Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

Рабочая программа социального педагога «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5 - 9 классы

Составитель программы:

социальный педагог

МОУ СШ № 33

Сергеева Н.Г.

Волгоград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развитияи оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

На положение детей с ограниченными возможностями влияют следующие факторы**:** медицинские, психологические, биологические, социальные.

Социальный педагог решает проблемы, связанные с социальным фактором, в частности, социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями должна обязательно носить комплексный характер, включая педагогические, социальные, медицинские, психокорректирующие и другие мероприятия.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи программы:

· Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;

· Комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;

· Составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической);

Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;

Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

ЭТАПЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1.Этап подготовительный.

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПК. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;

1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

3.Этап аналитико-обобщающий.

Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

3.1.Анализ результатов деятельности по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2.Перспективное планирование.

3.3.Корректировка программы.

ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

Профилактические и просветительские беседы, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, консилиумы, викторины, олимпиады.

Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

№	Направление деятельности	Сроки
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	Сентябрь
2.	Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ОВЗ.	
Учебно-воспитательное		
1	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка	**В течение года**
2	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком с ОВЗ	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, трудовую деятельность с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечения его занятости в свободное от учебы время	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)	
Оздоровительное		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья человека.	В течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	
Консультационное		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям.	
Социально-правовое		
1.	Решение конкретных проблем семьи путем оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу	В течение года

2.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование	

ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	**Организационно-методическая работа**	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимися с ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ОВЗ	Апрель-май	Социальный педагог
		Составление «Лист динамики развития учащегося с ОВЗ» на конец учебного года	Май	Социальный педагог Педагог-психолог
2	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
		Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течение года	Социальный педагог. Педагог-психолог
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ПМПК	По итогам диагностики и заключения ПМПК	Социальный педагог. Педагог-психолог
3	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам обучения учащихся с ОВЗ	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам	В течение года	По инициативе обучающегося и социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, выбор стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ.

- Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.

- Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.

- Реализация психолого-медико-педагогической модели сопровождения образовательного процесса.

- Готовность выпускника ОУ с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – 368 с.

2.Буланова О.Е. Модель инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья//Материалы VI Всероссийской национально-практической конференции «Психология образования: социокультурный ресурс».

3.Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей. – М.: Педагогика-Пресс. – 2005, 99 с.

4.Никулина В.Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. - № 4. – С. 40-47.