РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы

протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от 31.08.2023 года № 258-од

_____ Т.В. Озерова

ПРИНЯТА

на Совете школы

Протокол № 1 31.08.2023

Председатель Совета

_____ К.Г. Киселев

Озерова Татьяна Владимировна

Подписан: Озерова Татьяна Владимировна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 33 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=02167403520, ИНН=344500504705, E=school33@volgadmin.ru, G=Татьяна Владимировна, SN=Озерова, CN=Озерова Татьяна Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Подтверждаю Директор МОУ СШ №33
Дата: 2023.10.10 11:43:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

Срок реализации 5 лет

(внедрение с 01.09.2023)

Волгоград -2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33	**4**
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	**6**
1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33	**6**
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33	**7**
1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33	**9**
1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33	**10**
1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33	**12**
1.3.1.Общие положения	**12**
1.3.2. Формы оценочных процедур, контролирующие достижения обучающихся	**13**
1.3.3.Особенности оценки личностных результатов	**16**
1.3.4.Особенности оценки функциональной грамотности учащихся и метапредметных результатов	**17**
1.3.5.Оценка предметных результатов	**18**
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33	**23**
2.1.Особенности разработки, оформления и контроля за реализацией рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) в МОУ СШ № 33	**23**
2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МОУ СШ № 33	**28**
2.2.1.Целевой раздел	**28**
2.2.2.Содержательный раздел	**29**
2.2.3. Организационный раздел	**57**
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ СШ № 33	**59**
2.3.1.Целевой раздел	**60**
2.3.2.Содержательный раздел	**67**
2.3.3.Организационный раздел	**100**
2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	**111**
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33	**119**
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	**122**
3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ СШ № 33	**125**

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **126**

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **146**

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО **155**

3.5.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33 **157**

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **164**

3.5.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **165**

3.5.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **169**

3.5.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **188**

3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий **204**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Система оценивания предметных результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочие программы учебных предметов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рабочие программы учебных курсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Рабочие программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Паспорт основной образовательной программы основного общего образования по обновленным ФГОС МОУ СШ № 33 Дзержинского района Волгограда

Основополагающие документы, положенные в основу разработки программы	Федеральные документы:
	- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
	- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
	- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
	- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).
	Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
	Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».
	- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года, № 370)
	Региональные документы: Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25 февраля 2022 года № 131 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в Волгоградской области, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 марта 2023 года № 260 «Об организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области». «Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда» утверж. ДОАВ 14 июня 2023, № 445.
Авторы-разработчики программы	Озерова Т.В., Камкова С.В., Шамьянов М.И., Пикус Л.Б., Горностаева Е.Е., руководители МО
Исполнители программы	Администрация МОУ СШ № 33 Педагогический, ученический и родительский коллективы школы Органы государственно-общественного управления МОУ СШ № 33 Социальные партнеры школы (по согласованию)
Приоритетные цели образовательной программы	Ценности личностного универсального (вариативного многопрофильного) образования, основанного на компетентностном подходе должны найти свое воплощение в когнитивном (познание), отношенческом (мировоззрение) и деятельностном (социальное и культурное действие) аспектах личности обучающегося. Исходя из этого, приоритетными целями реализации основной образовательной

	программы основного общего образования МОУ СШ № 33Дзержинского района Волгограда являются: - воспитание у каждого обучающегося чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свое и других людей, противостоять деструктивным контркультурным и асоциальным процессам и явлениям; - формирование универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение; - реализация инновационного проекта по теме «Реализация адаптивного обучения с использованием мобильных технологий в условиях цифровой образовательной среды*» с* целью устранения недостатков традиционной системы обучения и внедрения современных технологий и средств обучения, в том числе адаптивных технологий; - качественная подготовка к продолжению образования в университетах и формирование «компетентности к обновлению компетентностей» в непрерывном образовании на протяжении всей жизни; - формирование российской гражданской идентичности личности школьников (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной науке и культуре; - развитие у обучающихся компетентности выбора и чувства ответственности за свой выбор (в том числе ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессиональной сферы), формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.
Источники финансирования программы	Текущее бюджетное финансирование; Внебюджетная деятельность
Нормативный срок реализации программы	5 учебных лет, реализация с 01.09.2023 года

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в МОУ СШ № 33 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО МОУ СШ № 33 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: ООП ООО МОУ СШ № 33 характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (родной русский язык) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий в МОУ СШ № 33 соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО МОУ СШ № 33 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ СШ № 33.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33

Программа основного общего образования МОУ СШ № 33 разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Волгоградской области, этнокультурных особенностей населения.

Общая характеристика ООП ООО МОУ СШ № 33

<table>
<tr><th>Целевой раздел</th><th>Содержательный раздел</th><th>Организационный раздел</th></tr>
<tr><td>Пояснительная записка
цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика</td><td>Рабочие программы
положение о рабочих программах, содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение</td><td>Учебный план
определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной аттестации учащихся</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Планируемые результаты
содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов</td><td>Программа формирования УУД
связь УУД с содержанием предметов, типовые задачи формирования УУД, этапы формирования УУД, особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности, показатели сформированности УУД.</td><td rowspan="2">Календарный учебный график
дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул</td></tr>
<tr><td>Программа коррекционной работы</td></tr>
<tr><td>Система оценки планируемых результатов
подходы к системе оценивания, формы оценочных процедур, особенности промежуточной аттестации, особенности личностностных результатов, особенности оценивания функциональной</td><td>Рабочая программа воспитания
анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности</td><td>План внеурочной деятельности
формы организации и объем внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей)</td></tr>
</table>

грамотности и метапредметных результатов, оценка проектной деятельности, особенности оценивания предметных результатов.		
		Календарный план воспитательной работы *перечень событий и мероприятий воспитательной направленности*
		Характеристика условий реализации ООП *(кадровые, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, информационно-методическое, материально-техническое обеспечение)*

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33.

Планируемые результаты освоения ООП ООО МОУ СШ № 33 соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,

экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «История», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Литература» на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО МОУ СШ № 33.

1.3.1. Общие положения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СШ № 33 являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО:

- личностных результатах, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурной социуме;
- метапредметных результатах, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной, и социальной

практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с ФГОС ООО в основе системы оценивания образовательных результатов лежат системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающими планируемых результатов (высокий, повышенный, базовый, недостаточный). Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных результатов реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Формы оценочных процедур, контролирующие достижение обучающимися образовательных результатов.

В МОУ СШ № 33 применяются внутренняя и внешняя система оценивания. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

К основным видам ***внутришкольного оценивания*** достижения образовательных результатов по учебным предметам относятся:

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений (оценка уровня достижения предметных и метапредметных и личностных результатов; оценка уровня функциональной грамотности).

К процедурам ***внешней оценки*** относятся:

- итоговая аттестация;
- всероссийские проверочные работы;
-мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Стартовая диагностика проводится администрацией МОУ СШ № 33 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы учебного предмета, курса, модуля или курса внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;

- основных компонентов знания;

- способов учебной деятельности с предметным материалом;

- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;

- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу, модулю образовательной программы для учащихся 5-9 классов определяется как среднее арифметическое триместровых, выставляется в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования. Итоговая отметка по предметам, по которым выпускник сдает ГИА, является средним арифметическим годовой и экзаменационной отметок и выставляется в аттестат целыми частями в соответствии с

правилами математического округления. По предметам, не подлежащих ГИА, в качестве итоговой отметки в аттестат выставляется годовая отметка по итогам промежуточной аттестации.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, но их достижение диагностируется в рамках внутреннего мониторинга личностного развития обучающихся.

В качестве критериев сформированности личностных результатов выступают:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- готовность к выбору профессии и уважение к труду;
- ответственность за результаты обучения.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в следующих формах: анкетирование, наблюдение, беседы, различные методики психолого-педагогической диагностики.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов

Формируемый личностный результат	**Диагностический инструментарий**	**Периодичность**
Осознание российской гражданской идентичности	Тест Куна, Макпартленда «Кто я?» Анкета на выявление уровня сформированности российской гражданской идентичности	1 раз в год
Готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огнева, О.И. Моткова Методика «Какой я» (5-6 класс) Тест самооценки Дембо-Рубинштейн (7-9 классы) Карта интересов (Н.Е. Гломшток)	1 раз в год

Мотивация к учебной и социально значимой деятельности	Оценка уровня школьной мотавации Н.Г. Лускановой (5-6 класс) Мотивация к учению у младших подростков (7-8 класс) Методика изучения мотивации у старших подростков (9 класс)	1 раз в год
Ценностные отношения и установки обучающихся	Методика ценностных ориентаций Рокича Методика «Неоконченные предложения»	1 раз в год

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая учитывается при поступлении в 10-е классы с углубленным изучением отдельных предметов.

1.3.4. Особенности оценки функциональной грамотности учащихся и метапредметных результатов.

Диагностика функциональной грамотности организуется педагогами с использованием материалов размещенных на платформе РЭШ, в часы, отведенные тематическими планами рабочих программ на обобщение и практическую отработку учебного материала.

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов интегрирована в процедуры текущего и промежуточной аттестации обучающихся. В текущем учебном процессе метапредметные действия формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне основного общего образования.

Основной формой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования является защита индивидуальной или групповой проектной работы по одному из учебных предметов или на межпредметной основе.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результаты проектной работы может быть эссе, реферат, статья, стендовый доклад, художественно-творческая работа, конструкторское изделие, учебно-исследовательская работа и т.д.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Общее количество баллов, полученное за выполнение проектной работы переводятся в четырехбалльную систему и выставляется в электронный журнал по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения руководителя проекта, выбирает по какому предмету будет выставляться отметка.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.5. Оценка предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В МОУ СШ № 33 используются следующие формы оценки предметных результатов:

письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

В МОУ СШ № 33 применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная;
- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной шкале оцениваются все остальные предметы учебного плана ООП ООО.

При выставлении отметок реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;

- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;

- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;

- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению или за полное отсутствие выполненных заданий. Отметка «1» не выставляется.

- К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей. Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета и контролируемой темы.

Общая межпредметная шкала отметок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов в устной форме

(для использования при разработке педагогами оценочных средств в рамках рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности)

Показатели уровня освоения учебного материала	**Отметка**
Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности	5 «отлично»
Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями. Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов	4 «хорошо»
Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации. Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов	

Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога. Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются. Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен	3 «удовлетворительно»
Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания. Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен	
Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний. Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет. Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику. Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу	2 «неудовлетворительно»

Конкретные, специфичные для учебного предмета/ предметной области нормы выставления отметок за выполнение различных видов работ определяет предметное методическое объединение на основе принципа уровневой отметки. Критерии оценивания по каждому учебному предмету представлены в приложении 1 к ООП ООО.

Все изложенные положения призваны ориентировать образовательный процесс основной школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 33

2.1. Особенности разработки, оформления и контроля за реализацией рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) в МОУ СШ № 33

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), федеральных рабочих программ, основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 33, Программой воспитания МОУ СШ № 33, Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности) МОУ СШ № 33.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля (в т.ч. курса внеурочной деятельности), (далее – рабочая программа) является структурным компонентом содержательной части основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33.

Рабочая программа по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям основного общего образования разрабатываются педагогом или рабочей группой педагогов МОУ СШ № 33 в конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru с присвоением идентификационного номера. В связи с отсутствием федеральных рабочих программ углубленного уровня по литературе и английскому языку на уровне основного общего образования, рабочие программы по данным учебным предметам не имеют идентификационного номера.

Рабочая программа по всем учебным предметам, учебным курсам на уровне основного общего образования разрабатывается педагогом или рабочей группой педагогов МОУ СШ № 33 на уровень образования на основе федеральных рабочих программ и учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в данном классе МОУ СШ № 33.

При разработке ООП ООО МОУ СШ № 33 предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по следующим учебным предметам;

- Русский язык;
- Литература;
- История;
- Обществознание;

- Основы безопасности жизнедеятельности.

Структура Федеральных рабочих программ служит основой для разработки рабочих программ по другим учебным предметам ООП ООО.

Рабочая программа разрабатывается с учетом Программы воспитания и годового календарного учебного графика.

Рабочая программа разрабатывается на основе следующих документов:

- требований ФГОС ООО,

- федеральной рабочей программы,

-основной образовательной программы основного общего образования разработанной и утвержденной в установленном порядке в МОУ СШ № 33,

- санитарных правилах и нормативах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 28,

- учебного плана МОУ СШ № 33,

- плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 33,

- учебно-методического комплекса.

Рабочая программа выполняет следующие ***функции***:

- является гарантом выполнения учебного плана в полном объеме;
- обеспечивает преемственность образования по учебному предмету (курсу, модулю);
- определяет содержание образования по учебному предмету (курсу, модулю) на базовом или углубленном уровне;
- обеспечивает достижение обучающимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечивает сохранение единства образовательного пространства общего образования РФ.

Рабочая программа ***учебного предмета*** содержит следующие структурные компоненты:

1)титульный лист;

2)пояснительную записку;

3)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, электронных образовательных ресурсов, доминирующего направления воспитания;

4)поурочное планирование, которое составляется для конкретного класса каждым учителем;

5)учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Титульный лист содержит следующую информацию:

- название министерства (Министерство просвещения Российской Федерации), название комитета (Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области), наименование учредителя (Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда), сокращенное наименование МОУ (МОУ СШ № 33);

- грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы (с указанием № протокола и даты рассмотрения на заседании методического объединения, должности, Ф.И.О. руководителя МО; заместителя директора; директора МОУ);
- название рабочей программы в формулировке: Рабочая программа учебного предмета _____ (*название*) для ___ классов;
- год составления рабочей программы.

Пояснительная записка включает в себя разделы:
- общая характеристика учебного предмета,
- цели изучения учебного предмета,
- место учебного предмета в учебном плане,
- содержание учебного предмета,
- планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные

Тематическое планирование содержит информацию в соответствии с конструктором рабочих программ:
-номер по порядку;
-наименование разделов и тем программы;
-количество часов (всего, контрольные работы, практические работы);
-электронные образовательные ресурсы;
-доминирующее направление воспитания (обеспечивает взаимосвязь с программой воспитания МОУ СШ № 33).

Поурочное планирование содержит:
- номер по порядку;
-тема урока;
-количество часов (всего, контрольные работы, практические работы);
-дата изучения;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса содержит перечень обязательных учебных материалов для ученика, перечень методических материалов для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Пояснительная записка рабочей программы учебного предмета хранится в электронном виде у педагога и в учебной части, а тематическое планирование и поурочное планирование распечатывается каждым педагогом в качестве приложения к рабочей программе учебного предмета на конкретный учебный год.

Рабочая программа ***учебного курса*** включает:
- титульный лист,
- пояснительную записку,

- календарно-тематическое планирование,

-учебно-методическое обеспечение.

Титульный лист содержит следующую информацию:

- полное наименование МОУ (Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района Волгограда»);
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы (с указанием № протокола и даты рассмотрения на заседании методического объединения, должности, Ф.И.О. руководителя МО; заместителя директора; директора МОУ);
- название рабочей программы в формулировке: Рабочая программа учебного курса _____ (*название*) для класса/классов на _____ учебный год;
- Ф.И.О. учителя – составителя рабочей программы с указанием преподаваемого предмета;
- год составления рабочей программы.

Пояснительная записка включает в себя разделы:

- цели изучения учебного курса,
- место учебного курса в учебном плане,
- содержание учебного курса,
- планируемые образовательные результаты освоения учебного курса: личностные, метапредметные, предметные.

Календарно-тематическое планирование содержит следующую информацию:

-номер по порядку;

-наименование разделов и тем программы;

-количество часов;

-дата проведения;

-электронные образовательные ресурсы.;

-доминирующее направление воспитания.

Учебно-методическое обеспечение содержит перечень обязательных учебных материалов для ученика, перечень методических материалов для учителя.

Рабочая программа ***курса внеурочной деятельности*** включает:

- титульный лист,
- пояснительную записку,
- календарно-тематическое планирование.

Титульный лист содержит следующую информацию:

- полное наименование МОУ (муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района Волгограда»);

- грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы (с указанием № протокола и даты рассмотрения на заседании МО, должности, Ф.И.О. руководителя МО; заместителя директора; директора МОУ);
- название рабочей программы в формулировке: Рабочая программа курса внеурочной деятельности _____ (*название*) для ___ класса (классов);
- срок реализации программы;
- Ф.И.О. учителя – автора рабочей программы с указанием предмета;
- год составления рабочей программы.

Пояснительная записка содержит информацию о цели и задачах реализации рабочей программы, количестве часов для реализации программы, планируемых результатах освоения курса внеурочной деятельности, содержании курса внеурочной деятельности.

Календарно-тематическое планирование содержит следующую информацию:
-номер по порядку;
-наименования разделов и тем программы;
-количество часов;
-дата проведения;
-форма проведения занятий;
-электронные образовательные ресурсы;
-доминирующее направление воспитания.

Рабочая программа учебного курса и курса внеурочной деятельности составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдается заместителю директора по УВР в электронном виде.

Рабочие программы учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) реализуемые в рамках сетевого взаимодействия (ВГСПУ, ВОЛГМУ, Центр «Олимпия» и т.д.) хранятся у организаций-партнеров и в учебную часть МОУ СШ № 33 не предоставляются.

Рассмотрение рабочих программ осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. По итогам рассмотрения дается оценка степени ее соответствия требованиям, зафиксированным в данном Положении. Принятое решение «рассмотрено» отражается в протоколе заседания методического объединения учителей предметников.

Руководители школьных методических объединений передают рабочие программы учебных предметов (учебных курсов), рекомендованные к утверждению заместителю директора по учебно-воспитательной работе курирующему данный учебный предмет, который проверяет соответствие рабочей программы ООП ООО МОУ СШ № 33, анализирует календарно-тематическое планирование с позиций полноты и возможностей выполнения рабочей программы. По результатам проверки устанавливается гриф согласования: «согласовано».

Заместитель директора по УВР передает рабочие программы учителей директору МОУ СШ № 33, который своим приказом вводит их в действие, на титульном листе ставится гриф «утверждаю».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассматривается на заседании школьных методических объединений с занесением результатов рассмотрения в протокол, и, при условии её соответствия установленным требованиям, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МОУ СШ № 33.

Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы должно быть завершено не позднее 31 августа нового учебного года.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) представлены **в приложениях 2, 3, 4** к ООП ООО МОУ СШ № 33.

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий МОУ СШ № 33 призвана обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия - это обобщенные учебные действия, позволяющие

решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

1)овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

2) приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

3)включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

1)описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2)типовые задачи формирования УУД;

3)этапы формирования УУД по ступеням ООО в соответсвии с ФГОС;

4)описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы;

5)система оценивания сформированности универсальных учебных действий.

2.2.2.1.Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

▪ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

▪ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

▪ Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

▪ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

▪ текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

▪ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

▪ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

▪ Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

▪ Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

▪ Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

▪ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

▪ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-

исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать

его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия,

строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

▪ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

▪ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

▪ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

▪ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

▪ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

▪ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

▪ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

▪ Удерживать цель деятельности.

▪ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

▪ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

▪ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

▪ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

–почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

–почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

▪ Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

▪ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных

классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-

политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.2.Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Познавательные УУД	
1)Формирование базовых учебных действий 2)Формирование базовых исследовательских действий 3)Работа с информацией	- задачи и проекты на выстраивание стратегиипоиска решения задач - задания на нахождение отличий, сравнение,поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. - задания на поиск информации из разныхисточников - задачи и проекты на проведение эмпирическогоисследования - задачи и проекты на проведение теоретическогоисследования - задачи на смысловое чтение - составление схем-опор - работа с планом, тезисами, конспектами составление и расшифровка схем , диаграмм,таблиц -работа с понятиями и словарями
Коммуникативные УУД	
1)Общение 2)Совместная деятельность	-отзыв на работу товарища -парная работа по выполнению заданий, поискуинформации и т.д. - групповая работа по созданию проекта,составлению кроссворда и т.д. -диалоговое слушание (формулирование вопросовдля обратной связи) -диспуты, дискуссии, -задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) -задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) -ролевые игры в рамках тренинга групповые игры
Регулятивные УУД	
1)Самоорганизация	- маршрутные листы

2)Самоконтроль 3)Эмоциональный интеллект 4)Принятие себя и других	- парная и коллективная деятельность - задания, нацеленные на оценку, прогнозирование результата - задания на самопроверку результата, оценкурезультата, коррекцию (преднамеренные ошибки) - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности -самоконтроль и самооценка -взаимоконтроль и взаимооценка -дифференцированные задания - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий,обсуждение и презентацию - тренинговые и проверочные задания подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения ввыполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы - подготовка материалов для школьного сайта,школьной газеты, выставки - ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями ведение протоколов выполнения учебного задания

2.2.2.3. Этапы формирования УУД по ступеням ООО в соответствии с ФГОС.

Процесс формирования универсальных учебных действий включает в себя три этапа: 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс. При переходе от одного этапа к другому происходит усложнение задач, направленных на развитие определенных видов УУД.

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
	Регулятивные УУД	
- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей	- умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения -умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) -выбор средства реализации поставленных целей;	.-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план,и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

- умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;	-умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаруженияотклонений и отличий от эталона;	-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план,и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, пониматьнеобходимость их проверки;	-приобретение опыта самостоятельного поиска	- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачисследовательского характера. -овладение эвристическимиметодами решения проблем
- умение создавать простейшие графики, таблицы, схемы	- умение понимать и использовать графики, таблицы,схемы	- умение самостоятельно создавать графики, таблицы, схемы, задавать их параметры
умение самостоятельно вести поиск информации	- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;	-умение генерировать идеи и определять средства для ихреализации
- умение наблюдать природные явления и выполнять опыты	- умение выполнять лабораторные работы	- умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов,широко применяемых в практической жизни
-умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.	-умение планировать свое речевое и неречевое поведение всоответствии с ситуацией.	-умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение вучебных и неучебных ситуациях.
	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	-способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению
	коммуникативной деятельности на иностранном языке.	иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.
-умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причиныволникновения опасности; -умение обобщать и сравниватьпоследствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельноопределять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;	-умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневнойжизни и в чрезвычайных ситуациях; -освоение приемов действий внестандартных ситуациях -умение предвидеть возникновение опасных ситуацийпо характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой изразличных источников;	-проявление способности к мобилизации сил и энергии вповседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий; -умение оценивать результатысвоей деятельности в обеспечении личной безопасности

- развитие любознательности, интереса и позитивного отношения кматематической деятельности и к процессу образования в	- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;	- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебныхматематических проблем -умение применять индуктивныеи дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	-способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную,общественную и другую	-способность контролировать и корректировать деятельность,давать ее оценку
Познавательные УУД		
- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные;	-сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные	умение выделять свойства в изученных объектах идифференцировать их;
- умение использовать знаково-символьную запись математическихпонятий	- умение использования знаково-символьной записи математических понятий надругих предметах	- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;
-Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация,типы и стили речи, разделы науки о языке,	-проведение различных видов анализа слова, словосочетания ипредложения	-знания норм русского литературного языка и речевогоэтикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- создание текстов разных типов;	-создание разностилевых текстов;	-создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферыи ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.
	- планиметрическое моделирование;	- моделирование пространственных тел;
-умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев.	-умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или несколькихпроизведений.	-Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлятьаннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение
-извлекать информацию из предоставленных источников,	-Развитие исследовательских учебных действий: поиск ивыделение информации, обобщение и фиксация информации	-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать иобобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать иобосновывать выводы),

-умение выбирать источник информации,	-Уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разныхисточников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.	- овладение приемами отбора и систематизации материала наопределенную тему
- развитие умения давать определения понятиям - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений,	-определять причины и следствия важнейших историческихсобытий
-Знание основных методов научного познания и методов исследованияобъектов и явлений природы	-Понимание смысла основных научных понятий и законов,взаимосвязи между ними -Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирическиустановленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки	-овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объясненияизвестных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений. -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения -понимание отличий научныхданных от непроверенной информации
-развитие смыслового чтения на иностранном языке	-развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	-способность творчески переосмысливать полученныезнания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка.
-приобретение опыта самостоятельного поиска информациив области безопасности жизнедеятельности;	-приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации вобласти безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера	-уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины ихвозникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения -уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейсяобстановки и индивидуальных возможностей;

- развитие умения классифицировать	- овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - устанавливать причинно-следственные связи	-уметь анализировать явления и события, выявлять причины ихвозникновения и возможные последствия
Коммуникативные УУД		
- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог.	- умение планировать работу группы и работать по плану	- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачамиисследовательского характера;
-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватноевосприятие - умение воспроизводить прочитанный или прослушанныйтекст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).	-умение пересказывать тексты с использованием образныхсредств и цитат из текста; -отвечать на вопросы попрочитанному или прослушанному тексту;	-написание изложений и сочинений на темы, связанные стематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы
-освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказыватьсобственную точку зрения	- умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее сточкой зрения других	- умение контролировать, корректировать и оценивать своидействия и действия партнеров. .
- овладение навыками, необходимыми для речевого взаимодействия с представителями другой культурнойобщности	-способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетомих речевых возможностей	- способность и готовность активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разныхформах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).
-развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной итворческой деятельности	-уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольнойинформацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),
-умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, вести диалог	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработкиобщей позиции; умение довести диалог дологического завершения. -создавать устные монологические высказыванияразного типа;	-дальнейшее развитие и активноепроявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой,социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
-проявление навыков планирования своего речевого и неречевогоповедения.	- участвовать в дискуссии аргументировать собственнуюточку зрения	-умение представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	-овладение умениями работать в группе с выполнением различныхсоциальных ролей	-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своеговклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстникамии взрослыми

2.2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования и междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

–Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

–Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

–Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

–Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

–Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное («Уроки сталинградского детства», «Моя Россия-моя история»);
- филологическое («Основы тележурналистики»);
- естественно-научное («Проектная деятельность. Биология»);
- информационно-технологическое («Операторское искусство»);
- междисциплинарное («Функциональная грамотность»).

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

Критерии оценки исследовательской работы

№	Критерий	Описание
1	Наличие гипотезы исследования	Сформулировано предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования
2	Формулировка целей и задач	Четкая формулировка целей и задач проекта
3	Технологичность	Разнообразие объектов исследования; полнота экспериментов;
4	Креативность	Наличие новизны и творческого компонента в процессе работы над проектом
5	Логичность	Логически выстроенная модель работы над проектом: от старта до этапа защиты
6	Защита проекта	Системность, композиционная целостность доклада, полнота представления подходов к реализации исследования, краткость, четкость, ясность формулировок

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное («Уроки сталинградского детства»,);
- естественно-научное («Проектная деятельность. Биология.»);
- социально-ориентированное («Я - доброволец»);

- инженерно-техническое («Операторское искусство»);
- художественно-творческое («Хоровое пение», «Школьный театр»);
- спортивно-оздоровительное (Спортклуб «СТАРТ», «Строевая подготовка», «Легкая атлетика»);
- туристско-краеведческое (школьный музей «Родники истории»).

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Критерии оценки проектной работы

№	Критерий	Описание
1	Актуальность выбранной темы	Наличие обоснования проекта в современное время, которое предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
2	Формулировка целей и задач	Четкая формулировка целей и задач проекта
3	Проблемность	Решение проблемы в результате работы над проектом
4	Информативность	Грамотное использование источников информации, полнота информации
5	Технологичность	Правильность выводов, исходя из проделанной работы, освоение программ, необходимых для реализации проекта
6	Креативность	Наличие творческого компонента в процессе работы над проектом
7	Логичность	Логически выстроенная модель работы над проектом: от старта до этапа защиты
8	Защита презентации проекта	Системность, композиционная целостность доклада, полнота представления подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок

2.2.2.5.Показатели сформированности универсальных учебных действий

При разработке оценки метапредметных результатов в качестве одного из исходных

рассматривается положение о том, что **формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.** Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. В связи с этим, учебный процесс целесообразно наполнить такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются

-познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией),

-коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности,

-регулятивные действия.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий».

Примерные показатели сформированности познавательных УУД

Познавательные УУД	Показатели
Базовые исследовательские действия	-Определяет познавательные задачи намечает путь ее решения -Систематизирует и анализирует научные факты -Умеет выделять проблемы, определять противоречия -Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать -Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий -Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки -Соотносит полученные результаты с имеющимися знаниями -Определяет новизну и обосновывает полученный результат
Работа с информацией	-Правильно подбирает источники информации по заданной теме -Выделяет в информации главное и существенное -Оценивает достоверность информации -Осуществляет анализ учебной и внеучебной научной информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-источники) -Извлекает информацию из источников
Базовые логические действия	-Систематизирует и обобщает научные факты -Раскрывает причинно-следственные связи, устанавливает закономерности -Выявляет общие черты и различия явлений, событий, процессов -Формулирует выводы -Классифицирует объекты, величины -Устанавливает аналогии -Использует понятия и категории современной науки

Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД	Показатели
Общение	-Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения -Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать свое поведение) -Уверенно выступает перед публикой -Демонстрирует открытость в общении -Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает -Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения -Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре -В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию -Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте
Совместная деятельность	-Включен в групповую работу -Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы -Координирует свои действия с действиями других членов команды -Предлагает решения,полезные всей группе -Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде -Способен эффективно руководить командой -Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы -Помогает другим в общей работе

Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

Регулятивные УУД	Показатели
Самоорганизация	-Учащийся имеет все необходимое для работы на уроке -Включен в работу на уроке -Доводит начатое дело до конца -Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели -В процессе работы придерживается составленного плана -Своевременно выполняет учебные задания -Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня -Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ -Умеет работать самостоятельно -В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял
Самоконтроль	-Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними -Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности -Оценивает свои пробелы, определяет цель обучения -В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял -Не останавливается перед затруднениями -Учащиеся умеет критериально оценивать свои работы -Оценка своих работ учеником совпадает с внешней

	оценкой -Ученик работает внимательно -Заинтересован в своем рейтинге, в получении высоких результатов
Эмоциональный интеллект, принятие себя и других	-Понимании эмоций других людей -Может предположить какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации -Осознает и принимает свое сходство и свои отличия от других людей -Учитывает интересы и мотивы собеседника -Способен корректировать свое поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей

2.2.3. Организационный раздел

Дорожная карта реализации программы формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности

Название этапа	**Мероприятия**	**Планируемые результаты**
Подготовительный этап	Анализ нормативных, методических документов, регламентирующих процесс формирования УУД	Протоколы заседания МО
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации, связанные с разработкой программы формирования УУД	Аналитическая справка замдиректора по УВР
	Организация просветительской работы с родителями по вопросам формирования УУД	Протоколы родительских собраний
	Анализ уровня развития УУД у обучающихся по линии преемственности	Методический семинар для педагогических работников «Преемственность в формировании УУД: от начальной к основной ступени образования»
	Изучение опыта успешных практик формирования УУД	Создание банка учебно-методических рекомендаций по организации процесса формирования УУД
	Актуализация плана работы предметных методических объединений с учетом	План работы МО с учетом особенностей формирования УУД в рамках урочной и

	вопросов формирования УУД	внеурочной деятельности
Основной этап	Разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе рабочих программ учебных курсов	Выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями (по параллелям)
	Определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение УУД	Разработка системы интегративных уроков, обеспечивающих формирования УУД
	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования УУД	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка зам.директора по УВР
	Определение этапов постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями	Формирование системы работы по формированию универсальных учебных действий на уровне 5-6- х, 7-8 – х, 9-х классах.
	Разработка типовых задач, направленных на формирование УУД	Система задач, ориентированная на формирование метапредметных результатов
	Конструирование технологических карт уроков, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный	Создание базы технологических карт уроков, ориентированных на формирование метапредметных результатов
	Создание системы оценивания сформированности УУД	Разработка критериев и показателей сформированности УУД
	Организация декады открытых интегрированных уроков по предметам	Формирование пакета методических материалов
	Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР об организованных и проведенных методических мероприятиях
Заключительный этап	Анализ реализации программы формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.	Протоколы МО МОУ. Аналитический отчет замдиректора по УВР и ВР.
	Проведение методических семинаров, круглых столов.	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР об

		организованных и проведенных методических мероприятиях
	Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4-х, 5-9 классов.	Аналитический отчет руководителей предметных методических объединений
	Размещение информации о ходе реализации программы формирования УУД на официальнос сайте МОУ.	Информация на сайте МОУ

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ СШ № 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ № 33 (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) и соответствующими федеральными основными образовательными программами;

- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- ФЗ от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», и о привлечении школьников к общественно-полезному труду. В законе закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Исключен запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение

проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 33 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе:

1. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального образования.
2. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основного общего образования.
3. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МОУ СШ № 33 на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка. Высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***. Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно

полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Общие задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Развитие ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: о сознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать их усвоение учащимися во всех видах деятельности.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**, привить любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание**, формирование традиционных российских семейных ценностей, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, ориентированно на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**, основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированно на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ СШ №33 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа основана в 1985 году и расположена в густонаселенном жилом районе Дзержинского района, что определяет высокую численность контингента обучающихся. Вблизи находятся библиотека, бассейн, теннисный корт, ледовый каток, две школы искусств, крупный кинотеатр, подростковый клуб, спортивные секции ДЮСШ, парк «Семейный». В районе проживает большое количество пожилых людей, ветеранов, инвалидов, одиноких людей. Рядом расположен госпиталь ветеранов войны, областной онкологический диспансер (детское отделение).

В 2018 году в рамках реорганизации к МОУ СШ № 33 было присоединено образовательное учреждение МОУ СШ № 73, находящееся в поселке Аэропорт. Учреждение характеризовалось низкой внутренней мотивацией участников образовательных отношений в связи с недостаточной организованностью среды и малым количеством «возможностей» в существующей среде. Рядом со вторым корпусом школы расположен Волгоградский аэропорт, несколько дачных массивов, где люди проживают постоянно. Основная часть населения – люди преклонного возраста, мигранты.

Одной из специфических особенностей школы является большое количество учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе всего обучается 1616 обучающихся в 60 классах-комплектах. Социальный статус семей разнообразный, что позволяет расширить профили и направления обучения и воспитания.

Уже более 20 лет педагоги школы проводят учебные занятия для детей больных онкологией, находящихся на длительном лечении в ГУЗ ВОКОД №1 Волгограда, также проводятся творческие встречи, мастерские и праздники. В школе создан волонтерский отряд «Всего Себя» который организует добровольческую деятельность для детей - инвалидов социального центра «Теплый дом», созданного ВООБФ «Дети в беде», и для ветеранов и пожилых людей в Доме престарелых Советского района Волгограда.

В старших профильных классах реализуется программа сотрудничества с Волгоградским Медицинским университетом.

Школа сотрудничает с социальными партнерами:

–Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда

–ЦДОД «Олимпия»

–ВолГМУ

–Детский онкогематологического центра ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер»

–Центр реабилитации для детей инвалидов «Квартал»

– ВООБФ «Дети в беде»

– Дом ветеранов Советского района Волгограда и др.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 33 основывается на следующих принципах:

- *принцип психологически комфортной и безопасной образовательной среды* - ключевыми идеями реализации данного принципа для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде считаем принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности каждого субъекта образовательного процесса, помощь в формировании социально-психологической умелости.

- *принцип мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся* – один из факторов успешного становления личности. Снижение положительной мотивации учеников ведет к снижению успешности и эффективности деятельности обучающихся. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом формирования личности, позволяет повысить результативность деятельности по общеобразовательным предметам и внеурочным занятиям.

- *принцип реализации личности обучающегося* - включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности. Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка, а так же от характера влияния на него окружения.

- *принцип вариативной внеучебной деятельности* - многообразие вариантов программ особенно важно для ребенка в условиях свободы выбора. Он добивается максимального успеха при обнаружении его собственных моделей развития. Может иметь место дифференциация по

содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- *принцип содружества коллектива* – направлен на активную подготовку учащихся к самоуправлению. Такой подход направлен на обучение и взаимодействие детей, на повышение их социальной активности, дисциплины и ответственности. В школе большое внимание уделяется созданию нравственной и эмоционально-благоприятной среды для самовыражения. Учащиеся включены в систему деятельности и отношений, которая укрепляет их нравственные позиции, воспитание чувства собственного достоинства и способность к их социальной адаптации.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в основе личностного развития школьников;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы

просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая **встреча обучающего и обучающегося**, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

№ п.п.	Задачи и формы организации	Инструменты деятельности	Содержание деятельности
1	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. Современные персонажи, контенты (Tik-Tok, YouTube и т. д.). 3. Приложения Plickers, Kahoot, Quizlet, Padlet. 4. Ролевые игры. 5. Проектная деятельность. 6. ТРИЗ технологии. 7.Олимпиадное движение. 8.«Сертификат доверия». 9.Технология смешанного обучения, технология «4К»	Приемы при общении с учащимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов (Tik-Tok, YouTube и т. д.); платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке, оказаться «на одной волне» со своими учениками — это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной; - обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - использование потенциала детского наставничества.
2	Работа с педагогами, преподающими в классе.	1. ПОС педагогов по параллелям. 2. Использование ИКТ в	Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и

	Изучение структуры современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания	учебном процессе. 3. Социальные сети	воспитания. Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение опыта своей работы через социальные сети. Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов. Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий
3	Работа с родителями учащихся или их законными представи-телями. Сотрудничество педагогов с родите-лями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении.	1. Проект по окружающему миру «ЭКО дежурный по стране». 2. Поддержка одаренных детей. 3. Общешкольные конференции. 4. Родительские чтения. 5. Семинары и практикумы. 6. Семейные проекты	Основные варианты работы с родителями: - консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала; - совместное с родителями создание кружков (например: «Играем в шахматы всей семьей» и т. д.); - организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог – родитель, родитель – педагог); - экскурсии на предприятия, где работают родители; - конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области; - подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников; - контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками
4	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов: *программы:* - «Градусник настроения», - «Квадрат настроения», - «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т. д.; *управленческого проекта:*	Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение внимания, активизация познавательной деятельности. Организация уроков «4К» для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

		- «Социальная инициатива», - «Конструктор образовательной среды»; - и др.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
5	Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	Анализ и самоанализ. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование	Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединениях или педагогическом совете Школы, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работы администрации, учителей, специалистов

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача РВП: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы.

Актуальность. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

№	Задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
		Работа с классом	
1	Организация социально открытого пространства **духовно-нравственного развития** и воспитания личности, основанного на принятии традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.	1. Кодекс школьных ценностей. 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала, устное народное творчество, произведения русских писателей. 3. Усвоение учащимся ценностных ориентиров духовно-нравственного развития, через призму личного опыта.	Разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей (исполнение гимна, использование атрибутики, участие в имиджевых событиях). Изучение специально подобранной литературы. Реализация проектов для включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности.
2	Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации **межличностных отношений**, формирования навыков	1. Технология совместного создания законов класса «Соглашение о взаимоотношениях». 2. Игровой комплект «Палитра эмоций» и др. 3. Детское наставничество «Учусь сам — делюсь с	Проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Разработка норм и правил поведения школьников, проведение ролевых игр,

	общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, **коллективизма** и социальной солидарности, активная работа в случае любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости и их профилактики.	другими». 4. Проведение диагностик, тренингов, упражнений на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	решение кейсов, тренингов, диагностик «Проблемных ситуаций». Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе. Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры на взаимодействие и командообразование, экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.
3	Побуждение обучающихся к **активной гражданской позиции**, выработка чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.	1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста». 2. Природоохранные акции и флешмобы: «Береги планету», «Мы за мир». 3. Патриотические акции «Сталинградские окна», «Бессмертный полк», «Хроники войны» и т. д. 4. Благотворительные акции «Добрый апельсин», «Эко дежурный по стране», «Мой выбор». 5. Смотр песни и строя «Песни военных лет»	Охрана природы (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах; кормить птиц морозными зимами; не засорять бытовым мусором улицы). Уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
4	Создание благоприятной среды как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к **личности ребенка**, поддержки активной позиции каждого ребенка.	Классные часы, встречи с интересными людьми, беседа, обсуждение, дискуссии: - «Страх, я тебя знаю», - «Я стесняюсь», - «Круг эмпатии», - и др.	Регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5	Развитие способности обучающихся **реализовать свой потенциал** в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей	1. Классные и внеклассные мероприятия по плану, проектная деятельность «Социальная инициатива». 2. Акции и проекты: - «Окна», - «Большая перемена», - «Здоровье», - «Профилактика детского	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой

	волонтерского движения, детских общественных объединений, творческих и научных сообществ.	дорожно-транспортного травматизма», - «Семья», - «Каникулы».	направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дав им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Индивидуальная работа с обучающимися			
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.	1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2. Наблюдение. 3. Диагностические карты. 4. Упражнения и тренинги.	Создание условий для раскрытия потенциала ребенка в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений.
2	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.)	1. Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Обо мне и для меня» УМК «Социально-эмоциональное развитие». 2. Ролевые игры «Марафон эмоций» и др.	Проведение цикла мероприятий (по плану воспитательной работы класса), направленный на решение трудных жизненных ситуаций ребенка.
3	Индивидуальная работа с учениками из класса, направленная на заполнение ими личных достижений.	Карта успехов и достижений «Мой путь».	Фиксация учебных, творческих, спортивных, личных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года. Планирование их, а в конце года совместный анализ успехов и точек роста.
4	Освоение навыков поведения в случае столкновения с	1. Игровой комплект "Палитра эмоций". 2. Практика воображения.	Организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных

	негативным явлениям окружающей социальной действительности.		навыков.
5	Коррекция поведения ребенка.	1. «Смотрим вместе» (методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов). 2. Тренинги общения. 3. Ролевые игры.	Частные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе			
1	Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	1. Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Предупреждение и помощь в разрешении конфликтов между учителями и учащимися.
2	Интеграция воспитательных влияний для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Мини-педсоветы «Семейные ценности: теория и практика».	Решение конкретных проблем класса. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, консультации, мини-опросы, и т.п.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
4	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и Школы.	События школьного календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «ФОТО “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет» и т.д.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
3	Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей.	Родительский лекторий «Психология развития ребенка», онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	Совместное проведение с психологом и активом проекта мероприятий по ознакомлению.
Профессиональное самосовершенствование			
1	Создание профессиональных обучающихся сообществ различной проблематики	Микрообучение для педагогов, в том числе «Условия эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», «Виртуальный кабинет учителя» и т.д.	Активное участие в различных ПОС для повышения квалификации.
2	Формирование представления педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия.	Микрообучение «Введение в теорию личностного потенциала».	Ознакомление с приемами и методами работы с детьми по развитию личностного потенциала.

3	Анализ накопленного опыта и приобретение нового.	Профессиональные конкурсы: - «Учитель года», - «Сердце отдаю детям», - «Классный руководитель»	Участие в творческих конкурсах. Освоение новых форм обучения и распространения опыта.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления курсов, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время	Курсы, секции, клубы, студии, детские объединения	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности	Тренинги по определению интересов, выявлению лидерских позиций	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
3	Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей	Игры, упражнения, проекты	Участие в показательных выступлениях
Виды внеурочной деятельности			
1	Познавательная деятельность	«Эрудиты Планеты» «Финансовая грамотность»	В ходе реализации курсов обучающиеся учатся не бояться ошибок и трудностей при решении логических задач. Предлагают собственные задачи, разрабатывают тренажеры, составляют алгоритмы и задания друг для друга и для младших классов.

2	Художественно творчество	«Разговоры о важном» Театральная студия «Мельпомена» «Акцент» «Творческая мастерская»	Участие в постановках, фестивалях, конкурсах со своими творческими работами. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
3	Проблемно-ценностное общение	Проекты «Моя инициатива», УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста» (в том числе тетрадь «Обо мне и для меня») «Я – доброволец»	Представление проектов, их защита, понимание пользы проектной деятельности. Понимание ценности исторического прошлого, представление результатов своих поисков учащимися начальных классов. Организация и проведение дискуссий. Создание проектных команд. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка», «Школьный марафон игр», «Гандбол», «Волейбол»	Обучение взаимодействию в команде, знакомство со строением тела, его функциями, техникой безопасности, развитие умения избегания травм, применения правил здорового питания, ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на помощь тем, кто ее просит и в ней нуждается.
5	Туристско-краеведческая деятельность	Музей «Победа», Музейная комната «Родники истории»,	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Формирование основ морально-нравственных ценностей, норм поведения и развивать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье.

	Игровая деятельность	Ролевые игры, тренинги и упражнения	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Самоуправление и Детские обучающиеся сообщества»

Задача РВП: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

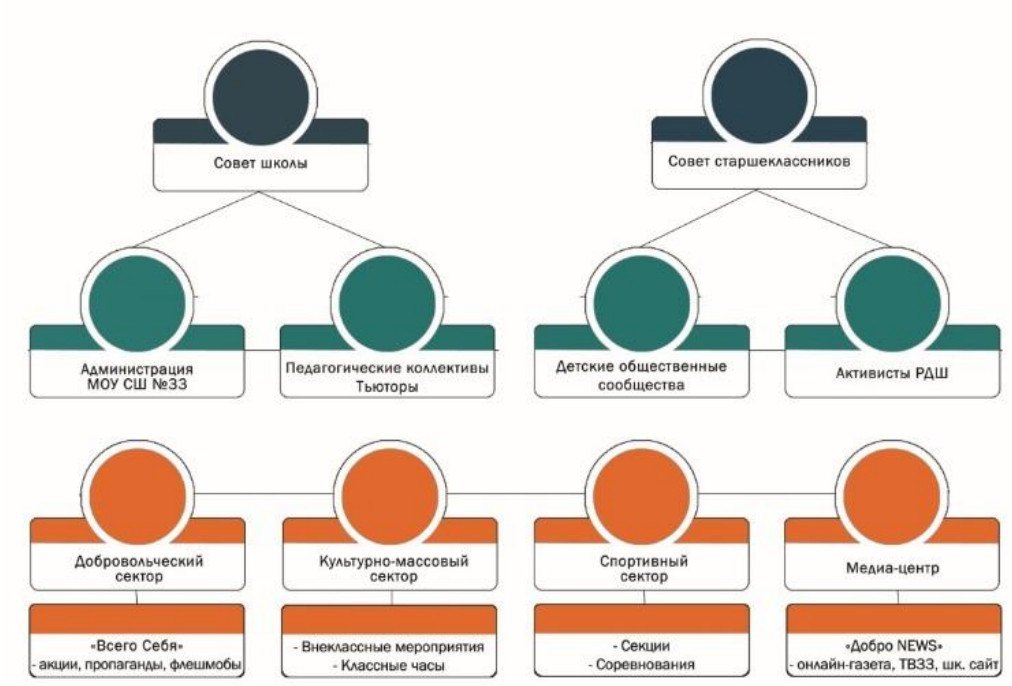
Актуальность проблем самоуправления вызвана формализмом в работе ученического самоуправления. Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Замысел: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС.	Актив классного самоуправления. Инициативная группа (обучающиеся, готовые стать наставниками других в организации проектов). Актив-центр «Совет старшеклассников», РДШ и др.	Организуют и направляют деятельность актива Школы следующие педагоги и обучающиеся: - «Совет старшеклассников» - старшая вожатая; - «Российское движение школьников» - педагог организатор; - отряд юных инспекторов движения «ЮИД» - заинтересованный учитель; - отряд Юный пожарный - заинтересованный учитель; - отряд Юный правозащитник - заинтересованный учитель; - физкультурно-оздоровительную - учитель физкультуры; - экологическую службу - учитель биологии; - историко-краеведческую деятельность - руководитель музея; - Лига КВН - руководитель клуба; - игротехники «Школа миротворцев» - руководитель ШСП.
2	Творческое самовыражение учащихся Школы, место, где учащиеся выражают свое мнение о	Школьная онлайн газета «ДоброNEWS».	Организация выпуска Школьной онлайн газеты «ДоброNEWS» под руководством актива, где отражена жизнь Школы, рассказывается о возможностях и путях к успеху в

	происходящем в Школе.		учебе, воспитательных делах.
3	Активизация учени-ческого самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов, классные встречи.	Центр - инициатив «Арт площадка», стартапы и т.п.	Создание цикла мероприятий, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися и приглашенными спикерами, заседания ученических советов.
4	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей Школе, обществе в целом.	События Школьного календаря «Социальная инициатива»	Сбор предложений по проведению образовательных событий школьного календаря. Помощь и участие в организации мероприятий по событиям школьного календаря.
5	Самоорганизация и рефлексия деятельности	Инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», «Открытая стена» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.	Поддержание мотивации, повышения эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания, активизации познавательной и социальной деятельности.

Модель «Самоуправление и Детские обучающиеся сообщества»



2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Задача РВП: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

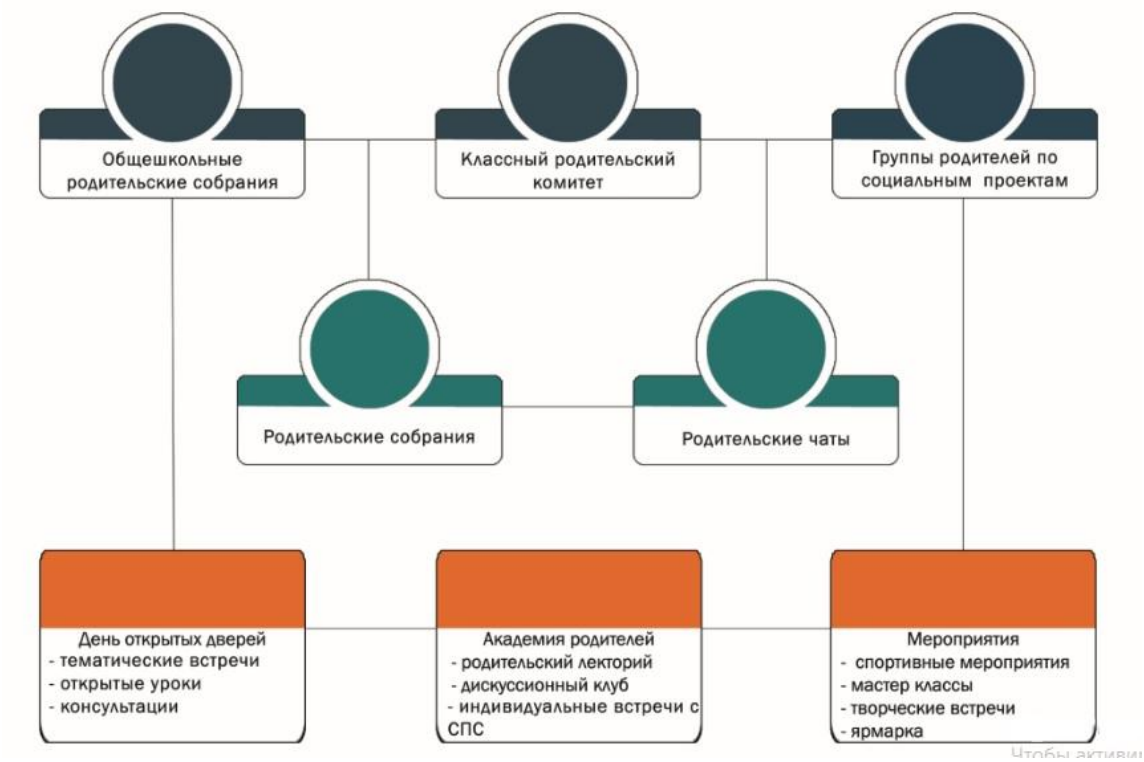
Актуальность: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

Замысел: взаимопонимание и однонаправленность стремления школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

№	**Задачи и формы организации**	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
		На групповом уровне:	
1	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание семейных ценностей.	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
2	Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми	1. Родительский лекторий о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка». 2. Проведение диагностических тестов: «Психология развития ребенка», «уровень одарённости ребенка» и др. 3. Мероприятия для родителей, предлагаемые в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста».	Организация во время проведения родительских собраний 20-минутных просветительских лекций, направленных на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе.
3	Активно участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Форсайт-сессии, «Я меняю школу», проекты «Лучшая клумба», «Кабинет будущего» и др., совместные планы работы. Образовательные события «Школьного календаря».	Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие Школы и ее положительного имиджа и внешнего облика.
4	Получать представление о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе.	Общешкольные родительские собрания по ознакомлению с событиями «Школьного календаря», профилактиками мероприятиями, мастер-	Организация и проведение мероприятий, на которых родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмениваться

		классы, открытые уроки «Без барьеров» и т.д.	собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
5	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья».	Мероприятия проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.
На индивидуальном уровне			
1	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги.	1. Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. 2. Изучение литературы по развитию личностного потенциала. 3. Разработка индивидуального маршрута «Вклад в будущее»	Проведение информационной компании по содержанию воспитательной работы школы и развитию личностного потенциала ребенка. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование.	Встречи с учителями-предметниками, специалистами школы.
3	Ознакомить родителей с особенностями работы с детскими чувствами, мыслями, эмоциями.	Психологические кейсы «Экология чувств» и другие приемы и методы.	Моделирование сложных ситуаций и предложение корректных путей решения.

Модель «Работа с родителями»



2.2.6. Модуль «Профориентация»

Задача РВП: внедрение единой модели профориентации школьников, совместная деятельность педагога и ребенка – подготовка школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Актуальность: Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Замысел: создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

№	Формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
		маршрут для всех	
1	**Взаимодействие с СУЗами/ВУЗами**	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели. Посещение ВолГМУ, встречи с преподавателями. Информирование о мероприятиях через соц. сети. Работа с медицинскими классами в школе.
		Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка.	
		Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные	Интерактивное знакомство с профессией

		комплексы и т. п.	
2	**Участие во Всероссийских профориентационных проектах**	проекты: «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее», еженедельные занятия по профориентации для учеников с 6-го по 11-й класс.	Возможности для личностного развития и профессиональных проб. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и др.
3	**Работа по школьному плану воспитательной работы**	Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Театральная студия» (1-7 классы), «Робототехника» (5-8 классы), дополнительных общеразвивающих программ «Школа безопасности» (5-8 классы), ««Основы финансовой грамотности (11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы) и др.	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе.
маршрут для каждого			
4	**Работа с психологом**	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего	Взаимодействие психолога с родителями и детьми, консультации по профориентационным вопросам, проведение различных мониторингов.
		Составление учащимися ПРОФЕССИОГРАММ будущей профессии (работа с матрицей выбора профессий (г.в. Резапкина); Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «человек – человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
5	**Работа классного руководителя**	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять	Совместная деятельность педагогов и обучающихся на уровне класса, в которой дети могут выделить для себя интересные направления.
			Цикл специальных занятий,

		определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

2.2.7. Модуль «События Школьного календаря»

Задача РВП: реализовывать воспитательные возможности Событий Школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Актуальность: События Школьного календаря — это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это система событий, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. Но зачастую События превращаются в график формализованных мероприятий.

Замысел: образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.	Социальный проекты разного уровня «Мир в твоих руках»	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями.
2	Распространение опыта, навык публичного выступления.	Семинары, научно-практические конференции, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей.	Подготовка выступлений по запросу, проблемам, интересующим темам
3	Развитие творческой самореализации и деятельная забота об окружающих.	1. Спортивные, творческие состязания, праздники. 2. Благотворительные ярмарки. 3. Творческие акции по различным направлениям.	Подготовка к мероприятиям для жителей микрорайона, организуемым совместно с родителями, а также связанным с героико-патриотическим воспитанием, и участие в них великого подвига» и др.
На школьном уровне			

1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование школьной среды.	Социальный проекты разного уровня «Моя социальная инициатива»	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями на территории школы.
2	Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.	1. Общешкольные праздники. 2. Дни единых действий. 3. Конкурсы, акции, ярмарки, фестивали и т.д.	Ежегодное проведение творческих дел и мероприятий (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы школы.
3	Развитие исследовательской и проектной деятельности	Фестиваль науки и искусства «Искры творчества»	Организация, подготовка и проведение фестиваля с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
4	Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развитие идентичности детей	«Посвящение в школьники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок».	Организация и проведение торжественных ритуалов, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования.
5	Создание условий для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.	«Успех в твоих руках», «Парад достижений»,	Индивидуальные поощрения обучающихся по их деятельности в учебном году. Проведение церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне класса			
1	Умение отстаивать честь класса на уровне параллели, школы, города, региона	События Школьного календаря и иные календарные и учебные формы организации детей.	Выбор и делегирование представителей классов на общешкольные мероприятия по подготовке общешкольных ключевых дел. Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.
2	Развитие навыков рефлексии учебной и воспитательной деятельности, поддержание мотивации и самоорганизации, повышение эффективности обучения.	«Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста). Награды: грамоты,	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, удовлетворенность участников.

		благодарственные письма.	
3	Развитие чувства коллективизма и сплоченности, коммуникативных способностей, самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков у обучающихся.	Акции, флешмобы, традиционные ключевые дела. Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.
На индивидуальном уровне			
1	Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся.	Реализация событий Школьного календаря через различные формы работы.	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей — активный участник, инициатор, организатор, лидер.
2	Уметь взаимодействовать и направлять деятельность при необходимости.	Индивидуальная помощь: консультации, беседы, разбор кейсов.	Помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3	Развитие рефлексии для коррекции действий.	Наблюдение.	Наблюдение и анализ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями учащихся со сверстниками, между старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача РВП: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Актуальность: Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СШ № 33, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Замысел: амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты/решения/ формы деятельности	Содержание деятельности
1	Способствовать в различных	Пространство «Зона	Оформление интерьера

	интерактивных форматах поиску, открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала	творчества», зона «Коворкинг-центр»	школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
2	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость	Зоны субъектности: учительская комната, библиотека	Создание зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов
3	Соблюдение важных для здоровья и безопасности норм	Освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка стен	Контроль соответствия нормам СанПиН и ТБ
4	Создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей	Дизайн стен: холл «Моя 33», в проекте «Шахматная зона», «Стена эмоций», Грифельная доска	Проектирование и оформление стен по предварительно созданному совместно с учащимися и родителями замыслу
5	Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий для полного восприятия ценностей ОС	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т. п.	Проектирование и оформление мероприятий по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
6	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира	Творческие работы школьников, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных событиях	Размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.
7	Вовлечение в регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Пришкольная территория, пришкольная клумба, спортивная площадка	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха
8	Разъяснение ценностей образовательной организации на ее	Стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирование внимания обучающихся посредством

	традициях и правилах		элементов предметно-эстетической среды
9	Проявление фантазии и творческих способностей для комфортного оформления	Оформление кабинетов. Стендов кабинетов	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им быть создателями пространства

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача РВП: Экскурсии, экспедиции, походы не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, но приучают его быть гибким, проявлять функциональные навыки в экстремальной ситуации похода, переносить некомфортные внешние условия, развивать навыки кооперации и коммуникации.

Вид деятельности	**Содержание деятельности**
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников – в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации
Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Интерактивные занятия, направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации
«События города»	выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Лагерь	летний тематический лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам и компетенциям, получение новых знаний (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача РВП: совершенствование профилактического пространства в ОУ, создание эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося, неуверенного

поведения; безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.

Актуальность: Целенаправленная и системная деятельность, основанная на положительном взаимодействие с субъектами профилактики школы, ведет к снижению показателей и купированию рисков возникновения правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних. Образовательной учреждение располагает достаточными ресурсами, создает социально-педагогические условия, находится в постоянном поиске расширения банка методов и технологий в области профилактики правонарушений.

Направление	Задачи	Формы работы
Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма	- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения; - организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.	***На уровне начального общего образования*** - разработка безопасного маршрута в школу; -тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - профилактические пятиминутки школьного отряда ЮИД «Светофор»; - практические занятия по правилам дорожного движения; - тематические беседы и классные часы, инструктажи; - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения. ***На уровне основного и среднего общего образования*** - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения; - участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах; - инструктажи, беседы, классные часы; - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на

		улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; - внеклассные мероприятия на тему дорожной безопасности с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.
Профилактика пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.	***На уровне начального общего образования*** - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по пожарной безопасности; - профилактические беседы и классные часы; - участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно; - практикум «Пожарная эвакуация»; - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; - участие в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности. ***На уровне основного и среднего общего образования*** - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по пожарной безопасности; - тематические беседы и классные часы; - практикум «Пожарная эвакуация»; - проведение занятий в младших классах; - участие в работе объединения «Экипаж - 01»; - участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма	- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; - повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера; - развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; - формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; - разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности; - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию; - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров; - формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека. - создание условий для снижения агрессии, напряженности.	***На уровне начального общего образования*** - классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир». ***На уровне основного и среднего общего образования:*** - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - проведению публичных мероприятий иинтерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»; тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.); - тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и

		антиэкстремистской направленности.
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.	Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.	***На уровне начального общего образования:*** - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; 34 - Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.); - Профилактические беседы с сотрудниками полиции ***На уровне основного и среднего общего образования:*** - Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); - Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Задача РВП: взаимодействие МОУ СШ 33 с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Замысел: Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наименование ОУ социального партнера школы	Содержание деятельности
ВГАПК РО	Совместное сотрудничество в целях профессионального самоопределения и планирования карьеры обучающихся, развития творческой инициативы и организации интеллектуального досуга педагогов и учащихся в области информационных технологий
ВолгГТУ ВолгМУ	по вопросам профориентации и специализированной подготовки обучающихся по профильным предметам, создания системы специализированной подготовки по предметам естественно-математического цикла
ВГСПУ ВГАФК социально-педагогический колледж	организация педагогической практики студентов, совместное сотрудничество в целях профессионального самоопределения и планирования карьеры обучающихся, проведение совместных мероприятий по профориентации
медицинский колледж № 1	совместное сотрудничество в целях профессионального самоопределения и планирования карьеры обучающихся, проведение совместных мероприятий по профориентации по вопросам организации санитарно-просветительской работы, пропаганды здорового образа жизни, профориентации
Социально - досуговый центр «Перекресток»	по вопросам организации культурно-массовой работы, встреч, диспутов, профилактической работы по предупреждению противоправных действий, формированию норм здорового образа жизни, формирования толерантной культуры личности, правового просвещения подростков
МОУ ЦДТ Дзержинского района	организация кружковой и культурно-массовой работы с целью предоставления возможности всестороннего развития личности
с СДЮСШОР № 10	по вопросам спортивно-массовой и просветительской работы

эколого-биологический центр МОУ СЮН	для организации эколого-просветительской работы, экспериментальной работы, удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) по экологическому воспитанию, проведения совместных массовых мероприятий эколого-биологической направленности
ВМУК «Централизованная система городских библиотек» (библиотека - филиал № 24 им. В.М. Шукшина)	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч с представителями культуры, бизнеса, политики; проведения массовых мероприятий и акций; организации социальной практики
Волгоградским областным общественным благотворительным фондом «Дети в беде»	по вопросам совместной деятельности по проведению благотворительных акций, организации социальной практики
Центр «Здоровье» (на базе МОУ лицея № 9)	Совместная деятельность по организации и проведению физкультурных и оздоровительных мероприятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
МОУ СОШ № 96, 102, лицей № 8, 9, гимназия № 11	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч и массовых мероприятий
Школа искусств № 5	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч и массовых мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями), жителями микрорайона

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Задача РВП: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность создания школьного медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

Замысел: школьные медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Информирование и открытость происходящего в жизнедеятельности школы	Школьный сайт и страница ВК «ДоброNEWS»	Размещение нормативных документов, новостей из жизни школы, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявления на страничках школы.

2	Организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск информации, актуальной для учеников, которая связана с текущими календарными событиями, а также возрастными увлечениями.	1. видеостудия 2. дизайн-бюро 3. техподдержка	Освещение самых интересных событий из жизни школы, трансляция их на сайте и в соцсетях, осуществление контроля и фильтрации информации, собранной детьми, публикация информации в соцсетях и на интернет-странице. Поддержка участников, поиск новых кадров, креативных личностей
3	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, рост личностного потенциала ребенка, формирование активной социальной позиции.	1. Школьный медиацентр. 2. Игровой комплект «Палитра эмоций». 3. Инструменты поддер-жания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Осуществление мультимедийного сопровождения мероприятий, поиск и подбор наиболее интересной информации, создает видеоролики, мастер-классы для загрузки на личные страницы школы, в группе учеников в социальных сетях. Осуществление взаимодействия, работы в команде, погружения в мир профессий фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, освоение азов творческой деятельности.
4	Сотрудничество учителей с детьми, детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск актуальной информации.	1. Интернет-группа. 2. Совместное создание принципов взаимодействия (представлена в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Освещение событий из жизни школы в социальных сетях и на интернет-страницах сообщества учеников и педагогических работников для привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.
5	Трансляция различных мероприятий и событий, мастер-классов, экскурсий, туров, уроков, помощь в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитие логического мышления школьников.	Образовательное пространство дистанци-онного образования «ДоброNEWS» — платформа подачи инструментов познания мира, поиска информации, обобщения знаний, интерактивное расписание школьного календаря.	Повышение информационной грамотности, расширение кругозора в знании современных информационно-коммуникационных технологий. Учитель управляет совокупностью возможностей ЛРОС школы, обогащая их цифровыми практиками и инструментами, использует возможность групповой работы, объединяя детей в круги сообществ, где, соревнуясь, они могут решать либо общую задачу, либо каждый свою, сводя затем решения в единый проект.

			Совершенствование содержательных возможностей ресурсов с целью влияния на становление целостной личности школьника.
6	Регулирование активности участников школьной жизни, привлечение учащихся, родителей к практическому участию в коллективной деятельности.	Страницы в соцсетях: Instagram, VK	Диалог с родителями, оперативное донесение до них важной информации, получение обратной связи, в том числе в виде проведения опросов и исследований; организация канала информации в сфере связей с общественностью, осуществление трансляции культурной и общественной жизни школы родителям. Проведение прямых включений с праздников и выступлений, чтобы родители тоже могли понаблюдать за успехами своих детей; освещаются различные мероприятия, праздники, участие в конкурсах и победы.
7	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, стимулирование роста личностного потенциала ребенка, обеспечение позитивной занятости детей.	You Tube канал, методика развития навыков общения. Облачные технологии, почта, общение через приложения, личные почтовые шкафчики с заданиями и ответами детей, разноуровневые задания для персонализации обучения и многое др.	Размещение работ учеников из медиацентра, благодаря чему расширяется кругозор одноклассников, повторение предметного материала, создание творческих работ

Модель «Школьные медиа»

2.2.13. Модуль «Социальные проекты»

Задача РВП: создать условия для получения школьниками личного опыта в организации и участии социально значимых событий (через реализацию социальных проектов и участия в деятельности общественных организаций и детских объединений).

Актуальность организация жизнедеятельности детей, в которой создается особая социально-психологическая атмосфера, способствующая проявлению гармоничного сочетания взаимоотношений школьника и социальной среды, и которая побуждает учащихся быть активными и целеустремленными.

Замысел: формирование социально активной личности школьника, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики и имеющему активную жизненную позицию.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Обучение проектному мышлению	Курс «Социальное проектирование»	Чтобы заработала модель, перво-наперво нужна команда взрослых, готовая ее транслировать, пройти вместе с ребятами все этапы проекта. Педагог не должен вести учеников, прибегать первым и командовать. Его задача — быть наставником.
2	Создание проблемного поля	1. Анкета 2. Опрос 3. Интервью и т.д.	Нужно понять, какие есть проблемы, поискать ситуации, которые не устраивают не только отдельного человека, но и людей вокруг. Тем, кто только осваивается в социальном проектировании, не стоит замахиваться на нечто глобальное. Проще начать

			с решения внутришкольных задач.
3	Выбор проблемы	Сбор и обработка информации	Обычно тему предлагают самые активные дети, и надо помочь, чтобы каждый ученик определился. Если кто-то не согласен с большинством, пусть собирает свою команду единомышленников и решает ту задачу, которую считает наиболее острой. В таком случае класс разбивается на несколько групп — по числу лидеров — и каждая работает над отдельным проектом. Одни и те же ребята могут работать одновременно в разных группах.
4	Поиск решений	Мозговой штурм	Важно провести мозговой штурм, чтобы на первом этапе вариантов по решению проблем было несколько, а на втором пригодятся способы, которые могли бы уже привести к нашему идеальному результату. В финале объединяем несколько идей, либо выбираем наиболее продуктивную.
5	Разработка социального проекта	Дорожная карта проекта	Описывается целевая группа, для которой делается проект, формируется календарный план, прописываются ожидаемые результаты, составляется смета.
6	Привлечение ресурсов	1. Ярмарка социальных проектов. 2. Аукцион: «Кто готов обеспечить ресурсами этот лот?» 3. и т.п.	Взаимодействие с общественностью (родители, выпускники, спонсоры и т.п.), направленное на достижение целей проекта.

2.2.14. Модуль «Добровольчество и Волонтёрство»

Задача РВП: формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Актуальность Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Замысел: участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1.	Развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слушать и	- Временные волонтѐрские добровольческие группы – команды.	Организация возможности свободного общения волонтёров друг с другом в комфортной обстановке. Участие в организации

	слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умение сопереживать.	- Включение в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в п.Аэрапорт, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на длительном лечении и т.д.	общественно-полезных дел, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий.
2.	Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.	Привлечение к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения).	Представление возможности встретиться с интересными людьми (в том числе со знаменитостями). Совместное проведение досуга (поощрительные мероприятия, такие как празднование 23 февраля или 8 марта, Нового года, совместные походы на экскурсии, в театр или кино, участие в командных играх от футбола до Laser Tag и др.).
3.	Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.	-Акции, - Проекты, - и др.	Организация регулярного участия волонтёров в акциях: Экологическая акция «Спаси свою планету»; акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты; весенняя неделя добра; акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ СШ№ 33 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию программы воспитания будут осуществлять:

- заместитель директора по ВР;
- заместители директора по УВР;
-классные руководители, кафедра «Воспитание»;
- СПС (социальный педагог, педагог-психолог);
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
-инструкторы физической культуры;
-методисты.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций;
-ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы;
- Перечень локальных нормативных документов МОУ СШ № 33, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ СШ № 33.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. В гимназии обучается дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах гимназии и отчетах социального педагога.

Количество учащихся с ОВЗ – 7 человек.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

—*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждого семестра и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года планируется проводить вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Критерии оценивания для «Рейтинга успешности школьника» в классе:

4.1. Критерии оценивания поведения:

- опоздание на урок;
- учёт требований к подготовке рабочего места учащегося;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к учащимся (внешний вид и т.д.);
- соблюдение этикета в урочное и внеурочное время (лексика, жвачки и т.д.);
- - содержание классов и мест общего пользования в чистоте;
- использование мобильного телефона и электронных игровых средств на уроке.

4.2. Критерии оценивания прилежания:

- учёт состояния содержания учебников, книг, тетрадей, дневников и места их хранения;
- наличие необходимых учебных и письменных принадлежностей;
- уровень подготовки учащихся к уроку (выполнение домашнего задания и т.п.);
- выполнение орфографического режима ведения тетрадей и дневников;
- выполнение заданий сверх программы;
- дополнительная подготовка к уроку (рефераты, презентации, доклады).

4.3. Критерии оценивания активной жизненной позиции в классе:

- выполнение обязанностей дежурного;
- выполнение обязанностей и поручений по классу;
- участие в общеклассных мероприятиях;
- коммуникабельность;
- порядок в содержании личных вещей.

4.4. Критерии оценивания активной жизненной позиции в школе:

- проектная деятельность;
- участие в общешкольных мероприятиях в качестве участника, помощника, организатора;
- посещение школьных кружков.

4.5. Критерии оценивания активной жизненной позиции вне школы:

- выполнение обязанностей по дому;
- посещение внешкольных кружков и секций;

- выполнение домашнего задания, подготовка к школе.

4.6. Бонусы:

- участие и победы в окружных мероприятиях;
- участие и победы в городских мероприятиях;
- участие и победы во всероссийских мероприятиях.

4.7. Поощрения:

1. Лучший класс месяца награждается похвальной грамотой.
2. Лучший ученик месяца получает:

- благодарственное письмо родителям;
- билет в цирк;
- один выходной день;
- фотография ученика вывешивается на стенд.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы, при необходимости с привлечением внешней экспертизы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

Полученные результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— ***принцип системности*** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— ***принцип личностно-социально-деятельностного подхода*** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— ***принцип объективности*** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— ***принцип детерминизма (причинной обусловленности)*** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— ***принцип признания безусловного уважения прав*** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ СШ № 33. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В программе коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа предусматривает специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Программы работы специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ представлены в **приложении 5.**

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе было определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; систематизирован фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МОУ СШ № 33, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,

представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой, работающих в школе на основе договора с ГУЗ «Поликлиника № 28») на регулярной основеи, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ СШ № 33 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органамиисполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным

педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог осуществляет консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог(психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ППК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. Цель работы ППК: выявление особых образовательных потребностей учащихся сОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременновносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППК МОУ СШ № 33 входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель- предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Данная деятельность планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной

деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, общеразвивающая и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель- логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер

ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированныйхарактер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ СШ № 33

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы уровня основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

Учебный план МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» уровня основного общего образования (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда». Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда».

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня основного общего образования (далее – ООО) разработан на основе федеральной образовательной программы ООО с учетом методических рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2023/2024 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы ООО введенной в действие приказом от 31.08.2023 № 258.

Учебный план ООО СШ 33 разработан в формате пятидневной учебной недели в **5-7** классах, рассчитан на 34 учебные недели; в формате шестидневной учебной недели в 8-9 классах с углубленным изучением отдельных предметов, рассчитан на 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы ООО Учебный план СШ № 33 состоит из двух частей:

- **обязательной части,** определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей;

- **части, формируемой участниками образовательных отношений,** обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план уровня основного общего образования по обновленным ФГОС предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ учащимися 5-9 классов, соответствует логике поэтапного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В 2023/2024 учебном году определяет образовательное пространство для обучающихся **5-6-х классов.**

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении предметов родной язык (русский), родная литература (русская).

Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» в 5-9-х классах осуществляется деление класса на две группы.

С целью реализации образовательных потребностей, развития индивидуальных способностей, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), обучение учащихся 5-9-х классов ведется как на базовом, так и на углубленном уровнях.

5 «А» класс -1 группа изучает английский язык на углубленном уровне (5 часов в неделю), 2 группа изучает на углубленном уровне литературу (4 часа в неделю).

6 «А» класс -1 группа изучает английский язык на углубленном уровне (5 часов в неделю), 2 группа изучает на углубленном уровне литературу (4 часа в неделю).

В 7 классе планируется открытие класса(ов) с углубленным изучением математики, физики и информатики, а также класса с углубленным изучением биологии.

В 8 классе планируется открытие класса с углубленным изучением химии.

Количество часов на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составляет: 1 час в неделю в 5 классе (34 часа в год); 1 час в неделю в 6 классе (34 часа в год), второй час реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Традиционные ценности российской культуры».

Количество часов на изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 6 А классе, классе с углубленным изучением английского языка/литературы составляет по 0,5 часа (по 17 часов в год) и часов внеурочной деятельности по курсам «Духовное пение», «Наша изостудия» Программа реализуется в полном объеме.

Количество часов на изучение предмета «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год, третий час реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» и работы спортивного клуба.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 5-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию образовательных потребностей, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 5-9-х классов. Часы данной части направлены:

на реализацию курса «Информатика вокруг нас» в 5-6-х классах 1 час в неделю (34 часа в год).

на реализацию курса «Финансовая грамотность» в 5-6-х классах 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию курса «Живая планета». в 5-6-х классах 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию курса «Экология» в 5-6-х классах 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию курса «Практикум по математике» в 5-6-х классах 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию курса «Практикум по русскому языку» в 5-6-х классах 1 час в неделю (34 часа в год),

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу ООО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация учебного плана СШ № 33 на 2023/2024 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В СШ № 33 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Сетка часов Учебного плана основного общего образования СШ № 33

(5 -6 классы по обновленным ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю																														Всего
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	7а	7б	7в	7г	7д	7е	8а	8б	8в	8г	8д	8е	9а	9б	9в	9г	9д	9е	
		2023/2024 уч. год						2023/2024 уч. год																								
Обязательная часть																																
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21
	Литература	3/4	3	3	3	3	3	3/4	3	3	3	3	3	2/3	2	2	2	2	2	2/3	2	2	2	2	2	3/4	3	3	3	3	3	13/17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	5/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	5/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	5/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	5/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/25
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																			28/34
	Алгебра													3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
	Геометрия													2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
	Вероятность и статистика													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Информатика													1/1	1/1	1/1	2/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	2/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	2/1	1/1	1/1	3/6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	10,5
	Обществознание							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика													2	2	2	2/3	2	2	2	2	2	2/3	2	2	3	3	3	3/4	3	3	7/10
	Химия																			2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3/4
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7
Основы	Основы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			2

духовно-нравственной культуры народов России»	духовно-нравственной культуры народов России»																															
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													3
	Музыка	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	8
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности Жизнедеятельности																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ИТОГО:		**29/28**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**30/29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**31/32**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30/29**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**35**	**30**	**30**	**30**	**30**	**29,5**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0/1	2	2	2	2	2	0/1	1	1	1	1	1	2																		
математика и игформатика	Курс «Информатика вокруг нас"»			1/1	1/1	1/1					1/1	1/1																				
	Курс "Финансовая грамотность"	0/1			1	1	1			1																						
	Курс "Практикум по математике"							0/1																								
Русский язык и литература	Курс "Практикум по русскому языку						1						1																			
Естественнонауные	Курс "Живая		1	1					1																							

предметы	планета"																																
	Курс «Экология »		1																														
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов		**986**	**986**	**986**	**986**	**986**	**986**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**157**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ СШ № 33

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным семестрам в режиме 5-дневной учебн6ой недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный день начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул В МОУ СШ № 33 составляет не менее 7 календарных дней

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ триместра	№ семестра	Дата начала и окончания семестра	Продолжительность семестра	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I	I	01.09 – 29.10	8 недель, 1 день	30.10 – 05.11	7 календарных дней
II	II	06.11 – 29.12	7 недель, 5 дней	30.12 – 08.01	10 календарных дней
	III	09.01 – 18.02	5 недель, 6 дней	19.02 – 25.02	7 календарных дней
III	IV	26.02 – 07.04	6 недель	08.04 – 14.04	7 календарных дней
	V	15.04 – 25.05	6 недель	26.05 – 31.08	
	ИТОГО		34 недели		31 календарный день

По окончании учебного года летние каникулы – не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, большие перемены после 2 и 3 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами, в условиях работы в 2-хсменном режиме.

Занятия первой смены начинаются в 8.00 и завершаются в 13.00. Занятия второй смены начинаются в 13.50 и завершаются в 18.50

Календарный учебный график МОУ СШ № 33 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, планвых мероприятий школы, учреждений культуры региона

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела образовательной программы основного общего образования (ООО) основной образовательной программы МОУ СШ № 33. Он является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных).

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности, которые являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Программы внеурочной деятельности или их части могут реализовываться как в очной форме, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В образовательной организации используется модель организации внеурочной деятельности на основе принципов учёта потребностей учащихся и их родителей, учета социокультурных и региональных особенностей учреждения, оптимизации использования учебного и каникулярного периодов учебного года. Внеурочную деятельность реализуют учителя – предметники, классные руководители и педагогами организаторами.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - на уровне основного общего образования является создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время

- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

ПЛАНИРОВАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг, по расписанию).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Направления внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы:* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение

		специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	2	*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		*Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	*Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

		Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских и т.п.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Формами организации внеурочной деятельности в МОУ СШ № 33 являются: еженедельные внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, школьные детские объединения, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, предметные недели, тематические игры, выполнение творческих и социальных проектов, семейные праздники, и т.д.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется через ежедневные занятия и интенсивы. Системные курсы реализуются по всем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Объем внеурочной деятельности в 5-9 классах

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 5 лет обучения
Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	340	340	340	340	340	1700

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда ЦДОД «Олимпия»	Кружковая работа Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Детский онкогематологического центра ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер» Центр реабилитации для детей инвалидов «Квартал» ВООБФ «Дети в беде»	Социальное проектирование Обучение Тематические праздники
3.	МБУСШОР №7 СДЮСШОР №2 ГАУ ВО ЦРГ «Динамо»	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
4.	Региональное отделение РДДМ ВВПОД «Юнармия»	Обучение обучающихся Совместные концерты, выступления учащихся.

		Ученическое самоуправление Встречи-беседы со знаменитостями

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП Администрации Дзержинского райна Волгограда, ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Волгограду в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
МДЦ «Перекресток» ООО «Общее дело»	- совместная профилактическая работа
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС мероприятиях, посещение пожарной части	- участие команды школы в конкурсных - совместная профилактическая работа

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

2. Информационное обеспечение:

- проведение мониторинга образовательных запросов;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;

- официальный сайт школы.

3. Научно-методическое обеспечение:

- создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности;

-интеграция в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникативных технологий.

4. Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33
Дзержинского района Волгограда»
для 5-х классов,

реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	5 а класс	5 б класс	5 в класс	5 г класс	5 д класс	5 е класс
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Уроки Проектория	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность. Биология		1				
	Моя Россия-моя история						1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Спортивный клуб «СТАРТ»	1	1	1	1	1	1
	Легкая атлетика			1	1		1
	«Основы тележурналистики» и «Операторское искусство»	1		1	1		

способностей и талантов	«33-ТВ»						
	Хореография	1	1				
	Строевая подготовка					1	
	Хоровое пение	1		1		1	
	Школьный театр		1		1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьный музей «Родник истории», «Победа»	1	1	1	1	1	1
	Участие в благотворительных и социально-значимых акциях (социальные проекты школы)	1	1	1	1	1	1
	Общешкольные, внутриклассные, выездные мероприятия класса (экскурсии, выставки, и т.п.)	1	1	1	1	1	1

для 6-х классов,

реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	6 а класс	6 б класс	6 в класс	6 г класс	6 д класс	6 е класс
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Уроки Проектория, Билет в будущее	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Уроки Сталинградского детства»	1		1			
	Проектная деятельность. Биология		1				
	Традиционные ценности российской культуры	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «СТАРТ»	1	1	1	1	1	1
	Легкая атлетика				1		1
	Строевая подготовка			1			
	«Основы тележурналистики» и «Операторское искусство» «33-ТВ»		1			1	

	Хоровое пение	1				1	
	Школьный театр				1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьный музей «Родник истории» «Победа»	1	1	1	1	1	1
	Участие в благотворительных и социально-значимых акциях (социальные проекты школы)	1	1	1	1	1	1
	Общешкольные, внутриклассные, выездные мероприятия класса (экскурсии, выставки, и т.п.)	1	1	1	1	1	1

для 7-х классов,

реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	7 а класс	7 б класс	7 в класс	7 г класс	7 д класс	7 е класс
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1

грамотности обучающихся							
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Уроки Проектория, Билет в будущее	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность. Биология.		1				1
	«Уроки Сталинградского детства»		1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «СТАРТ»	1	1	1	1	1	1
	Легкая атлетика			1	1		1
	«Основы тележурналистики» и «Операторское искусство» «33-ТВ»	1			1	1	
	Хоровое пение	1		1		1	
	Школьный театр		1		1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	Школьный музей «Родник истории» «Победа»	1	1	1	1	1	1
	Участие в благотворительных и социально-значимых акциях (социальные проекты школы)	1	1	1	1	1	1
	Общешкольные, внутриклассные, выездные мероприятия класса (экскурсии, выставки, и т.п.)	1	1	1	1	1	1

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							

для 8-х классов,

реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	8 а класс	8 б класс	8 в класс	8 г класс	8 д класс	8 е класс
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Уроки Проектория, Билет в будущее	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность. Биология.		1				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Спортивный клуб «СТАРТ»	1	1	1	1	1	1
	Легкая атлетика		1		1		

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Творческая мастерская	1		1		1	
	Я - мастер	1	1	1	1	1	
	Хоровое пение	1		1		1	
	Школьный театр		1		1		1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьный музей «Родник истории» «Победа»	1	1	1	1	1	1
	Участие в благотворительных и социально-значимых акциях (социальные проекты школы)	1	1	1	1	1	1
	Общешкольные, внутриклассные, выездные мероприятия класса (экскурсии, выставки, и т.п.)	1	1	1	1	1	1

для 9-х классов,

реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	9 а класс	9 б класс	9 в класс	9 г класс	9 д класс	9 е класс
Часть, обязательная для всех обучающихся							

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Уроки Проектория, Билет в будущее	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность. Биология.		1				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «СТАРТ»	1	1	1	1	1	1
	Легкая атлетика			1	1		1
	Школьный театр	1	1			1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,	Школьный музей «Родник истории» «Победа»	1	1	1	1	1	1
	Участие в благотворительных и социально-значимых акциях (социальные проекты школы)	1	1	1	1	1	1
	Общешкольные, внутриклассные, выездные мероприятия класса (экскурсии, выставки, и т.п.)	1	1	1	1	1	1

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 33 5-9 класс			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий проекта «Личностно-развивающая среда как пространство становления социально-активной личности школьника»)			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на личностное развитие обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	в течение года	классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог.
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	в течение года	учителя предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	в течение года	классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог.
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9	в течение года	учителя предметники
Организация и проведение предметных недель.	5-9	в течение года	Руководители МО, учителя предметники
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Урок знаний	5-9	1 сентября	классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентября	классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентября	классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по	5-9	сентябрь	классные руководители

ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ			
Классные часы посвященные: - Дню города; - День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане; - День окончания Второй мировой войны; - Международный день распространения грамотности.	5-9	сентябрь	классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	5-9	октябрь	классные руководители, социально-психологическая служба
Выявление детей и семей требующих дополнительного педагогического внимания. (ежемесячные отчеты)	5-9	октябрь	классные руководители
Планирование занятости детей на каникулы	5-9	октябрь, ноябрь	классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28-30 октября	классные руководители, «Киберпатруль»
Классные часы в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы. И месячника семейные ценности.	5-9	ноябрь	классные руководители, социально-психологическая служба
День мамы в РФ. День Отца.	5-9	ноябрь	классные руководители
Конкурс «Чистый класс», «Зелёный класс» и выставка рисунков «Чистая планета».	5-9	ноябрь	классные руководители
Классные часы (беседы): - День воинской славы России. День народного единства. - День согласия и примирения. - Памятная дата России. День Героев Отечества	5-9	4 ноября 7 ноября 9 декабря	классные руководители
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий в классе.	5-9	декабрь	классные руководители
Лекция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	9	декабрь	классные руководители, субъекты профилактики

Конкурс «Новогоднее оформление класса»	5-9	декабрь	классные руководители
Планирование работы на новогодние каникулы.	5-9	декабрь	классные руководители
Классные часы: - «День полного освобождения Ленинграда»; - «Сталинградская битва»; - День российской науки; - День воинской славы России. День защитника Отечества; - Международный женский день. - «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-9	27 января 2 февраля 8 февраля 23 февраля 8 марта 12 апреля	классные руководители
Классные часы в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	5-9	апрель	классные руководители, социально-психологическая служба
Весенняя неделя добра.	5-9	20-30 апреля	классные руководители, педагоги-организаторы
Внутриклассные мероприятия в рамках месячника «Патриотического воспитания»: - «Открытка ветерану»; - «Бессмертный пол».	5-9	1-10 мая	классные руководители.
Классный час по итогам учебного года. Подведение итогов (рефлексия) Карты успехов и достижений обучающихся «Мой путь».	5-9	20-30 мая	классные руководители.
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности в ООО)			
Название курса	***Классы***	***Количество часов в неделю***	***Ответственные***
Разговоры о важном	5-9	1	кл.руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	до 15.09.	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров.	5-9	20-30 сентября	педагог-организатор
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных инициативных групп.	5-9	в течение года	педагог-организатор
Проведение школы актива РДШ.	5-9	в течение года	педагог-организатор

Регистрация в РДШ. Оформление документов.	5-9	в течение года	педагог-организатор
Оформление классного пространства «Визитная карточка класса»	5-9	сентябрь	классные руководители.
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	5-9	в течение года	педагог-организатор, инициативная группа
Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению общешкольных праздников	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-9	октябрь, апрель	педагог-организатор, инициативная группа
Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-9	апрель	педагог-организатор
Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-9	апрель	педагог-организатор, старшая вожатая
Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных инициативных групп «Стрелка планирования»	5-9	май	педагог-организатор, старшая вожатая
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь	Администрация
Общешкольные родительские собрания «Адаптационный период» Подготовка к ОГЭ	5,9	Сентябрь Январь	Администрация
Тематические классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Педагог-психолог, классные руководители
Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Профилактика прививок», «Мы за «ЗОЖ», «Профессиональное самоопределение подростка»	5-9	1 раз в триместр	Педагог-психолог, классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Инспектор ПДН
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	9	Октябрь	Классные руководители
Проведение классных часов: «Все профессии нужны, все профессии важны»	7-8	Декабрь	Классные руководители
Заочное путешествие по учебным заведениям города Волгоград	9	Февраль	Классные руководители
Выставки Плакатов «Профессии моей семьи»	5-6	Январь	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Интерактивные экскурсий с целью знакомства с миром профессий Экскурсии в учебные заведения города	7-9	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: Мониторинг профессиональных намерений	8-9	Октябрь Апрель	Педагог-психолог
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
День Знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Голубь мира». День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане.	8-9	2 сентября	старшая вожатая, классные руководители

День города. Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	5-9	10-20 сентября	педагог-организатор ЮИД, классные руководители
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-9	сентябрь – октябрь, апрель - май	классные руководители
Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	5-9	октябрь	социально-психологическая служба, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
посвящение в Пятиклассники.	5	6 октября	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы.	5-9	ноябрь	социально-психологическая служба, классные руководители
Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Я гражданин России», посвящённые Дню Конституции.	5-9	12 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5-9	20-30 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Рождественские встречи. Рождество Христово.	5-9	19 января	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	5-9	7 марта	заместитель директора по ВР, старшая вожатая

Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	5-9	апрель	социально-психологическая служба, классные руководители
Всемирный День здоровья: марафон «Здоровье».	5-9	7 апреля	МО учителей физической культуры, классные руководители
Декада ПДДТТ.	5-9	1-15 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.	5-9	9 мая	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная открытию месячника «Патриотического воспитания».	5-8	1 мая	педагог-организатор, классные руководители
Международный день детского телефона доверия	5-9	17 мая	социально-психологическая служба, классные руководители
Последний звонок	9	25 мая	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации. субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).	5-9	Сентябрь-Май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по

духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.			воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.	5-9		классные руководители 1 – 11 классов, заведующий хозяйством.
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5-9	Сентябрь-Май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Профилактика и безопасность			
По плану профилактической работы школы	5-9	в течение года	кл.руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Видео-, фотосъёмки классных и школьных мероприятий	5-9	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах СМИ	7-9	Январь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Старт проекта: «Создаем брендбук медиацентра: сайт, лого, символика».	5-9	Сентябрь-Май	Педагог-организатор
Начало участия в проекте РДШ. Дни единых действий.	5-9	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные

			руководители
Социальные проекты			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Создание творческих групп для реализации социальных проектов.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов «Арт площадки».	5-9	в течение года	Администрация, инициативная группа
Расширение возможностей информационного пространства.	5-9	август-сентябрь	Администрация, инициативная группа
Организация и проведение регулярной школьной ярмарки социальных идей «Моя инициатива».	5-9	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание методического пакета «Социальных инициатив».	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Организация и проведение «Классных встреч»	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Создание информационной стены «Моя инициатива»	5-9	сентябрь	Администрация, инициативная группа
Создание аккаунта в социальных сетях реализации проекта «Моя Социальная инициатива»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в социальных и грантовых проектах.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Добровольчество и Волонтёрство			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на 2020-2021 учебный год	9	сентябрь	Педагог-организатор
Акция «С днем добра и уважения»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней» в рамках проекта «Эко Дежурный по стране» Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек	5-9	октябрь - апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Старт Благотворительного проекта «Палитра добра», сбор подарков для детей находящихся в Онкологическом центре.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Братья наши меньшие» Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом	5-9	декабрь, февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день добровольца в России Открытое заседание Волонтерского отряда «Всего Себя»	8-9	декабрь	Педагог-организатор
Новогодняя сказка для младших школьников силами волонтеров-участников Совета старшеклассников и театральной студии.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, руководитель театральной студии
Акция «Свеча Памяти»	8-9	Январь - февраль	Зам. директора по ВР руководитель отряда «Всего Себя», классные руководители
Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ	5-9	февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Мемориально-патронатные акции в рамках городского субботника: приведение в порядок памятных мест.	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Открытое заседание Волонтерского отряда «Всего Себя». Подведение итогов работы, планы на следующий учебный год.	8-9	май	Педагог-организатор

3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ СШ № 33 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной

и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

▪ эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

▪ эффективное управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

▪ При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ СШ № 33 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МОУ СШ № 33, способными к инновационной профессиональной деятельности. Из 96 педагогических работников 23 имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую.

Директор, заместители директора	**Кол-во**	**Образование**				**Прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФГОС**
Директор	1	Высшее				1
Заместитель директора	7	Высшее				7
Учителя-предметники	**кол-во**	**образование**	**категория**			**Прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФГОС**
			высшая	первая	Без категории	
Русский язык и литература	10	высшее	4	3	3	10
Математика и информатика	10	высшее	5	2	3	10
Английский язык	12	высшее	3	2	7	12
История, обществознание, ОДНКНР	6	высшее	2	2	2	6
География	2	высшее	-	1	0	2
Физика	1	высшее	-	1	-	1
Биология	3	высшее	0	0	0	0
Химия	3	высшее	1	0	2	3
Музыка	1	среднее специальное	1	-	-	1
ИЗО	1	высшее	0	0	1	1

Физическая культура, ОБЖ	8	высшее	4	1	3	8
Технология	4	высшее	0	0	4	4
Педагоги службы сопровождения	**Кол-во**	**Образование**	**категория**			**Прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФГОС**
			Высшая	Первая	Без категории	
Педагог-психолог	1	высшее	-	-	-	1
Социальный педагог	1	высшее	-	-	-	1
Учитель-логопед	1	высшее	-	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	высшее	-	-	-	1
Иные педагогические сотрудники	Кол-во	Образование	Категория			**Прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФГОС**
			Высшая	Первая	Без категории	

МОУ СШ № 33 укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом (на основании договорных отношений с учреждениями здравоохранения и общественного питания).

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации

Директор, заместитель директора образовательной организации

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации	Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»
Учитель	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
	Должностные инструкции
Педагог-организатор	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012

педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
	Должностные инструкции
Социальный педагог	
Отраслевые требования	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
	Должностные инстуркции

Учитель-дефектолог, учитель-логопед	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
	Должностные инструкции
Педагог-психолог	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года

первую, высшую квалификационную категорию	№ 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
	Должностные инстукции
Педагог-библиотекарь	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации	
Должностные инструкции	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ СШ № 33 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Ежегодно план курсовой подготовки педагогических кадров выполняется в полном объеме. 100 % педагогических работников прошли переподготовку по вопросам особенности работы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации,

способными к инновационной профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленного ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению обновленного ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленного ФГОС ООО. План методической работы школы включает системную работу по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обновленного ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обновленного ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения обновленного ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки и реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения обновленного ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО и системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации обновленного ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов,

решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации,резолюции и т. д.

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями обновленного ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ СШ № 33 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МОУ СШ № 33 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное

учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ СШ № 33 осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным

учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ СШ № 33 и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ СШ № 33 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***МОУ СШ № 33:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком

внедрения ФГОС основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения, а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ СШ № 33 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОУ СОШ № 33 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ ОШ № 33 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 33, необходимого материально-технического оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МОУ СОШ № 33 разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования МОУ СОШ № 33.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса являются требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования,

школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2022 г. № 70483);

В соответствии с требованиями ФГОС в МОУ СШ № 33, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и

необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОУ СОШ № 33 осуществляется по следующей форме.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, используемых для реализации основной образовательной программы

Виды учебных помещений	Виды оборудования	Перспективный план развития материально-технических условий
Кабинет музыки 1-8	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Музыкальный центр, набор шумовых инструментов, пианино акустическое, детский барабан, тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков, трещотка, бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок, комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей
Кабинет истории и обществознания 1-9	Персональный компьютер для учителя, проектор, экран. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по истории и обществознанию. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по истории и обществознанию. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии), карты демонстрационные, атласы с комплектом контурных карт, портреты исторических деятелей; раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, конституция Российской Федерации, государственные символы РФ	

Мастерские 1-10	Компьютер для учителя. Принтер, проектор и экран. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Стол ученический. Стул ученический. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Шкаф для хранения инструментов. Перфоратор, станок сверлильный, станок токарно-винторезный, верстак слесарный-12 шт, верстак столярный-11 шт., заточной станок, станок конструктор большой, станок конструктор малый, тиски-12шт, набор столярных инструментов. Стол металлический под станок. Диэлектрический коврик. Огнетушитель. Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла. Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла. Наборы инструментов столярных. Набор слесарных инструментов. Лобзик электрический ручной. Линейка металлическая. Дрель ручная. Гвоздодер. Молоток. Долото. Набор стамесок. Плакаты, таблицы, учебная литература. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.	
Кабинет технологии 1-11	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров. Швейные машины (6), коллекция по волокнам и тканям, манекен женский с подставкой, комплект для вышивания, шпуля для швейной машины, набор игл для швейной машины, ножницы универсальные, ножницы закройные, ножницы Зигзаг, оверлок, зеркало для примерок, диэлектрический коврик, огнетушитель. Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды,	Блендер

	сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина). Электроплиты (2), доска гладильная (2), утюг (2), холодильник, миксер, мясорубка, чайник электрический, весы настольные электронные кухонные, комплект столовых приборов, набор кухонных ножей, набор разделочных досок, набор посуды для приготовления пищи, набор приборов для приготовления пищи, сервиз столовый, сервиз чайный, стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, терка, бачки-урны с крышками для пищевых отходов Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.	
Кабинет английского языка 1-12	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Динамики для громкого воспроизведения. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов. Комплект портретов иностранных писателей. Комплект словарей по иностранному языку. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов. Карты для кабинета иностранного языка	Оборудование и программное обеспечение для лингафонного кабинета
Кабинет английского языка 2-0	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стол для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Динамики для громкого воспроизведения. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов. Комплект портретов иностранных	Оборудование и программное обеспечение для лингафонного кабинета

	писателей. Комплект словарей по иностранному языку. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов. Карты для кабинета иностранного языка.	
Кабинет русского языка и литературы 2-6	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов. Словари языковые фундаментальные. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие дляучителей и учеников 9 - 11 классов. Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	
Кабинет английского языка 2-7	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Динамики для громкого воспроизведения. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов. Комплект портретов иностранных писателей. Комплект словарей по иностранному языку. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов.	Оборудование и программное обеспечение для лингафонного кабинета

	Карты для кабинета иностранного языка.	
Кабинет русского языка и литературы 2-8	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов. Словари языковые фундаментальные. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие дляучителей и учеников 9 - 11 классов. Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	
Кабинет русского языка и литературы 2-9	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов. Словари языковые фундаментальные. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие дляучителей и учеников 9 - 11 классов. Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	
Кабинет английского языка 2-10	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Кресло офисное. Система для затемнения окон. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий.	Оборудование и программное обеспечение для лингафонного кабинета

	Динамики для громкого воспроизведения. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов. Комплект портретов иностранных писателей. Комплект словарей по иностранному языку. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов. Карты для кабинета иностранного языка.	
Кабинет русского языка и литературы 2-11	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов. Словари языковые фундаментальные. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие дляучителей и учеников 9 - 11 классов. Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	
Кабинет английского языка 2-12	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Динамики для громкого воспроизведения. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов. Комплект портретов иностранных писателей. Комплект словарей по иностранному языку. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных	Оборудование и программное обеспечение для лингафонного кабинета

	классов. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов. Карты для кабинета иностранного языка.	
Кабинет информатики 2-13	Компьютер для учителя, проектор, интерактивная доска, принтер. Документ-камера. Электронная доска –моноблок. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Стол компьютерный, кресло компьютерное. Источник бесперебойного питания. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации). Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования.	
Кабинет химии 2-14	Персональный компьютер для учителя, проектор, экран. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Система для затемнения окон. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по химии. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по химии. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока). Огнетушитель. Весы электронные с USB-переходником. Центрифуга демонстрационная. Штатив демонстрационный. Аппарат для проведения химических реакций. Аппарат Киппа. Горелка универсальная. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный). Прибор для окисления спирта над медным катализатором. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде.

	окружающей среды. Набор для электролиза демонстрационный. Установка для фильтрования под вакуумом. Прибор для определения состава воздуха. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ. Барометр-анероид. Лабораторно-технологическое оборудование. Лабораторная химическая посуда. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы). Комплект портретов великих химиков. Пособия наглядной экспозиции. Таблица периодической системы химических элементов Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.	
Кабинет биологии 2-15	Персональный компьютер для учителя, проектор, экран. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по биологии. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по биологии. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии) Стол лабораторный демонстрационный. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты). Комплект моделей-аппликаций демонстрационный, комплект анатомических моделей демонстрационный, набор палеонтологических муляжей, комплект ботанических моделей демонстрационный, комплект зоологических моделей демонстрационный, комплект муляжей демонстрационный, скелет человека, комплект портретов для оформления кабинета. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.	

Кабинет истории и обществознания 3-1	Персональный компьютер для учителя, проектор, экран. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по истории и обществознанию. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по истории и обществознанию. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии), карты демонстрационные, атласы с комплектом контурных карт, портреты исторических деятелей; раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, конституция Российской Федерации, государственные символы РФ	
Кабинет русского языка и литературы 3 - 2	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов. Словари языковые фундаментальные. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие дляучителей и учеников 9 - 11 классов. Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	
Кабинет географии 3-3	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Комплект инструментов и приборов топографических. Школьная метеостанция. Барометр-анероид. Курвиметр. Гигрометр. Комплект цифрового оборудования. Компас ученический. Рулетка. Комплект	

	для проведения исследований окружающей среды. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв. Глобус Земли физический. Глобус Земли политический. Интерактивный глобус. Теллурий. Модель строения земных складок и эволюции рельефа. Модель движения океанических плит. Модель вулкана. Модель внутреннего строения Земли. Модель-аппликация природных зон Земли. Комплект портретов для оформления кабинета. Раздаточные учебные материалы по географии. Карты настенные	
Кабинет русского языка и литературы 3-4	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Кресло офисное. Система для затемнения окон. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов. Словари языковые фундаментальные. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие дляучителей и учеников 9 - 11 классов. Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	
Кабинет информатики 3-5	Компьютер для учителя, проектор, интерактивная доска, принтер. Стол с ящиками для хранения. Кресло офисное. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Кондиционер. Стол компьютерный, кресло компьютерное. Источник бесперебойного питания. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации). Пакет	

	программного обеспечения для обучения языкам программирования.	
Кабинет математики 3-6	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (учебно-методические пособия по алгебре, геометрии, энциклопедии). Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольники, циркуль. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
Кабинет математики 3-7	Компьютер для учителя, проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера, электронная доска-моноблок. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольники, циркуль, комплекты стереометрических тел, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), дидактические материалы, печатные, справочные пособия, таблицы по алгебре и началам анализа, геометрии. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
Кабинет математики 3-8	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Комплект инструментов классных: линейка,	

	транспортир, угольники, циркуль, комплекты стереометрических тел, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), дидактические материалы, печатные, справочные пособия, таблицы по алгебре и началам анализа, геометрии. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
Кабинет математики 3-9	Компьютер для учителя, проектор, принтер, интерактивная доска. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольники, циркуль, комплекты стереометрических тел, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), дидактические материалы, печатные, справочные пособия, таблицы по алгебре и началам анализа, геометрии. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
Кабинет математики 3-10	Компьютер для учителя, проектор, интерактивная доска, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольники, циркуль, комплекты стереометрических тел, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), дидактические материалы, печатные, справочные пособия, таблицы по алгебре и началам анализа, геометрии. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
Кабинет математики 3-11	Компьютер для учителя, проектор, принтер, интерактивная доска. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Кресло офисное. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные	

	средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольники, циркуль, комплекты стереометрических тел, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), дидактические материалы, печатные, справочные пособия, таблицы по алгебре и началам анализа, геометрии. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
Кабинет английского языка 3-12	Компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по предмету. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по предмету. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий. Динамики для громкого воспроизведения. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов. Комплект портретов иностранных писателей. Комплект словарей по иностранному языку. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов. Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов. Карты для кабинета иностранного языка.	Оборудование и программное обеспечение для лингафонного кабинета
Кабинет права 3-14	Персональный компьютер для учителя, проектор, экран. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Кресло офисное. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по истории и обществознанию. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по истории и обществознанию. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии), карты демонстрационные, атласы с комплектом контурных карт, портреты исторических деятелей; раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, конституция Российской Федерации, государственные	

	символы РФ	
Кабинет ОБЖ 3-15	Персональный компьютер для учителя, проектор, экран. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Доска классная. Шкаф для хранения учебных пособий. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по ОБЖ. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по ОБЖ. Сейф оружейный. Дозиметр.. Защитный костюм. Компас-азимут. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий. Макет гранаты Ф-1. Макет гранаты РГД-5. Респиратор. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (комплект массо-габаритных моделей оружия, магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, макет простейшего укрытия в разрезе, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого).	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки.
Кабинет физики 3-16	Персональный компьютер для учителя, проектор, экран. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул для учителя. Доска классная. Шкаф для хранения учебных пособий. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов по физике. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по физике. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой. Огнетушитель. Весы технические с разновесами. Комплект для лабораторного практикума по оптике. Комплект для лабораторного практикума по механике. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике итермодинамики. Комплект для лабораторного практикума по электричеству. Амперметр лабораторный. Вольтметр лабораторный. Колориметр с набором калориметрических тел. Термометр лабораторный. Демонстрационные приборы по разделам: механика, молекулярная физика,	Цифровая лаборатория по физике для учителя. Цифровая лаборатория по физике для ученика. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биологической, механической и термоэлектрической энергетики).

	электродинамика и звуковые волны, оптика и квантовая физика. Комплект наглядных пособий для постоянного использования. Комплект портретов для оформления кабинета. Комплект демонстрационных учебных таблиц. Методическая литература и дидактический материал; печатные пособия (словари, справочники). Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.	
Спортивный зал	Стеллаж для инвентаря. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой. Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплектиз 2-х ворот с сетками). Защитная сетка на окна. Кольцо баскетбольное. Сетка баскетбольная. Ферма для щита баскетбольного. Щит баскетбольный. Насос для накачивания мячей. Жилетка игровая. Щитки футбольные. Перчатки вратарские. Свисток. Секундомер. Конус с втулкой, палкой и флажком. Скамейка гимнастическая универсальная. Мат гимнастический прямой. Бревно гимнастическое тренировочное. Стенка гимнастическая. Перекладина гимнастическая пристенная. Перекладина навесная универсальная. Брусья гимнастические параллельные. Степ платформа. Снаряд для функционального тренинга. Дуги для подлезания. Коврик гимнастический. Стойка баскетбольная Дорожка для прыжков в длину. Мяч для метания. Палочка эстафетная. Нагрудные номера. Набор для подвижных игр (в сумке). Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле). Волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи. Брусок для отталкивания. Диск легкоатлетический. Дорожка для разбега. Зона приземления для прыжков. Линейка для прыжков в длину. Метательный снаряд. Мяч малый для метания	
Снарядная	Стойки для бадминтона. Набор для бадминтона (в чехле). Мат гимнастический складной. Обруч гимнастический. Упоры для отжиманий. Канат для перетягивания. Граната спортивная для метания. Аптечка	

	универсальная для оказания первой медицинской помощи. Часы с пульсометром и шагомером. Грабли для песка. Рулетка. Стеллаж для инвентаря. Шкаф для инвентаря. Набор для игры в шахматы. Набор для игры в шашки. Шахматные часы	
Малый зал	Специальное покрытие, шведская стенка. Тренажер беговая дорожка (электрическая). Скамья для пресса. Скамья горизонтальная атлетическая. Скамья гимнастическая универсальная. Скамья для обратных гиперэкстензий. Комплект гантелей обрезиненных. Штанга обрезиненная разборная. Стойка для приседания со штангой. Скамейка для жима штанги. Стенка гимнастическая.	
Кабинет учителя физической культуры	Персональный компьютер. Принтер. Стол с ящиками для хранения. Кресло офисное. Шкаф для одежды. Доска магнитно-маркерная. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.	
Кабинет учителя-логопеда	Персональный компьютер для учителя, проектор, экран, принтер. Стол ученический, стул ученический. Стол с ящиками для хранения. Стул дляучителя. Сетевой фильтр. Комплект учебных видеофильмов . Электронные средства обучения/Интерактивные пособия. Доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, библиотечный фонд (словари, энциклопедии). Кассы букв (индивидуальные), наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата, диагностический комплект, набор логопедических карточек для автоматизации звуков, учебно-методические пособия и дидактические материалы, логопедические игры, настольно-развивающие игры, конструктор для кабинета учителя-логопеда, тактильные мячики, тактильное лото	
Кабинет социально-психологической службы	Стол с ящиками для хранения/ тумбой; кресло офисное; ящик для картотеки, шкаф закрытый (2 шт.), стул ученический, стол ученический, персональный компьютер, принтер лазерный (2 шт.), ноутбук, набор игрушек и настольных игр, набор материалов для детского творчества, набор психолога для психологического развития	кресло детское с подлокотниками

	и коррекции детей с особыми образовательными потребностями, комплект аудио-, видеозаписей.	
Библиотека	Компьютер 1 шт., принтер лазерный. каталожный ящик, стеллажи библиотечные, стол с ящиками для хранения, стол для выдачи пособий, стол ученический (4), стул ученический; католожный шкаф; шкаф для газет и журналов; шкаф для читательских формуляров; электронная библиотека; учебная, справочная, методическая, художественная литература, подписные издания.	
Актовый зал	Стул/кресло для актового зала, трибуна. Стол в президиум. Стул в президиум. Системы хранения светового и акустического оборудования. Пианино акустическое. Система (устройство) для затемнения окон. Кондиционер. Экран большого размера. Проектор для актового зала с потолочным креплением. Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге,мобильная акустическая система, микрофон). Персональный компьютер с программным обеспечением для обработки звука. Графический эквалайзер с микшером. Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем. Вокальный радиомикрофон. Светотехническое оборудование. Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (полки для бутафории и реквизита, шкаф для хранения костюмов)	

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В качестве нормативной базы формирования информационно-методических условий выступают:

- приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОУ СШ № 33 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОУ СШ № 33.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;
— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые 148 изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений сприменением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой

МОУ СШ № 33 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет **33963** экземпляров (учебной

литературы – **22519** экземпляров, учебных пособий, справочная литература, научно-популярная, художественной литературы **– 11444** экземпляров).

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию, представленные в таблице.

Перечень используемых учебников для реализации основной образовательной программы

Наименование учебного предмета, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	**Используемый учебник (автор, издательство, год издания)**	**Количество учебников в библиотечном фонде**
	5 класс	
Русский язык	Русский язык. В 2-х частях / 5 класс Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023г	180
Литература	Литература. В 2-х частях / 5 класс Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023 гг	180
Математика	Математика. 5 класс базовый уровень: учебник в 2-х частях/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	180
Иностранный язык (английский)	**Базовый уровень** Английский язык / 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023 г. **Углубленный уровень** Английский язык/5 класс/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	155 25
История	Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023 г	180
География	География / 5-6 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023 г	180
Биология	Биология / 5 класс Пасечник В.В., Суматохин С.В., Запонюк З.Г	180

	ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	
Музыка	Музыка / 5 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023 г	30
Физическая культура	Физическая культура :5 класс/А.П. Матвеев ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	30
Технология	Технология/Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	45
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство/ Н.А. Горяева, О.В. Островская ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	45
6 класс 2024-2025 г.		
Русский язык	Русский язык (в 2 частях) / 6 класс Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023 г Русский язык (в 2 частях)/6 класс. Рыбченкова Л.М. и др. Просвещение, 2020	180
Литература	Литература в 2-х частях 6 класс. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023 г Литература в 2-х частях. 6 класс. В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020	180 180
Математика	Математика. 6 класс базовый уровень: учебник в 2-х частях/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023 Математика. 6 класс	180
Иностранный язык (английский)	**Базовый уровень** Английский язык / 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020 г **Углубленный уровень** Английский язык/6 класс/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	155 25

	Английский язык/ 6 класс/Афанасьева	
История	Всеобщая история. История Средних веков / 6 класс Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021 г История России (в 2 частях) / 6 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023г	175 180
География	География / 5-6 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020, 2023	180
Биология	Биология / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Запонюк З.Г ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	180
Обществознание	Обществознание / 6 класс Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	180
Музыка	Музыка / 6 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020, 2023 г	30
Физическая культура	Физическая культура / 6-7 класс А.П. Матвеев ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	30
Технология	Технология 6 класс/Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	45
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство/ Л.А. Неменская. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	45
6 класс 2023-2024 г.		
Русский язык	Русский язык. В 2 частях/ 6 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020	150
Литература	Литература. В 2-частях/ 6 класс Чертов В.Ф., Трубина Л.А. Просвещение, 2020	150

Иностранный язык	Базовый уровень Английский язык / 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021-2022г Углубленный уровень Английский язык/ 6 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	130 32
Математика	Математика/ 6 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	186
История	Всеобщая история. История Средних веков / 6 класс Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021 г История России (в 2 частях) / 6 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023г	175 180
Обществознание	Обществознание. 6 класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020	181
Биология	Биология. 6 класс Сивоглазов В.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020-2021	181
География	География / 5-6 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020, 2023	180
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство/ Л.А. Неменская. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	45
Физическая культура	Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	30
Музыка	Музыка / 6 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020 г	30
Технология	Технология/ 6 класс Казакевич В.М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	175

7 класс 2024-2025 г.		
Русский язык	Русский язык. В 2 частях/ 7 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020	180
Литература	Литература. В 2-частях/ 7 класс Чертов В.Ф., Трубина Л.А. Просвещение, 2020	180
Математика	**Углубленный уровень** Алгебра Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.Г. 7 класс ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021 **Базовый уровень** Алгебра/ 7 класс Мерзляк А.Г ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021 Геометрия. 7-9 класс/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021,2023 Вероятность и статистика/ 7-9 класс/ Под ред. И.В. Ященко ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023	60 180 175
Иностранный язык	**Базовый уровень** Английский язык / 7 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021-2022г **Углубленный уровень** Английский язык/ 7 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	130 32
История	Всеобщая история. История Нового времени./ 7 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021г История России (в 2 частях) / 7 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	180

	ПРОСВЕЩЕНИЕ 2011	
Обществознание	Обществознание. 7 класс Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2023	180
География	География / 7 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021	180
Биология	Биология/ 7 класс. Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021-2022	180
Информатика	Информатика/7 класс Босова Л.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	
Физика	Физика/7 класс Перышкин А.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021	180
Музыка	Музыка/7 класс Сергеева В.П.	30
Физическая культура	Физическая культура/7 класс Виленский М.Я.	30
Технология	Технология. 7 класс Казакевич В.М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	175
8 класс		
Русский язык	Русский язык / 8 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022	180
Литература	Литература. В 2-х частях / 8 класс Чертов В.Ф., Трубина Л.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022г	180
Математика	**Углубленный уровень** Алгебра Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.Г. 8 класс ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021 **Базовый уровень** Алгебра / 8 класс Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022г Геометрия. 7-9 класс/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021,2023 Вероятность и статистика/ 7-9 класс/ Под ред. И.В. Ященко	60 180 175 175

	ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023	
Иностранный язык	**Базовый уровень** Английский язык / 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020г **Углубленный уровень** Английский язык/8класс Афанасьева О.В., И.В. Михеева ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022 г	125 30
История	Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 / 8 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022г История России. В 2-х частях / 8 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020	180
География	География: География России: Природа и население / 8 класс Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022	180
Биология	Биология. 8 класс Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022	180
Обществознание	Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022 г	180
Физика	Физика / 8 класс Перышкин А.В. , ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022г	180
Химия	Химия / 8 класс Габриелян О.С. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021 г	180

Информатика	Информатика: учебник для 8 класса / 8 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю.	180
Музыка	Музыка / 8 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022, 2023 г	30
Технология	Технология. 8 класс Казакевич В.М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	45
Физическая культура	Физическая культура / под ред. Лях В.И	45
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности / 8 класс под редакцией Смирнова А.Т. 2021г	45
9 класс		
Русский язык	Русский язык / 9 класс Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023г	180
Литература	Литература. В 2-х частях / 9 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023	180
Математика	**Углубленный уровень** Алгебра Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.Г. 9 класс ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021 **Базовый уровень** Алгебра / 9 класс Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022г Геометрия. 7-9 класс/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021,2023 Вероятность и статистика/ 7-9 класс/ Под ред. И.В. Ященко ПРОСВЕЩЕНИЕ 2023	60 175 175 180
Иностранный язык (английский)	**Базовый уровень** Английский язык / 9 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020	145
История	Всеобщая история. История Нового времени / 9 класс	180

	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022г История России. В 2-х частях / 9 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2021	
География	География: География России: Природа и население / 9 класс Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. Просвещение 2023	180
Биология	Биология/ 9 класс Пасечник В.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	180
Обществознание	Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020 г	180
Химия	Химия / 9 класс Габриелян О.С. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022	180
Физика	Физика / 9 класс Перышкин А.В. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	180
Информатика	Информатика: учебник для 9 класса / 9 класс. Босова Л.Л. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023	
Физическая культура	Физическая культура / 9 класс Лях В.И. ПРОСВЕЩЕНИЕ,	45
Технология	Технология. 9 класс. Казакевич ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021	45
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности/ 9 класс Под ред. Смирнова А.Т.	45

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический

планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОУ СОШ № 33(индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МОУ СШ № 33 определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Информатизация образовательного процесса			
1.	Назначение ответственных за информатизацию, работу с сайтом школы, электронную почту.	Август	Озерова Т.В., директор школы
2.	Анализ деятельности реализации программы информатизации за 2022-2023 уч.год, составление плана работы на год	Сентябрь	Семисинова Е.П. заместитель директора
3.	Настройка программно-аппаратных средств информатизации образовательной среды школы, антивирусная профилактика	в течение года	Солдаков В.С., лаборант
4.	Обеспечение функционирования официального сайта школы	в течение года	Семисинова Е.П.
5.	Обновление новостной страницы сайтов	в течение года	Семисинова Е.П., заместитель директора
6.	Обучение педагогов по внедрению средств ЭОРв образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО, ООО	в течение года	Семисинова Е.П, заместительдиректора
7.	Разработка и проведение уроков с использованием мультимедиа ресурсов и средств ИКТ.	в течение года	Учителя школы
8.	Оказание консультационной и технической помощи учителям-предметникам по разработке информационного сопровождения современного урока	в течение года	Учитель информатики Короткова Т.Г.
9.	Разработка методических пособий, раздаточного материала в электронном виде (подготовка к реализации дистанционного обучения)	в течение года	Учителя
10.	Регулярное заполнение электронного журнала.	в течение года	Учителя-предметники,
13.	Создание творческих групп по разработке ЦОР в школе в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь	Озерова Т.В.
14.	Создание и пополнение коллекции ЭОР на школьном сервере.	В течение года	Учителя
15.	Внедрение в образовательный процесс ЭОР различной направленности	В течение года	Учителя
16.	Пополнение школьной медиатеки	В течение года	Учителя
17.	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ, использование и публикация материалов методического и учебного характера на школьном сайте.	В течение года	СемисиноваЕ.П, заместительдиректора
Автоматизация управления школой			
1.	Информационное и оперативное взаимодействие с управляющими структурами	в течение года	администрация

2.	Обновление базы данных системы «Сетевой город. Образование» - данные об участниках образовательногопроцесса - годовой календарный график - расписание занятий	Сентябрь	СемисиноваЕ.П.
3.	Автоматизация мониторинга качества знаний учащихся	В течение года	Семисинова Е.П.
Формирование информационного пространства ОУ			
1.	Работа по совершенствованию и поддержанию работоспособности школьной локальной сети, сети Интернет	в течение года	СолдаковВ.С. электроник
2.	Участие школы в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях,форумах	в течение года	СемисиноваЕ.П. заместитель директора поУВР
3.	Размещение на официальном сайте школы информации об образовательном учреждении	в течение года	Киселева Л.И.
4.	Использование услуг Интернета в учебно-воспитательной и методической работе	в течение года	учителя – предметники,классные руководители
Аппаратное и программное обеспечение процесса информатизации ОУ			
1.	Развитие и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения: - Усовершенствование технического оснащения компьютерных классов; - Оснащение учебных кабинетов аппаратными средствами для применения ИКТ на уроках; - Обновление программного обеспечения.	в течение год	Сидорова Л.В. Заместитель директора по АХР
2.	Профилактика и текущее обслуживание средств вычислительной техники	в течение года	Солдаков В.С., инженер-электроник
Анализ и контроль			
1.	Подведение итогов по информатизации школы (составление аналитической справки-отчёта)	май	СемисиноваЕ.П. заместитель директора поУВР
2.	Контроль за своевременностью внесения и достоверностью сведений об успеваемости и посещаемости обучающихся в электронном дневнике (составление ежемесячных, годовыханалитических справок- отчетов)	в течение года	СемисиноваЕ.П. заместитель директора поУВР
3.	Контроль за своевременностью внесения и достоверностью сведений об образовательном учреждении на школьном сайте и других интернет-ресурсах	в течение года	Озерова Т.В.директор
4.	Ведение учета средств вычислительной техникии их использования в образовательном процессе	в течение года	Солдаков В.С., инженер- электроник
5.	Контроль за преподаванием интегрированныхкурсов, и реализации ИКТ поддержки в предметных областях, реализующих ФГОС НОО, ООО	в течение года	СемисиноваЕ.П. заместитель директора поУВР

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

–описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических,материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

–обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

–механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

–сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системыусловий;

–систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

–анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и

возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о переходе образовательной организации на обновленный ФГОС ООО	2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика перехода на обновленный ФГОС ООО	2023, корректировка ежегодно
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленного ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно сверка и корректировка
	4. Разработка на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Август 2023, при поступлении новых нормативных документов корректировка (дополнения и изменения)
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2023, ежегодно вносить дополнения и изменения
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками ипрофессиональным стандартом	систематически
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствиис обновленным ФГОС основного общего образования	2023, затем ежегодная сверка и корректировка

	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2023, затем ежегодная сверка и корректировка
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебногографика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования др.	2023, затем ежегодная сверка и корректировка
II. Финансовое обеспечение перехода на обновленный ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору спедагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение перехода на обновленный ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организацииперехода на обновленный ФГОС ООО	систематически
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2023, систематически

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2023,затем ежегодная сверка и корректировка
	4. Привлечение совета школы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленного ФГОС основного общегообразования	систематически
	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением обновленного ФГОС основного общего образования	Ежегодно, июнь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы обновленного ФГОС основного общего образования	Ежегодно, август
V. Информационное обеспечение обновленного ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации обновленного ФГОС	Сентябрь 2023
	2. Широкое информирование родительской общественности о переходе на обновленный ФГОС ООО	систематически
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленного ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Ежегодно, сентябрь, май
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Октябрь
VI. Материально техническое обеспечение перехода на обновленный ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально технического обеспечения реализации обновленного ФГОС основного общего образования	Апрель, декабрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям обновленного ФГОС	систематически
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновленного ФГОС основного общего образования	систематически
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	систематически

	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям обновленного ФГОС основного общего образования	систематически
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	систематически
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	систематически
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	систематически