № 33.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

К основным отличительным характеристикам учебного предмета «Английский язык» *на углубленном уровне* следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям;
- интерактивность, вывод процесса обучения за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию обще учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- коммуникативную направленность обучения;
- взаимосвязанное обучение различным аспектам языка;
- формирование высокого уровня владения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- углубление страноведческих знаний учащихся.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Основой для разработки рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» на углубленном уровне в 5-9 классах служит федеральная рабочая программа по английскому языку (базовый уровень). Содержание учебного предмета на углубленном уровне конкретизировано за счет значительного расширения содержания курса в такой предметной области как *Страны изучаемого языка и родная страна*, что обусловлено статусом классов, для которых предназначена данная программа как классов с углубленным изучением английского языка, специфика которых заключается в их ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, а цель обучения - в формировании межкультурной компетенции, т.е. такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Существенно больше, в сравнении с программой базового уровня, в данной рабочей программе отведено часов и на такую сферу общения, как *Досуг и увлечения* (включая чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе, виды отдыха, путешествия, молодежная мода, покупки), что объясняется как особенностями интересов подростков, так и тем, что данная тематика является наиболее распространенной в повседневном общении. Несколько увеличено количество часов, отведенное на такие сферы общения, как *Межличностные отношения в семье и со сверстниками* и *Здоровый образ жизни*, так как в соответствии с ФГОС ООО личностные результаты, достижению которых способствует обучение в рамках данных тем, являются приоритетными. Увеличено количество часов, отведенных на изучение языка в рамках таких ситуаций общения как *Школьное образование* и *Мир профессий*, поскольку в рабочей программе базового уровня на них отводится недостаточно времени. В содержание 9 класса включен раздел *Продолжить школьное образование или определиться с выбором профессии?*

Рабочая программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся, что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений, во-первых, между учителем и

обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению. При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе основного общего образования допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка (английский язык), на углубленном уровне — 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме *групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению. При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека. Описание литературного персонажа

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе).

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Фитнес

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Выше перечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 100-110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; 33
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Политический уклад в России и англоговорящих странах

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100-110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля
{*reader, producer*);

— модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

— модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

— модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики
(*waterless, homeless*);

— модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);

— модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);

— модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*). Модели образования новых слов по конверсии:

— модель *N - V* (*play — to play, dump — to dump*);

— модель *Adj - V* (*warm — to warm, pale — to pale*). Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).

1. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter*-1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).

2. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

3. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

4. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk, но easy enough*).

5. Синонимы (*bank — shore*).

6. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject*, но *marks for an answer*; *in the south*, но *to the south of*; *Bill of Rights*, но *bill on education* etc.).

7. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

8. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ing* (*reading*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable* etc.).

3. Имя числительное

— имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

— противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным {*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

— наречие *enough* в структурах *enough + N и Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

— Глагол формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных

предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple*, *Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want*, *expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see*, *hear*, *feel*, *watch* etc. (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!

*How wonderful
the weather is! He
is such a good
doctor!*

*The film is so
interesting!*

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения

постановки наречия времени и места в предложении.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Роль английского языка в жизни людей

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:
 - модель N + *-ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);

— модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

— модель *TV + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

— модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);

— модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);

— модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

3. Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

murmur-mumble

answer — reply

shout — scream — cry

tell — say — speak

interpreter — translator

high — tall

between — among

gold — golden

repair — mend

vocabulary - dictionary

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers*(BrE) — *sneakers* (AmE), *athletics* (BrE) — *track-and-field* (AmE)).

6. Антонимы:

up-to-date — old-fashioned
— *narrow*

likes — dislikes friend — enemy broad

tiny — bulky

smooth — rough

sharp — blunt

heavy — light

7. Фразовые глаголы:

— *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business)*;

— *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down*;

— *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to*;

— *to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over*;

— *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out*;

— *to do away with, to do out, to do up, to do with*.

8. Омонимы (*sun — son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.*).

9. Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either-any*).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases

to do exercises

to do well

to do housework

to do a favour

to do one's best

to do a room

to do with sth

to do one's hair etc.

"make" phrases

to make a note

to make a mistake

to make dinner

to make money

to make a decision

to make noise

to make progress

to make a fire to make a law

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag

to put the cat among the like cat and dog pigeons

to pull to pieces

to pull sb's leg

a white elephant

to push one's luck once in a blue moon

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play. Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none. Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.)*.

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

— единицы, соединяющие различные части текста — *connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually,*

that's why etc.).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса *un* (*unreality*) и при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios*, *zeros/ zeroes*, *heroes*);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen*, *deer — deer*, *swine — swine etc.*);

— особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits*, а также *fish/fishes*);

— собирательные имена существительные (*block*, *pack*, *swarm*, *herd*, *school*, *pride*, *audience*, *committee*, *team*, *crew*, *army*, *police*, *bunch*, *bundle*);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass*, *paper — a paper*, *water — a mineral water*, *chocolate — chocolates etc.*);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределённого (*a/an*) и определённого (*the* [ðə], *the* [ði]);

использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

— употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch*,

after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);*

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);*

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.);*

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.);*

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.);*

— употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.);*

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.);*

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
as ... as (as good as gold),
not so ... as (not so bad as you thought), not as ... as (not as lucky as you),
Adj + -er than (happier than before),
more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);

— прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени

(*near* —
nearer — *nearest /next*).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any* — *either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).

4. Глагол

— сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

— сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;

— временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

— временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

а) *Future Simple* (*I'll come back, I promise.*)

б) оборот *to be going to* (*We are going to meet in the evening.*)

в) *Present Progressive* (*I'm having a party on Sunday.*)

г) *Future Progressive* (*She'll be lying on the beach this time next week.*)

д) *Future Perfect* (*He will have taken his exams by Monday.*)

е) *Present Simple* (*The night train arrives at 2 a.m.*);

— сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);

— сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями

(*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

— сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.) If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.) If it were ... I (If it were spring now!) I wish it were ... (I wish it were warmer now.) I wish I had ... (I wish I had more friends.)

П. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).
3. Придаточные условия с *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Международные школьные обмены

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое

положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:
 - модель *un-* + *Adj* (*unfriendly*);
 - модель *in-* + *Adj* (*invisible*);
 - модель *Il-* + *Adj* (*illegal*);
 - модель *im-* + *Adj* (*impatient*);
 - модель *ir-* + *Adj* (*irrational*);
 - модель *N* + *-ic* (*Arabic*);
 - модель *V* + *-able* (*attachable*);
 - модель *Adj* + *-ed* (*barefooted*);
 - модель *V* + *-ing* (*confusing*);
 - модель *V* + *-less* (*countless*);
 - модель *N* + *-al* (*emotional*);
 - модель *V* + *-ment* (*equipment*);
 - модель *V* + *-tion/sion* (*expression*);
 - модель *V* + *-ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель */V + Adj (brand-new)*;
- модель *Part I + N (chewing gum)*;
- модель *N + N (cheat-sheet)*.

Модели образования слов по конверсии *V → N (to creep — creep/s)*.

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.*).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear-vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip*).

4. Фразовые глаголы:

- *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round*;
- *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over*;
- *to break away, to break down, to break into, to break out*;
- *to see around, to see through, to see sb off*;
- *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better-would rather, used to do sth — to be used to doing sth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral — похороны, clock — часы, pyjamas — пижама*).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

7. Полисемантические слова (*dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold On* — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough* — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you,... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.*

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в

том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(*I seem to be losing my voice. I'm overslept.*)

б) нуждается в помощи учителя

(*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)

в) нуждается в разъяснении

(*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (*May I help with the taperecorder? Shall I draw the curtains?*)

д) имеет языковую проблему

(*Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?*)

е) сообщает что-либо учителю

(*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you? Customer: Thank you. I'm looking about. Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes. Shop assistant: How does it fit? Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay? Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

—*What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*

—*Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*

—*Where do I get off? —Alight at Central Station.*

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—*Who's calling, please?*

—*My name is Mary. May I have a word with Linda?*

—*Hold the line, please.*

—*May I leave a message?*

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (*the country's government, yesterday's newspaper*).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich also cry. The blind are taught at this school.*);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*happy* — *happily*, *simple* — *simply*, *typical* — *typically*);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий

(*easily* — *easier*; *beautifully* — *more beautifully*);

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better - best*);

различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/lately*);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*: a)

использование модального глагола *can/could* для выражения:
возможности, способности (*He can drive a car.*)

возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)
разрешения, просьбы о разрешении (*—Could I borrow your pen? —Yes, you could.*)
распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);

б) использование модального глагола *may/might* для выражения:

возможности, вероятности (*He might be late.*)
просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*—May I turn on the telly? —Yes, you may.*);

в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения: долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)
категорического запрета (*You must not go out at night.*)
вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);

г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения
обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:
запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)
приказания (*They are to be here before midnight.*)
инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения
отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (*could have done, should have done, must have done etc.*);

— сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*/f I had been there, I would have interfered.*);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);

— неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V + Inf* (*to begin to rain*)
N + Inf (*one's decision to leave*)
Adj + Inf (*difficult to understand*);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth)*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Продолжить образование. Определиться с выбором

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 -9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - деривационная модель *self- + N (self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity)*;
 - деривационная модель *self- + Part II (self-made, self-educated, self-coloured)*;
 - деривационная модель *self- + Part I (self-cleaning)*;
 - словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).
3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).
4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*B — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; 1 are/our; u — you; yr — yours; d — the; frnds — friends etc.*).
5. Фразовые глаголы:
 - *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;
 - *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;
 - *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone*;
 - *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.
 - *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.
6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known — famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured*

— cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress —
nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze

— stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on [over sb, to cast a vote, to be cast away;

— at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

— to fall out of love etc.

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question; ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи

(offspring, historic /historical, economic/economical, policy /politics).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE

-our (humour, colour)

-tre (centre, litre)

-nee (pretence, defence)

-l- (skilful, fulfil)

jewellery

programme

AmE

-or (humor, color)

-ter (center, liter)

-nse (pretense, defense)

-ll- (skillful, fulfill)

jewelry

program

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);
- особенностях наименования этнических и расовых групп (*African —American, Chinese people*);
- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

—особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti /cactuses*)

существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron—an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*) в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*) г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*) в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*) г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall*, но *the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*) и вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel*, но *Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck*, но *Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*) и аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)

л) мосты (*Bank Bridge*)

м) университеты (*Moscow University*, но *the University of Moscow*)

н) парки (*Hyde Park*)

о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)

п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle*, но *the White House, the Royal Palace*);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(At the restaurant) —What would you like to drink, sir?^, —Nothing, thanks. I am driving.

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершенного действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive*

для обозначения нетипичного поведения (*He is /was being difficult.*);

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

— определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.)* morning

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher.*

Do it like him. Do it as he does.);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 8-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100-110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–10 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-12), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	трудовое; духовно- нравственное; эстетическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	духовно- нравственное
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	23	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	гражданское; духовно-нравственное; эстетическое; патриотическое
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	24	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	формирование культуры здорового образа жизни
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	24	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42	гражданское; духовно-нравственное; эстетическое; патриотическое
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508	гражданское; духовно-нравственное; эстетическое; патриотическое
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	духовно-нравственное, гражданское
9	Родной город (село). Транспорт	24	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	духовно-нравственное
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	24	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	духовно-нравственное; эстетическое

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	гражданское; трудовое; духовно- нравственное ценности научного познания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	14		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06	трудовое; духовно-нравственное; эстетическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
2	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	24	2	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83528b3c	экологическое; духовно-нравственное
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83522480	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание	13	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352905a	гражданское; духовно-нравственное;

	родного города (села). Транспорт					эстетическое; патриотическое
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352414a	формирование культуры здорового образа жизни
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	44	2	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352ad42	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	14	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352b508	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	4	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83521030	духовно- нравственное, гражданское
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352220a	духовно- нравственное

10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06https://m.edsoo.ru/83522cdc	духовно-нравственное; эстетическое
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06https://m.edsoo.ru/83525f18	гражданское; трудовое; духовно-нравственное ценности научного познания
12	Взгляд на политику родной страны и стран изучаемого языка	23	2	2		гражданское; духовно-нравственное; эстетическое; патриотическое
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	18		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/83532d08	трудовое; духовно-нравственное; эстетическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/835340a4	гражданское; духовно-нравственное; эстетическое; патриотическое
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/83535f1c	гражданское; духовно-нравственное; эстетическое; патриотическое
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/83534360	экологическое; духовно-нравственное

5	Английский язык-язык всего мира	20	1	2		гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8352d06a	духовно- нравственное духовно- нравственное; эстетическое
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/83531d5e	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/83531c3c	гражданское; трудовое; духовно- нравственное ценности научного познания

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8352c5fc	духовно- нравственное, гражданское
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	29	1	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8352e438	духовно- нравственное; эстетическое
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	24	1	1		Информационно- медийное
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	27	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8352f144	формирование культуры здорового образа жизни
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	15		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	14	2	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8351c436	трудовое; духовно- нравственное; эстетическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/83528b3c	экологическое; духовно- нравственное
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	2	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/83522480	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	2	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8352905a	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	2	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8352414a	формирование культуры здорового образа жизни
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8352ad42	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8352b508	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/83521030	духовно- нравственное, гражданское
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8352220a	духовно- нравственное

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/83522cdc	духовно- нравственное; эстетическое
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/83525f18	гражданское; трудовое; духовно- нравственное ценности научного познания
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	1	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	11		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	19	2	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/83528b3c	экологическое; духовно- нравственное
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/83522480	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	19	2	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/8352905a	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	19	2	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/8352414a	формирование культуры здорового образа жизни

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/8352ad42	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	19	2	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/8352b508	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	19	2	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/83521030	духовно- нравственное, гражданское
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	8	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/8352220a	духовно- нравственное
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	19	2	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/83522cdc	духовно- нравственное; эстетическое
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	17	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09 https://m.edsoo.ru/83525f18	гражданское; трудовое; духовно- нравственное ценности научного познания

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории					
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	17	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09	гражданское; духовно- нравственное; эстетическое; патриотическое
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	15		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Starter. Знакомство, приветствие, прощание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Давайте посчитем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Занятия на уроках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Текущий контроль. Повторение изученного в 4 классе	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Модуль 1. Планета людей (24 ч). Страны и национальности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Друзья из англоязычных стран.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Спорт и хобби. Повторение. Выполнение грамматич упр глагола “to be”	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Мой любимый спорт. Выполнение грамматич упр глагола “to be”	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мое хобби. Вопросительные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Профессии. Диалогическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Уголок культуры. Праздники Великобритании.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
12	Повседневный английский. Знакомство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
13	Внешность людей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Особые люди.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Игры и досуг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Пишем электронное письмо.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Внешность людей.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
18	География. Египет. Китай. Италия. Индия. Америка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
19	Достопримечательности мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
20	Проект «Достопримечательности мира».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
21	Языковые навыки.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	История Олимпийских игр.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
23	Олимпийские игры сегодня. Письма друзьям.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

24	Игры. Городки во дворе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Спортсмены и тренеры	1	0	0		
26	Повторение и обобщение	1	0	0		
27	Подготовка к КР (Revision)	1	0	0		
28	Контрольная работа №1 по теме «Планета людей».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
29	Модуль 2. Дом, милый дом (28 ч). Дома лучше.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
30	Дом в стиле Наутилуса.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
31	Жизнь в раковине.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
32	Типы домов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
33	Описание дома, квартиры, комнат.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
34	Дом на космической станции.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
35	Виды домов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
36	Домашние обязанности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
37	Уголок культуры. Нью-Йорк.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
38	Описываем свой дом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

39	Особые места. Плавающие острова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
40	Особенные места на Земле. Озеро Титикака.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
41	Географические особенности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
42	Магазины и продукты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
43	Маршрут в городе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
44	Ходим по магазинам. В магазине Диалогическая речь.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
45	Составление карты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
46	Пишем электронное письмо.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
47	Неофициальные объявления.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
48	Искусство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
49	Архитектура.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
50	Памятник президенту.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
51	Небоскребы Москвы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
52	Проект «Небоскребы мира».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e

						https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
53	Повторение и обобщение	1	0	0		
54	Повторение и обобщение	1	0	0		
55	Подготовка к КР (Revision)	1	0	0		
56	Тест к модулю 2 «Дом, милый дом».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
57	Модуль 3. День за днем (28 ч). Занятия на досуге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
58	Распорядок дня.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
59	Рабочая неделя.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
60	Природа. Змеи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
61	Естественные яды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
62	Необычные профессии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
63	Разговор с другом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
64	Время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

65	Школьный день в Англии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
66	Повседневный английский. Который час?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
67	Настоящие друзья.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
68	Животные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
69	Защита окружающей среды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
70	Удивительная школа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
71	Типы школ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
72	Школьные предметы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
73	Моя семья.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
74	Члены семьи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
75	Электронное письмо другу.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
76	Мир вокруг меня. Описание животных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
77	Повторение и обобщение	1	0	0		
78	Повторение и обобщение	1	0	0		
79	Подготовка к КР (Revision)	1	0	0		

80	Контрольная работа №2 по теме «День за днем».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
81	Любимые дикие животные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
82	Проект «Удивительные животные».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
83	Прекрасные профессии.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
84	Русский медведь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
85	Модуль 4. Дождь и солнце (29 ч). Погода и времена года.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
86	В пути.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
87	Мир вокруг меня.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
88	Отдых. Каникулы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
89	В магазине.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
90	Время покупок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
91	Одежда.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
92	Материалы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a

93	Страноведение. Молы Америки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
94	Повседневный английский. Заказ в кафе.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
95	Потрясающие рынки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
96	Продукты и напитки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
97	Любимая еда.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
98	Проект «Рецепты любимых блюд».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
99	Фестивали и праздники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
100	Открытка с фестиваля.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
101	Творческая работа. Репортаж с отдыха.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
102	География. Тундра.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
103	Климат. Природа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
104	Разные типы климатов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
105	Естественные продукты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
106	Мед. Травы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

107	Погода в моем краю.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
108	Проект «Национальные кухни планеты».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
109	Национальное блюдо.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
110	Повторение и обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
111	Повторение и обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
112	Подготовка к КР (Revision)	1	0	0		
113	Контрольная работа № 3 по теме «Дождь и солнце».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
114	Модуль 5. Прошлое (27 ч). Жизнь в прошлом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
115	Давным-давно.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
116	Помпеи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
117	В городе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
118	Древние цивилизации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
119	Древние египтяне.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

120	Древние викинги.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
121	Великобритания в 60-х.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
122	Детские воспоминания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
123	Когда я был маленьким.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
124	Затерянные города.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
125	Здания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
126	Проект «Древние цивилизации».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
127	Легендарные личности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
128	Легенды Британии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
129	Фильмы.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
130	Письмо о фильме.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
131	История. Коренные американцы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
132	Древние финикийцы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

133	Немного об истории.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
134	Екатерина Великая.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
135	Легенды Древнего мира.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
136	Игра-конкурс «Знатоки древних цивилизаций».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
137	Повторение и обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
138	Повторение и обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
139	Подготовка к КР (Revision)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
140	Контрольная работа № 4 по теме «Прошлое»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
141	Модуль 6. Ты уже был (30 ч)? Мир вокруг меня.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
142	Удивительные приключения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
143	Летние приключения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
144	Виды транспорта.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
145	Опыт путешествий.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

146	Невероятные события.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
147	Достопримечательности Лондона.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
148	Репортаж достопримечательностях Лондона.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
149	Фильм о Лондоне.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
150	Проект «Достопримечательности».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
151	Моменты смущения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
152	Разговор по душам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
153	Этикет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
154	Язык жестов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
155	Болезни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
156	Современные технологии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
157	Компьютеры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
158	Повторение и обобщение	1	0	0		
159	Повторение и обобщение	1	0	0		
160	Подготовка к КР (Revision)	1	0	0		

161	Тест к модулю 6 «Ты уже был?».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
162	Описание фотографий.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
163	Сибирская железная дорога.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
164	Музей Циолковского.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
165	Музеи страны.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
166	Фильм о Лондоне.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
167	Административная контрольная работа за пройденный курс 5 класса.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
168	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
169	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
170	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	14		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Обсуждение летних каникул».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Диалоги о каникулах.Виды отдыха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
3	Виды отдыха	1	0			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
4	Путешествие по России и Англии.Повторение видовременных форм глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
5	Назад в школу.Друзья.Школьные предметы.Расписание уроков.Планы на новый учебный год Безличные предложения	1	0			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
6	Введение лексики по теме « Погода». Развитие навыков диалогической речи	1	0			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
7	Настоящее простое и прошедшее простое времена. Повторение изученной грамматики.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
8	Настоящее длительное и прошедшее длительное времена. Тренировочные упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

9	Контрольно проверочная работа	1	1	0		
10	.Погода в разные времена года.Определение температуры. Активизация лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
11	-Погода и прогноз погоды. Развитие навыков говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	-Прогноз погоды. Предсказание погоды в Англии. Знакомство с лексикой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
13	-Прогноз погоды. Погода в Шотландии и Уэльсе. Практика навыков говорения.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
14	Обучение аудированию. «Почему идет дождь на дороге»?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
15	-Климат. Знакомство с лексикой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
16	Простое прошедшее и настоящее завершённое время. Формирование грамматических навыков.	1	0			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
17	Настоящее завершённое время и настоящее завершённо- длительное время. Формирование грамматических навыков	1	0			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
18	Изменения климата. Знакомство с лексикой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
19	Изменения климата. Обучение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

20	-Фразовые глаголы с предлогами. Знакомство с лексикой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
21	Климат. Контроль навыков чтения.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
22	Одежда в разную погоду. Развитие навыков говорения в будущем простом времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
23	Введение ЛЕ по теме «Природный мир». Развитие навыков говорения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
24	Грамматика: Притяжательные и возвратные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
25	-Пассивный залог. Обучение переводу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
26	Погода и климат. Формирование навыков письменной речи в пассивном залоге	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
27	«Животные на грани вымирания». Совершенствование навыков говорения в пассивном залоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
28	Закрепление грамматики по теме «Пассивный залог». Повторение и подготовка к контрольной работе.	1	0			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

29	Контроль грамматических знаний по теме «Пассивный залог».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
30	«Животные на грани вымирания».	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
31	«Человек и природный мир» Лексико- грамматический материал по теме «Придаточные времени и условия».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
32	Подготовка к к\р по грамматике: Сложноподчинённое предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
33	Контроль грамматических навыков. Придаточные предложения времени и условия	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
34	Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
35	Обучение монологической речи по теме «Загрязнение окружающей среды »Я думаю также. So do I. Neither do I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
36	Обучение навыкам аудирования. Текст «Почему мы его не остановим?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

37	Проблемы окружающей среды.Контроль монологической речи.Пассивный залог.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
38	Экология. Косвенная речь. Формирование грамматических навыков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
39	-Активизация грамматических навыков косвенной речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
40	Словообразовательные суффиксы, конверсия.Человек и природа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
41	-Повторение. Словообразование: суффиксы. Человек и природа. Развитие навыков говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
42	Правила здорового образа жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
43	-Чтение с извлечением информации «Защити окружающую среду и Правила здорового образа жизни:режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание" ,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

44	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, чистая экология"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
45	Контроль монологической речи "Здоровый образ жизни: защита экология, режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
46	Развитие навыков диалогической речи «В зоомагазине».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
47	-Проект «Юные экологи».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
48	-Обобщающее повторение. Человек –разрушитель и созидатель. Косвенная речь.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
49	-Домашние и дикие животные. Пассивный залог.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
50	-Много ли ты знаешь о Британии. Страноведческая информация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
51	-Чтение с извлечением информации текста “Британские традиции”.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

52	-Активизация знаний по теме Великобритания.Открытие для себя Великобритании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
53	Англия. Знакомство с лексикой. Регионы Британии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
54	Название частей света. Предлоги.The-с географическими названиями, its-it`s.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
55	Причастие I и II.Тренировочные упражнения. Обучение переводу.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
56	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы в Шотландии»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
57	Регионы Британии. Формирование навыков говорения по темам: Англия; Шотландия; Уэльс; Ирландия;	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
58	Контроль грамматических навыков по теме Причастие I и II.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
59	Работа над ошибками. Совершенствование грамматический умений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
60	Как чудесно! Восклицательные предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
61	Поход по магазинам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

62	Подарки Королевы.Восклицательные предложения.	1	0	0		
63	Королевский Лондон. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
64	Королевский Лондон. Практика чтения.	1	0	1		
65	Родословная королей.	1	0	0		
66	Елизавета II	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
67	Контроль грамматических знаний. Восклицательные предложения. So-such	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
68	Работа над ошибками.	1	0	0		
69	Достопримечательности Лондона. Земля Шекспира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
70	Сложное дополнение с инфинитивом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
71	Введение и активизация новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

72	Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
73	Путешествие по городу Шекспира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
74	Достопримечательности Лондона. Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
75	Биография Уильяма Шекспира Драматизация диалога.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
76	Сложное дополнение. Обучение переводу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
77	Уильям Шекспир. Пьесы Шекспира .Практика навыков монологической речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
78	Подготовка к к\р : Сложное дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
79	Контроль грамматических навыков: Сложное дополнение.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

80	Работа с диалогом: «В театре». Драматизация диалога	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
81	Поздравительные открытки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
82	Рождественские песни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
83	Праздники.Рождество.Вопросно-ответная работа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
84	Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
85	Монологическая речь по теме «Рождество в Великобритании».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
86	Знакомство с лексикой и обсуждение темы «Прекрасная Шотландия».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
87	"Подготовка к контрольной работе. Сложное дополнение с инфинитивом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

88	Контроль грамматических навыков. Сложное дополнение. Работа над ошибками.	1	1	0		
89	Шотландия. Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
90	Выражение to make+smb+adjectives. Развитие грамматических навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
91	Разучивание стихотворения Р Бернса.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
92	«Поздравительные открытки». Развитие навыков письменной речи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Урок работы с текстом с целью понимания основного содержания. Традиции Шотландии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83529f00
94	Столица Шотландии. Практика монологической речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

95	«Уэльс». Знакомство с лексикой по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
96	«Активный и пассивный залог». Развитие грамматических навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
97	Причастия. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
98	Языковой фокус. Употребление it's\ its. Сложное дополнение после глаголов восприятия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
99	Путешествие по Уэльсу. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
100	Развитие навыков письменной речи. Выражения «have to do smth», «have got to do smth».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

101	Фразовый глагол to look. Формирование грамматических навыков. Употребление предлогов: on, in.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
102	«Сложное дополнение». Совершенствование грамматических навыков.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
103	Введение новой лексики ее активизация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
104	Чтение Уэльская история и выполнений заданий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
105	«Отличие Уэльса от Англии». Практика навыков аудирования.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
106	Монологическое говорение по теме «Мой родной город»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
107	США. Политический взгляд. Знакомство с лексикой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
108	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Диалог Путешествие в США.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

109	Употребление предлогов. Совершенствование навыков письменной речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
110	Введение новой лексики ее активизация. Английские газеты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
111	Числительные. Особенности их использования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
112	Вспомним прошлое. Американские президенты. Повторение .грамматики. Предпрошедшее время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
113	США - страна контрастов. «Косвенная речь». Особые случаи использования правил согласования времен.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
114	Страна и люди	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
115	Интересные места в США. Предпрошедшее время.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

116	Кто управляет страной? Развитие навыков чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
117	Кто управляет страной? Практика чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
118	Предпрошедшее время. Политическая система США.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
119	Президент Америки «Политика».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
120	Конституция и правительство США	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
121	Контрольная работа по теме «США».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
122	Анализ к\р. Политическая система США	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

123	Практика диалогической речи «Страна и люди»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
124	Обобщающий урок по теме: «США».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
125	Новая лексика по теме «Политический строй США»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
126	Политическая система США	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
127	Гимн США.Косвенная речь.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
128	Президент Америки. «Политика».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
129	Конституция и правительство США	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

130	Контрольная работа Косвенная речь.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
131	Практика аудирования «Очень важная персона».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
132	Все на выборы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
133	Повторение: группа прошедших времён	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
134	Американский поэт-Лонгфеллоу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
135	Джордж Вашингтон и Авраам Линкольн	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
136	Знаменитые американские президенты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
137	Аудирование «История о Генри». Домашнее чтение «Вашингтон»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

138	Практика лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
139	КМР: Президенты США	1	1	0		
140	Американские президенты разных периодов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
141	Поездка в США	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
142	Американская еда и напитки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
143	Обобщающий урок по теме «Шотландия», «Уэльс», «США»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
144	Новая лексика по теме «Австралия».	1	0	0		
145	Что вы знаете об Австралии. Неизвестная южная земля. Чтение с извлечением заданной информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

146	Будущее длительное время. Города Австралии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
147	Фразовый глагол «to give». Канберра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
148	Словообразование Сидней.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
149	Сравнительная степень наречий (более-менее). Диалог «Что ты знаешь об Австралии?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
150	Будущее длительное время. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
151	Образование прилагательных с помощью суффиксов un-, in- Контроль лексики «Австралия».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
152	Штаты Австралии. Формирование навыков монологической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

153	Проект «Города Австралии».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
154	Обучение письму. Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
155	Времена группы Future. Практика на использование грамматических времен.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
156	Порядок слов утвердительных предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
157	Фразовый глагол to make	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
158	КМР: Австралия и ее животный мир	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
159	Закрепление лексики по теме «Одежда», тренировка изученных конструкций. Северный костюм.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

160	Повторение степени сравнения прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
161	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение видовременных форм глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
162	Итоговая к\р	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
163	Анализ к\р	1	0	0		
164	Обсуждение темы «Животный мир Австралии».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
165	Обсуждение темы «Животный мир Австралии».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
166	Повторение. Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
167	Повторение. Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

168	Повторение. Урок работы с текстом «Не торопись с выводами»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
169	Повторение. Что мы узнали об Австралии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
170	Резервные часы.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	18		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1		1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	(современные электронные устройства)					
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1				
37	Покупки (продукты питания)	1				
38	Покупки (подарки)	1				
39	Покупки (поход по магазинам)	1				
40	Покупки (ответственное потребление)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				

56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		1		
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1				
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				

69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
103-170						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Любимое занятие в свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Описание профессий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Женщина – врач	1				
4	Характер деятельности людей разных профессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
5	Разнообразие профессий	1				
6	Что влияет на выбор профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Требования к людям той или иной профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa
8	Входной тест	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

9	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Любимые предметы, проблема выбора профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Мои планы на будущее.	1				
12	Привлекательная и непривлекательная работа	1				
13	Совет другу в выборе профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
14	Домашнее чтение	1				
15	Востребованные профессии нашего времени.	1				
16	Профессиональная карьера знаменитого человека.	1				
17	Выполнение заданий в формате ОГЭ: аудирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	«Нельзя идти...» «На ветру...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Будущие профессии моих одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Выполнение заданий в формате ОГЭ: устная часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Что характерно для хорошей школы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Преимущества и недостатки преподавания в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

24	Оптимист	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec
26	Как учат в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Интервью у учащихся Хэмптонской школы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Английский на уроке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Мир знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Пусть будет мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Легко ли учиться в необычной школе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Различные типы школ в Британии и России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Нужны ли экзамены в школе?	1				
36	Система образования в США и Британии	1				
37	Система образования в России.	1				
38	Школа будущего	1				
39	Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии	1				
40	Контрольная работа	1	1			

41	Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма?»	1		1		
42	Нужна ли школьная форма?	1				
43	Пишем электронное письмо.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Выполнение заданий в формате ОГЭ: аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Что можно купить в магазине.	1				
46	Магазины Британии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Мои предпочтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Покупки в Британии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Выполнение заданий в формате ОГЭ: аудирование	1				
50	Контроль навыков аудирования	1	1			
51	Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне?	1				
52	Что делает деньги ценными?	1	1			
53	Степени сравнения прилагательных (не правильные формы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Модальные глаголы can/could/be able to	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Модальные глаголы may/might	1				
56	Покупка одежды, обуви.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Как правильно обратиться к продавцу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль грамматических навыков	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

59	Покупки. Размеры одежды и обуви	1				
60	Помощник викария	1				
61	Фразовый глагол to come	1	1			
62	Выполнение заданий в формате ОГЭ: словообразование	1				
63	Имя существительное. Единственное и множественное число	1				
64	Быть одетым в школу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Молодежная мода.	1				
66	«Поход в магазин»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Карманные деньги для подростков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Форма в Итоне. Форма в моей школе.	1				
69	Школьная форма в США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Идеальная школьная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Банки и их службы.	1				
72	Проект. Работа модельера. Показ мод.	1		1		
73	Обучение аудированию	1				
74	Песня “Can’t Buy Me Love” стихотворение “Leisure”	1				
75	Выполнение заданий в формате ОГЭ: устная часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

77	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Домашнее чтение	1				
79	Выполнение заданий в формате ОГЭ: говoreния.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Ученые и их изобретения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Великий изобретатель А. Белл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Жизнь и деятельность английского ученого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Виртуальная реальность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Выполнение заданий в формате ОГЭ: аудирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Что мне следует сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Предупредительные и запретительные знаки	1				
87	Проблемы мира науки и техники.	1				
88	Контроль навыков аудирования	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Хирург	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Хирург-робот. Реально?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Роботы – зло или благо?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Этапы освоения космоса человеком.	1				

93	О компьютерах «Мир науки и техники»	1				
94	Контрольная работа	1	1			
95	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Что необходимо для путешествия?	1				
99	Выполнение заданий в формате ОГЭ: аудирование	1				
100	Канада. Географическое положение.	1				
101	У карты Канады.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Что общего и чем различаются Канада и Россия?	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
103	Правила для путешественников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
104	Контроль грамматических навыков	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
105	Впечатления о поездке в Канаду.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
106	Как найти дорогу в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
107	Планы поездки за рубеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
108	Лондонское метро.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

109	Путешествие по Лондону	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
110	Где можно остановиться?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
111	Поездка в Норвегию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353986a
112	Что может сделать путешествие комфортным?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
113	Закрепление лексики. “Travelling Britain’s Waterways”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
114	Северная страна-Норвегия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
115	Правила проживания в гостинице.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
116	Преимущества и недостатки жилья на отдыхе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
117	Составление плана поездки к острову.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
118	Знакомство с дорожными знаками в городе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
119	Достопримечательности родного города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
120	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
121	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
122	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
123	Проект «Путешествие по России»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

124	Проект «Путешествие по России»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
125	Защита проекта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
126	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
127	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
128	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
129	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
130	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
131	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
132	Журнал, который я знаю лучше всего.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
133	Пресса в Британии и во всем мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
134	Газетные статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
135	Британские газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
136	Пресса в России и Британии. Сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
137	Интервью с принцем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
138	Моё отношение к телевидению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec

						https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
139	Моя любимая телепередача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
140	Разговор по телефону	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
141	Контроль грамматических навыков	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
142	Средства массовых коммуникаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
143	Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
144	Телевидение: благо или зло?	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
145	Развитие навыков УР: Телевидение: благо или зло?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
146	Кто делает программы на телевидении?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
147	Контроль аудирования: “Willful Nadia”	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
148	Как я стал писателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
149	Писательская деятельность Роалда Дала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
150	Выбор карьеры известным человеком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
151	Виды периодических изданий; рубрики в газете.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
152	“The British Press”.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

153	Контроль перевода	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
154	Что любят читать в Британии?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
155	Что любят смотреть в Британии и России?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
156	Профессия – журналист.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
157	КМР. «СМИ в нашей жизни»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
158	Компьютерная революция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
159	Всемирная паутина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
160	Как правильно написать email.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
161	Электронная почта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
162	Административная контрольная работа за пройденный курс 9 класса.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
163	Электронное письмо другу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
164	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
165	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
166	Домашнее чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

167	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
168	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
169	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
170	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	19	11		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение темы. «Из истории России и Британии».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Из истории цивилизации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Из истории цивилизации: Крит.	1				
4	Из истории Британии: три короля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
5	Факты из истории стран.	1				
6	Древние цивилизации: Рим, Египет, Греция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Древние цивилизации: Рим, Египет, Греция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa
8	«Кровавая история Британии»: британцы.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	«Кровавая история Британии»: кельты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Из истории Франции: король Луи XIV.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

11	Видовременные формы глагола.	1				
12	Видовременные формы глагола: дополнительные факты.	1				
13	Употребление артиклей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
14	Употребление артиклей: дополнительные факты.	1				
15	Подготовка к контрольной работе.	1				
16	Контроль грамм. навыков.	1	1			
17	Словосочетания, обозначающие период времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Омофоны в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Фразовый глагол to pick.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Введение тематической лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Активизация тематической лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Исторические личности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Американский изобретатель Томас Элва Эдисон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контроль лексики.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Синонимия в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec
26	Формирование человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Заимствования в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

28	Историческое развитие человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Вопросы войны и мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Роль оружия в современном мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	История войн в Европе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Полководцы в истории: Наполеон Бонапарт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Жестокие войны прошлого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Яркие страницы в истории человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Контроль аудирования	1				
36	Проект «Событие исторической важности».	1		1		
37	Заполнение официальных документов.	1				
38	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1				
39	Резервные уроки.	1				
40	Введение темы. «Место политики в обществе».	1	1			
41	Великие философы прошлого.	1				
42	Великие философы прошлого. Контроль аудирования.	1	1			
43	Победители Нобелевской премии мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Знаменитые политики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

45	Роман Томаса Мора «Утопия».	1				
46	Видовременные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Видовременные формы глагола: дополнительные факты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Употребление артиклей с именами собственными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Употребление предлогов и служебных слов	1				
50	Подготовка к контрольной работе.	1				
51	Контроль грамматических навыков.	1	1			
52	Омофоны в английском языке.	1				
53	Фразовый глагол to cut . Выражение количества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Введение тематической лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Активизация тематической лексики.	1				
56	Синонимия в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Период «холодной» войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Поддержание мира на планете.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Подготовка к к/р.	1				
60	Контроль лексики.	1	1			
61	Организация Объединенных Наций (ООН).	1				
62	Выдающиеся дипломаты: А.С.Грибоедов.	1				

63	Формы борьбы за мир.	1				
64	Борьба с терроризмом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Контроль диалогической речи.	1	1			
66	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Проект «Человек, вошедший в историю».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Написание личного письма	1		1		
69	Резервный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Введение темы. «Сложности подросткового периода»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Молодёжные организации Великобритании.	1				
72	Возможность работы для подростков.	1		1		
73	Школа и подростки. Контроль аудирования	1				
74	Проблемы молодёжи 21-го века.	1				
75	Спорт и развлечения в жизни подростков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Важность дружбы в юном возрасте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Видовременные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Видовременные формы глагола: дополнительные факты	1				
79	Употребление артиклей с существ (исчисл./неисчисл.)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

80	Употребление артиклей с исчисл./ неисчисл. существ.: дополнительные факты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Предлоги, используемые с существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Подготовка к к/р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Контроль грамматических навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Дети и интернет. Слова со схожим значением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Частные школы Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Фразовый глагол to speak .	1				
87	Введение тематической лексики.	1				
88	Активизация тематической лексики.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Идиомы с глаголом to cast .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Синонимия в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Молодёжные движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Молодёжные организации в СССР.	1				
93	Молодёжные организации в послевоенный период.	1				
94	Роль молодёжных организаций в современном обществе	1				
95	Подготовка к к/р по лексике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Контроль лексики.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

97	Сложные периоды в жизни подростков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Опасности, лишения в жизни подростков.	1				
99	Словообразовательный префикс self- .	1				
100	Ценности и свободы современного подростка.	1				
101	Подростки и работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Подростки и «рэп»-культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
103	Проблемы в жизни подростков. Контроль чтения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
104	КМР. Сложности подросткового периода	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
105	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
106	Сокращения при написании SMS.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
107	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
108	Введение темы. «Семья важна для человека».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
109	Личность и семья.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
110	Письмо А.Линкольна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
111	Что такое семья? Контроль аудирования.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353986a

112	Человек, добившийся всего сам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
113	Семья или общественные обязанности?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
114	Являются ли разводы социальным злом?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
115	Видовременные формы глагола: пассивный залог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
116	Пассивный залог: дополнительные факты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
117	Пассивные конструкции с инфинитивом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
118	Пассивный залог: тренировочные упр-я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
119	Артикли с географическими названиями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
120	Артикли с географическими названиями: дополнител. факты.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
121	Артикли во фразах с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
122	Служебные слова: предлоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
123	Служебные слова: предлоги с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
124	Подготовка к к/р.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
125	Контроль грамматических навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
126	Слова со схожим значением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

127	Фразовый глагол to put . Полисемия форм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
128	Введение тематической лексики.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
129	Активизация тематической лексики. Производные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
130	Идиомы с существительным head .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
131	Синонимия в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
132	Подготовка к к/р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
133	Контроль лексики.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
134	Британская семья в викторианскую эпоху.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
135	Роль семьи в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
136	Лексические системы слов: родственные отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
137	КМР . Как я вижу свою семью в будущем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
138	Контроль монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
139	Браки в Великобритании и США.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
140	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

141	Резервные уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
142	Введение темы. «Из истории России и Британии».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
143	Из истории цивилизации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
144	Из истории цивилизации: Крит.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
145	Из истории Британии: три короля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
146	Факты из истории стран.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
147	КМР. Древние цивилизации: Рим, Египет, Греция.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
148	Древние цивилизации: Рим, Египет, Греция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
149	«Кровавая история Британии»: британцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
150	«Кровавая история Британии»: кельты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
151	Из истории Франции: король Луи XIV.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
152	Видовременные формы глагола.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
153	Видовременные формы глагола.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
154	Употребление артиклей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
155	Употребление артиклей: дополнительные факты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

156	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
157	Контроль грамм. навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
158	Словосочетания, обозначающие период времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
159	Омофоны в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
160	Фразовый глагол to pick.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
161	Введение тематической лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
162	Активизация тематической лексики.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
163	Исторические личности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
164	Американский изобретатель Томас Элва Эдисон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
165	Контроль лексики.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
166	Синонимия в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
167	Формирование человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
168	Заимствования в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
169	Историческое развитие человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

170	Вопросы войны и мира.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	20	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 учебник «Звёздный английский» для 5 классов. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.

Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение

2) учебник «English» для 6-9 классов, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В., М:Просвещение;

3) рабочая тетрадь на печатной основе, «English» для 6-9 классов, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В

М:Просвещение;

4) аудиодиск, «English» для 6-9 классов, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В М: Просвещение,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

книга для учителя, «English» для 5-9 классов, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В., М:Просвещение;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/05>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/08>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/09>

