Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»

Рабочая программа учебного курса

«Живая планета»

для 5 классов

Составитель программы:
учитель биологии
МОУ СШ №33
Коновальцева Анастасия
Владиславовна

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33, а также с учётом Программы воспитания МОУ СШ №33.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного биобразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цель данного учебного курса: формирования экологической культуры, экологически грамотного поведения, участия в практической природоохранительной деятельности, создания и реализации коллективных природоохранных проектов, более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии.

Задачи курса:

1. Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
2. Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
3. Воспитание понимания эстетической ценности природы.
4. Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
5. Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
6. Воспитание понимания эстетической ценности природы.

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Живая планета» рассчитан на 34 часа, срок реализации – 1 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение (1 час)
Вводное занятие. Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.Конкурс поделок из природного материала.

Раздел 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (4 часа)
Среда обитания. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитания.
Приспособленность живых организмов к условиям среды. Понятие об экологических факторах. Причины гибели организмов. Регуляция численности.
Типы экологических взаимоотношений. Отношения «паразит – хозяин», «хищник – жертва».
Особенности поведения живых организмов.

Раздел 3. Клетка-основа жизни на Земле (3 часа)
Клетка – основная единица живого. Устройство увеличительных приборов и приёмы работы с ними.
Строение растительной клетки. Понятие об обмене веществ, наследственности. Понятие о тканях и их функциях в растительном организме.
Процессы жизнедеятельности клетки.

Раздел 4. Как питаются живые организмы (4 часа)
Способы питания живых организмов.
Питание растений. Питание хищников и паразитов. Роль воды в питании живых организмов Вода — растворитель. Демонстрационный опыт. Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды. Испарение воды листьями.
Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.

Раздел 5. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (2 часа)
Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения.
Влияние живых организмов на окружающую среду. Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Демонстрационный опыт. Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Раздел 6. Многообразие живого мира (9 часов)
Многообразие живого мира. Животный мир (общее понятие).
Представление о царствах живой природы
Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы.
Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.
Жизнь в водоемах. Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.
Насекомые. Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга.
Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Звери. Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга.
Защита проектов: «Многообразие животного мира»

Раздел 7. Этот удивительный мир – растений (5 часов)
Растительный мир. Характерные признаки растений.
Жизненные формы и продолжительность жизни растений.
Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений.
Значение растений в природе и жизни человека.
Редкие виды растений, произрастающие на территории Волгоградской области. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений. Дикорастущие растения. Культурные растения. Сорные растения – спутники культурных растений. Паразитизм в растительном мире. Растения – хищники. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Волгоградской области. Лекарственные растения. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга.

Раздел 8. Жизнь в сообществах. Экосистема (2 часа)
Природное сообщество. Человек-часть природы. Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение растений. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.
Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды. Сообщество. Экосистема. Приспособленность к совместному обитанию. Человечество. Биосфера.
Подведение итогов работы кружка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ».

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- *внутренняя позиция школьника* (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- *самооценка* (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- *мотивация учебной деятельности* (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- *в ценностно-ориентационной сфере:* сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере:* наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- *в трудовой сфере:* владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- *в эстетической сфере:* умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *в сфере физической культуры:* знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА» (5 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение (1 час)				
1.	Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	1		Ознакомление с планом занятий и техникой безопасности. Установление взаимосвязи природы и человека. Оформление поделок из природного материала.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
	Раздел 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)				
2.	Растения – необходимое условие здоровья человека.	1		Установление взаимосвязей растительного мира и человека; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
3.	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	1		Выявление особенностей типов лесов. Ознакомление с правилами и особенностями охраны природы.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
4.	Заочная экскурсия в лес.	1		Ознакомление с разнообразием растительного мира Волгоградской области.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
5.	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	1		Выявление особенностей ярусного расположения растительности в лесу.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
6.	Зеленая аптека - лекарственные растения.	1		Ознакомление с лекарственными растениями Волгоградской области. Составление паспорта растений.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
7.	Растения под охраной	1		Ознакомление с редкими и охраняемыми растениями Волгоградской области. Составление паспорта растений.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/

8.	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	1		Ознакомление с правилами сбора растений. Сбор гербария.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
	Раздел 3. Жизнь под землей (4 часа)				
9.	Почва – среда жизни растений и организмов.	1		Ознакомление с термином почва, как среда жизни организмов.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
10.	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	1		Исследование состава и видов почвы.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
11.	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1		Выявление значимости живых организмов в почвообразовании.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
12.	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности».	1		Исследование состава почвы пришкольной территории.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
	Раздел 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)				
13.	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовоягодные.	1		Выявление особенностей групп растений по хозяйственному значению.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
14.	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	1		Объяснение роли насекомых для жизнедеятельности растений.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
15.	Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека.	1		Исследование роли сорных растений в хозяйственной деятельности.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
16.	«Красная книга Волгоградской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	1		Ознакомление с Красной книгой растений Волгоградской области.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
17.	Зачем нужны цветковые растения?	1		Объяснение термина цветковые растения.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/

				Исследование значения цветковых растений.	
18.	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»	1		Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
	Раздел 5. Удивительный мир животных (16 часов)				
19.	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1		Ознакомление с разнообразием насекомых. Объяснение значения насекомых и их роли в природе. Анализ и оценивание влияния насекомых на окружающую среду.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
20.	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	1			https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
21.	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	1			https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
22.	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	1			https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
23.	Видовой состав и разнообразие птиц Волгоградской области.	1		Ознакомление с разнообразием птиц Волгоградской области. Объяснение значения птиц и их роли в природе. Анализ и оценивание влияния птиц на окружающую среду. Ознакомление с редкими и охраняемыми видами птиц Волгоградской области.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
24.	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1			https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
25.	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	1			https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
26.	Изучение видового состава зимующих птиц.	1			https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
27.	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	1			https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/

28.	Видовое многообразие млекопитающих Волгоградской области.	1		Ознакомление с разнообразием млекопитающих Волгоградской области.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
29.	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное.	1		Описание особенностей отношений в цепи питания.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
30.	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.	1		Ознакомление с редкими и охраняемыми видами млекопитающих Волгоградской области.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
31.	Практическая работа «По следам животных и птиц».	1		Составление дневника насекомых, птиц и млекопитающих Волгоградской области.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
32.	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.	1		Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов.	https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/
33.	Защита проектов	2			https://resh.edu.ru/ http://www.ebio.ru/index-1.html http://biologylib.ru/catalog/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 1997г.
2. Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
3. Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002 г.
4. Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.
5. Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г.
6. Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика – пресс» 1994
7. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 1998
8. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2001
9. Цветкова И.В. Экология для школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 1997
10. Шатилов Ф.В. Биогеоценозы, среда и человек Саратовский университет 1986
11. Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 1996

Литература для учащихся:

1. И. Акимушкин: Занимательный мир природы. Смоленск « Русич» 1999 г.
2. И. Акимушкин: Занимательная биология. Смоленск «Русич» 1999г.
3. Багрова Л.А. : Я познаю мир. Москва «АСТ» 1997 г.
4. Сытник К.М. Словарь – справочник по экологии. Киев. Наукова думка. 1994 г.
5. Рянжин С.В: Экологический букварь С.-Петербург « Пит-Тал» 1996