

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33
Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 33)
400117, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. им. Константина Симонова, 29
Тел./факс: (8442) 58-82-43; e-mail: school33@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 33

_____ **Т.В. Озерова**

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1-4 класс

МОУ СШ № 33

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа воспитания) для 1-4 классов разработана на основе нормативно- правовых документов:

- федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон РФ от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон РФ от 04.08.2023г №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда», в том числе Совета Школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района Волгограда» определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся

2.3.1. *Цель воспитания обучающихся:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4.2. *Задачи воспитания обучающихся:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.4.1.2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания;

2.4.1.3. ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4.1.4. ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.4.1.5. ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.4.1.6. ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

- Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.
- **Экологическое воспитание.**
- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

3.Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ СШ №33 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа основана в 1985 году и расположена в густонаселенном жилом районе Дзержинского района, что определяет высокую численность контингента обучающихся. Вблизи находятся библиотека, бассейн, теннисный корт, ледовый каток, две школы искусств, крупный кинотеатр, подростковый клуб, спортивные секции ДЮСШ, парк «Семейный». В районе проживает большое количество пожилых людей, ветеранов, инвалидов, одиноких людей. Рядом расположен госпиталь ветеранов войны, областной онкологический диспансер (детское отделение).

В 2018 году в рамках реорганизации к МОУ СШ № 33 было присоединено образовательное учреждение МОУ СШ № 73, находящееся в поселке Аэропорт. Учреждение характеризовалось низкой внутренней мотивацией участников образовательных отношений в связи с недостаточной организованностью среды и малым количеством «возможностей» в существующей среде. Рядом со

вторым корпусом школы расположен Волгоградский аэропорт, несколько дачных массивов, где люди проживают постоянно. Основная часть населения – люди преклонного возраста, мигранты.

Одной из специфических особенностей школы является большое количество учащихся. Социальный статус семей разнообразный, что позволяет расширить профили и направления обучения и воспитания.

Уже более 20 лет педагоги школы проводят учебные занятия для детей больных онкологией, находящихся на длительном лечении в ГУЗ ВОКОД №1 Волгограда, также проводятся творческие встречи, мастерские и праздники. Школа сотрудничает с социальными партнерами:

- Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда;
- ЦДОД «Олимпия»;
- эколого-биологический центр МОУ СЮН
- Детский онкогематологического центра ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер»;
- Социально - досуговый центр «Перекресток»;
- СДЮСШОР № 2; ГАУ ВО ЦРГ «Динамо»; МБУСШОР № 7;
- ВМУК «Централизованная система городских библиотек» (библиотека - филиал № 24 им. В.М. Шукшина);
- Центр «Здоровье» (на базе МОУ лицея № 9).

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Основу воспитательной системы МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района г. Волгограда» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерт честь ко Дню учителя, мероприятия ко Дню народного единства «Традиции народов России», концерт ко Дню Матери, новогодние мероприятия, концерты, приуроченные к 23 февраля и 8 марта, мероприятия ко Дню Победы («Битва хоров») и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ СШ № 33 принимает участие:

1. Федеральный проект «Орлята России».
2. Клуб «Большой перемены».
3. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
4. Федеральный профориентационный проект «Проектория» .

Процесс воспитания в МОУ СШ № 33 основывается на следующих **принципах**:

- **принцип психологически комфортной и безопасной образовательной среды** ключевыми идеями реализации данного принципа для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде считаем принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности каждого субъекта образовательного процесса, помощь в формировании социально-психологической умелости.
- **принцип мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся** – один из факторов успешного становления личности. Снижение положительной мотивации учеников ведет к снижению успешности и эффективности деятельности обучающихся. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом формирования личности, позволяет повысить результативность деятельности по общеобразовательным предметам и внеурочным занятиям.
- **принцип реализации личности обучающегося** включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности. Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка, а так же от характера влияния на него окружения.
- **принцип вариативной внеучебной деятельности** - многообразие вариантов программ особенно важно для ребенка в условиях свободы выбора. Он добивается максимального успеха при обнаружении его собственных моделей развития. Может иметь место дифференциация по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.
- **принцип содружества коллектива** – направлен на активную подготовку учащихся к самоуправлению. Такой подход направлен на обучение и взаимодействие детей, на повышение их социальной активности, дисциплины и ответственности. В школе большое внимание уделяется созданию нравственной и эмоционально-благоприятной среды для самовыражения. Учащиеся включены в систему деятельности и отношений, которая укрепляет их нравственные позиции, воспитание чувства собственного достоинства и способность к их социальной адаптации.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МОУ СШ № 33 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

3.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

Задача РПВ: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

№ п.п.	Задачи и формы организации	Инструменты деятельности	Содержание деятельности
1	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. Современные персонажи. 3. Ролевые игры. 4. Проектная деятельность. 4. ТРИЗ технологии. 5. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с учащимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских

			традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - привлечение знакомых учащимся современных персонажей; - обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - использование потенциала детского наставничества.
2	Работа с педагогами, преподающими в классе. Изучение структуры современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания	1.МО педагогов. 2. Использование ИКТ в учебном процессе. 3. Система наставничества 4.Мероприятия в рамках РИП	Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания. Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение опыта своей работы через социальные сети. Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов. Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий

3	Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении.	1. Проект по окружающему миру «ЭКО дежурный по стране». 2. Поддержка одаренных детей. 3. Общешкольные конференции. 4. Родительские чтения. 5. Семинары и практикумы. 6. Семейные проекты	Основные варианты работы с родителями: - консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала; - организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог – родитель, родитель – педагог); - экскурсии на предприятия, где работают родители; - конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области; - подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников; - контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками
4	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов: <i>программы:</i> - «Градусник настроения», - «Квадрат настроения», - «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т.	Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение внимания, активизация познавательной деятельности.

		д.	
5	Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	Анализ и самоанализ. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование.	Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете Школы, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работы администрации, учителей, специалистов.

3.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РПВ: расширять образовательные направления использования воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; курсов, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в	Курсы, секции, клубы, студии, детские объединения	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в

	свободное время		себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности	Тренинги по определению интересов, выявлению лидерских позиций	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
3	Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей	Игры, упражнения, проекты	Участие в показательных выступлениях

Виды внеурочной деятельности

1	Познавательная деятельность	«Секреты русского языка, «Умники и умницы», «Первые шаги в экономике», «Функциональная грамотность»	В ходе реализации курсов обучающиеся учатся не бояться ошибок и трудностей при решении логических задач. Предлагают собственные задачи, разрабатывают тренажеры, составляют алгоритмы и задания друг для друга и для младших классов.
2	Художественное творчество	«Хоровое пение»	Участие в концертах, фестивалях, конкурсах со своими творческими работами. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3	Проблемно-ценностное общение	Курс «Разговоры о важном», индивидуальные и групповые занятия с психологом. Реализация проекта «Орлята России»	Понимание ценности исторического прошлого, представление результатов своих поисков учащимися начальных классов. Организация и проведение дискуссий. Создание проектных команд. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры» «Школьный спортивный клуб»: гандбол, волейбол, баскетбол, футбол.	Обучение взаимодействию в команде, знакомство со строением тела, его функциями, техникой безопасности, развитие умения избегания травм, применения правил здорового питания, ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на помощь тем, кто ее просит и в ней нуждается.
5	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии в музеи города; туристические поездки по Волгоградской области; внеклассные мероприятия в школьном музее «Победа», музейной комнате «Родники истории	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

	Игровая деятельность	Рольевые игры, тренинги и упражнения	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
--	----------------------	--------------------------------------	---

3.2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Задача РПВ: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы.

Актуальность. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

№	Задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
<i>Работа с классом</i>			
1	Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, основанного на принятии традиционных российских духовных ценностей и практической готовности им следовать.	1. Кодекс школьных ценностей. 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала, устное народное творчество, произведения русских писателей. 3. Усвоение учащимся ценностных ориентиров духовно-нравственного развития, через призму личного опыта.	Разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей (исполнение гимна, использование атрибутики, участие в имиджевых событиях). Изучение специально подобранной литературы. Реализация проектов для включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности.
2	Создание благоприятных психолого-педагогических	1. Технология совместного создания законов класса	Проявление миролюбия — не затевать конфликтов и

	условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, активная работа в случае любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости и их профилактики.	«Соглашение о взаимоотношениях». 2. Игровой комплект «Палитра эмоций» и др. 3. Детское наставничество «Учусь сам — делюсь с другими». 4. Проведение диагностик, тренингов, упражнений на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Разработка норм и правил поведения школьников, проведение ролевых игр, решение кейсов, тренингов, диагностик «Проблемных ситуаций». Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе. Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры на взаимодействие и командообразование, экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.
3	Побуждение обучающихся к активной гражданской позиции, выработка чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.	1. Смотр песни и строя «Песни военных лет» 2. Природоохранные акции и флешмобы: «Береги планету», «Мы за мир». 3. Патриотические акции «Сталинградские окна», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Окна Победы» и т. д. 4. Благотворительные акции «Добрый апельсин», «Эко дежурный по стране», «Мой выбор».	Охрана природы (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах; кормить птиц морозными зимами; не засорять бытовым мусором улицы). Уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

4	Создание благоприятной среды как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка.	Классные часы, встречи с интересными людьми, беседа, обсуждение, дискуссии: - «Страх, я тебя знаю», - «Я стесняюсь», - «Круг эмпатии», - и др.	Регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5	Развитие способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных объединений, творческих и научных сообществ.	1. Классные и внеклассные мероприятия по плану. 2. Акции и проекты: - «Большая перемена», - «Здоровье», - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», - «Семья», - «Безопасные каникулы».	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дав им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Индивидуальная работа с обучающимися			
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Диагностические карты. 4. Упражнения и тренинги.	Создание условий для раскрытия потенциала ребенка в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений.

	иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.		
2	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.)	1. Ведение карты наблюдений за детьми группы риска. 2. Ролевые игры «Марафон эмоций» и др.	Проведение цикла мероприятий (по плану воспитательной работы класса), направленный на решение трудных жизненных ситуаций ребенка.
3	Индивидуальная работа с учениками из класса, направленная на заполнение ими личных достижений.	Карта успехов и достижений «Мой путь».	Фиксация учебных, творческих, спортивных, личных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года. Планирование их, а в конце года совместный анализ успехов и точек роста.
4	Освоение навыков поведения в случае столкновения с негативным явлениям окружающей социальной действительности.	1. Игровой комплект "Палитра эмоций". 2. Практика воображения.	Организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков.
5	Коррекция поведения ребенка.	1. «Смотрим вместе» (методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально	Частные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным

		подобранных мультфильмов). 2. Тренинги общения. 3. Ролевые игры.	психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
6.	Организация общественно полезного труда.	Дежурство в классе. Озеленение классного кабинета.	Формирование ценностного отношения к труду.

Работа с учителями, преподающими в классе

1	Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	1. Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Предупреждение и помощь в разрешении конфликтов между учителями и учащимися.
2	Интеграция воспитательных влияний для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Мини-предсоветы «Семейные ценности: теория и практика».	Решение конкретных проблем класса. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, консультации, мини-опросы, и т.п.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
4	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и Школы.	События школьного календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «ФОТО “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет» и т.д.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
3	Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей.	Родительский лекторий «Психология развития ребенка», онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	Совместное проведение с психологом и активом проекта мероприятий по ознакомлению.

Профессиональное самосовершенствование			
1	Создание профессиональных обучающих сообществ различной проблематики	Деятельность методического объединения классных руководителей	Активное участие в различных методических мероприятиях для повышения квалификации.
2	Формирование представления педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия.	Курсы повышения квалификации для классных руководителей, Семинары и конференции.	Ознакомление с приемами и методами работы с детьми по развитию личностного потенциала.
3	Анализ накопленного опыта и приобретение нового.	Профессиональные конкурсы: - «Учитель года», - «Сердце отдаю детям», - «Классный руководитель»	Участие в творческих конкурсах. Освоение новых форм обучения и распространения опыта.

3.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача РПВ: реализовывать воспитательные возможности Событий Школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Актуальность: основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это система событий, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив.

Замысел: образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.	Участие обучающихся в проектах разного уровня	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями.
2	Распространение опыта, навык публичного выступления.	Семинары, научно-практические конференции,	Подготовка выступлений по запросу, проблемам, интересующим темам

		дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей.	
3	Развитие творческой самореализации и деятельная забота об окружающих.	1. Спортивные, творческие состязания, праздники. 2. Благотворительные ярмарки. 3. Творческие акции по различным направлениям.	Подготовка к мероприятиям для жителей микрорайона, организуемым совместно с родителями, а также связанным с героико-патриотическим воспитанием, и участие в них великого подвига» и др.
На школьном уровне			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование школьной среды.	Социальный проекты разного уровня	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями на территории школы.
2	Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.	1. Общешкольные праздники. 2. Дни единых действий. 3. Конкурсы, акции, ярмарки, фестивали и т.д.	Ежегодное проведение творческих дел и мероприятий (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы школы.
3	Развитие исследовательской и проектной деятельности	Фестиваль науки и искусства «Искры творчества»	Организация, подготовка и проведение фестиваля с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
4	Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развитие идентичности детей	«Посвящение в Орлят», «Посвящение в пятиклассники», «Принятие в Юнармию»,	Организация и проведение торжественных ритуалов, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования.

		«Последний звонок».	
5	Создание условий для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.	«Успех в твоих руках», «Парад достижений»,	Индивидуальные поощрения обучающихся по их деятельности в учебном году. Проведение церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<i>На уровне класса</i>			
1	Умение отстаивать честь класса на уровне параллели, школы, города, региона	События Школьного календаря и иные календарные и учебные формы организации детей.	Выбор и делегирование представителей классов на общешкольные мероприятия по подготовке общешкольных ключевых дел. Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.
2	Развитие навыков рефлексии учебной и воспитательной деятельности, поддержание мотивации и самоорганизации, повышение эффективности обучения.	«Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций». Награды: грамоты, благодарственные письма.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, удовлетворенность участников.
3	Развитие чувства коллективизма и сплоченности, коммуникативных способностей, самоуправленческих	Акции, флешмобы, традиционные ключевые дела. Игры и тренинги на сплочение и	Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

	начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков у обучающихся.	командообразование.	
<i>На индивидуальном уровне</i>			
1	Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся.	Реализация событий Школьного календаря через различные формы работы.	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей — активный участник, инициатор, организатор, лидер.
2	Уметь взаимодействовать и направлять деятельность при необходимости.	Индивидуальная помощь: консультации, беседы, разбор кейсов.	Помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3	Развитие рефлексии для коррекции действий.	Наблюдение.	Наблюдение и анализ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями учащихся со сверстниками, между старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

3.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Задача РПВ: Экскурсии, экспедиции, походы не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, но приучают его быть гибким, проявлять функциональные навыки в экстремальной ситуации похода, переносить некомфортные внешние условия, развивать навыки кооперации и коммуникации.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников – в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие,	интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации

на природу	
Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Интерактивные занятия, направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации
«События города»	выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Лагерь	летний тематический лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам и компетенциям, получение новых знаний (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача РПВ: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Актуальность: Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СШ № 33, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Замысел: амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты/решения/формы деятельности	Содержание деятельности
1	Способствовать в различных интерактивных форматах поиску, открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала	Пространство «Зона творчества».	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
2	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость	Зоны субъектности: учительская комната, библиотека	Создание зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов
3	Соблюдение важных для здоровья и безопасности норм	Освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка стен	Контроль соответствия нормам СанПиН и ТБ
4	Создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей	Дизайн стен: холл «Моя 33», в проекте «Стена эмоций», Грифельная доска	Проектирование и оформление стен по предварительно созданному совместно с учащимися и родителями замыслу
5	Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий для полного восприятия ценностей ОС	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т. п.	Проектирование и оформление мероприятий по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
6	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира	Творческие работы школьников, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об	Размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: о проведенных ключевых делах, интересных

		интересных событиях	экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.
7	Вовлечение в регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Пришкольная территория, пришкольная клумба, спортивная площадка	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха
8	Разъяснение ценностей образовательной организации на ее традициях и правилах	Стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды
9	Проявление фантазии и творческих способностей для комфортного оформления	Оформление кабинетов. Стендов кабинетов	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им быть создателями пространства

3.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Задача РПВ: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

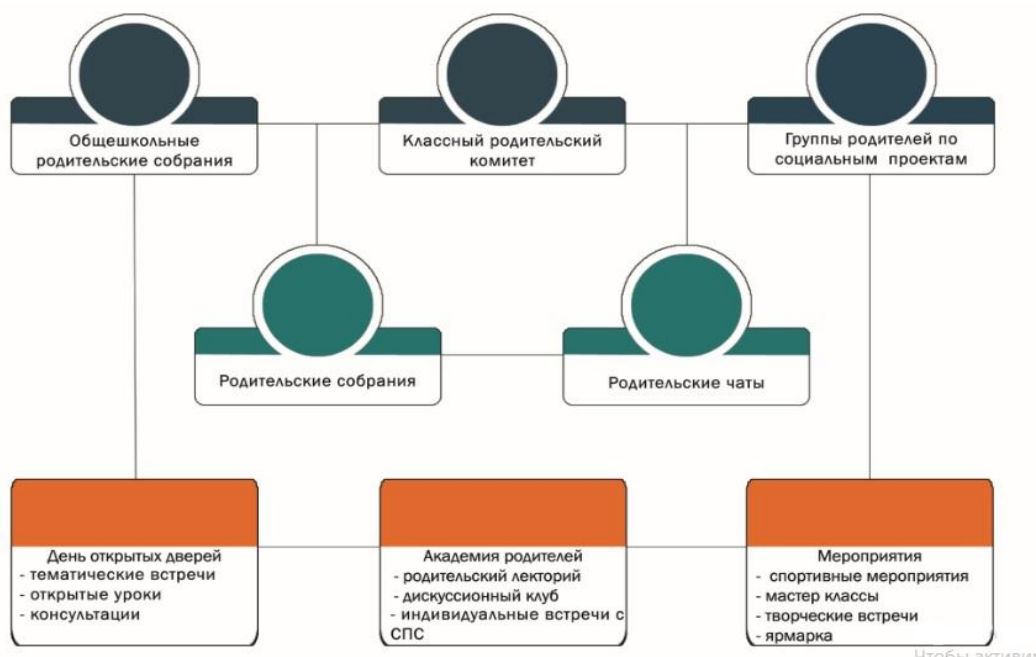
Актуальность: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

Замысел: взаимопонимание и однонаправленность стремления школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На групповом уровне:</i>			
1	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание семейных ценностей.	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
2	Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми	1. Родительский лекторий о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка». 2. Проведение диагностических тестов: «Психология развития ребенка», «уровень одарённости ребенка» и др.	Организация во время проведения родительских собраний 20-минутных просветительских лекций, направленных на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе.
3	Активно участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Форсайт-сессии, «Я меняю школу», проекты «Лучшая клумба», «Кабинет будущего» и др., совместные планы работы. Образовательные события «Школьного календаря».	Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие Школы и ее положительного имиджа и внешнего облика.
4	Получать представление о ходе	Общешкольные родительские собрания по	Организация и проведение мероприятий, на которых

	учебно-воспитательного процесса в Школе.	ознакомлению с событиями «Школьного календаря», профилактиками мероприятиями, мастер-классы, открытые уроки «Без барьеров» и т.д.	родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
5	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья».	Мероприятия проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.
На индивидуальном уровне			
1	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги.	1. Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. 2. Изучение литературы по развитию личностного потенциала. 3. Разработка индивидуального маршрута «Вклад в будущее»	Проведение информационной компании по содержанию воспитательной работы школы и развитию личностного потенциала ребенка. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование.	Встречи с учителями-предметниками, специалистами школы.
3	Ознакомить родителей с особенностями работы с детскими чувствами, мыслями, эмоциями.	Психологические кейсы «Экология чувств» и другие приемы и методы.	Моделирование сложных ситуаций и предложение корректных путей решения.

Модель «Работа с родителями»



3.2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Задача РПВ: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

Актуальность проблема самоуправления вызвана формализмом в работе ученического самоуправления. Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Замысел: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС.	«Орлята России»	Организуют и направляют деятельность актива Школы следующие педагоги и обучающиеся: - «Орлята России» - классный руководитель; - физкультурно-оздоровительную - учитель физкультуры; - историко-краеведческую деятельность - руководитель музея;

2	Творческое самовыражение учащихся Школы, место, где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в Школе.	Официальная страница МОУ СШ № 33 в ВК	Организация выпуска Школьной онлайн газеты «ДоброNEWS» под руководством актива, где отражена жизнь Школы, рассказывается о возможностях и путях к успеху в учебе, воспитательных делах.
3	Активизация ученического самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов, классные встречи.	Центр - инициатив «Арт площадка», стартапы и т.п.	Создание цикла мероприятий, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися и приглашенными спикерами, заседания ученических советов.
4	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей Школе, обществе в целом.	Дежурство по классам. Участие в социально значимых проектах школы.	Сбор предложений по проведению образовательных событий школьного календаря. Помощь и участие в организации мероприятий по событиям школьного календаря.
5	Самоорганизация и рефлексия деятельности	Инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», «Открытая стена».	Поддержание мотивации, повышения эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания,

			активизации познавательной и социальной деятельности.
--	--	--	---

3.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача РПВ: совершенствование профилактического пространства в ОУ, создание эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося, неуверенного поведения; безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.

Актуальность: Целенаправленная и системная деятельность, основанная на положительном взаимодействии с субъектами профилактики школы, ведет к снижению показателей и купированию рисков возникновения правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних. Образовательной учреждение располагает достаточными ресурсами, создает социально-педагогические условия, находится в постоянном поиске расширения банка методов и технологий в области профилактики правонарушений.

Направление	Задачи	Формы работы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения; - организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.	На уровне начального общего образования - разработка безопасного маршрута в школу; - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - профилактические пятиминутки школьного отряда ЮИД «Светофор»; - практические занятия по правилам дорожного движения; - тематические беседы и классные часы, инструктажи; - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;

		- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.
Профилактика пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.	На уровне начального общего образования - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по пожарной безопасности; - профилактические беседы и классные часы; - участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно; - практикум «Пожарная эвакуация»; - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; - участие в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности.
Профилактика экстремизма и терроризма	- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; - повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;	На уровне начального общего образования - классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

	- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; - формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; - разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности; - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию; - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению	- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».
--	---	---

	переговоров; - формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека. - создание условий для снижения агрессии, напряженности.	
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.	Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.	На уровне начального общего образования: - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; 34 - Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.); - Профилактические беседы с сотрудниками полиции

--	--	--

3.2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Задача РПВ: взаимодействие МОУ СШ 33 с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Замысел: Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наименование ОУ социального партнера школы	Содержание деятельности
Социально - досуговый центр «Перекресток»	по вопросам организации культурно-массовой работы, встреч, диспутов, профилактической работы по предупреждению противоправных действий, формированию норм здорового образа жизни, формирования толерантной культуры личности, правового просвещения подростков

МОУ ЦДТ Дзержинского района МОУ «Центр Олимпия» Дзержинского района	организация кружковой и культурно-массовой работы с целью предоставления возможности всестороннего развития личности
СДЮСШОР № 2 ГАУ ВО ЦРГ «Динамо» МБУСШОР № 7	по вопросам спортивно-массовой и просветительской работы
эколого- биологический центр МОУ СЮН	для организации эколого-просветительской работы, экспериментальной работы, удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) по экологическому воспитанию, проведения совместных массовых мероприятий эколого-биологической направленности
ВМУК «Централизован ная система городских библиотек» (библиотека - филиал № 24 им. В.М. Шукшина)	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч с представителями культуры, бизнеса, политики; проведения массовых мероприятий и акций; организации социальной практики
Центр «Здоровье» (на базе МОУ лицея № 9)	Совместная деятельность по организации и проведению физкультурных и оздоровительных мероприятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
МОУ СОШ № 96, 102, лицей № 8, 9, гимназия № 11	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч и массовых мероприятий
Школа искусств № 5	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч и массовых мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями), жителями микрорайона

3.2.2.11. Модуль «Профориентация»

Задача РПВ: совместная деятельность педагога и ребенка – подготовка школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Актуальность: Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Замысел: создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

№	Формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
маршрут для всех			
1	Участие во Всероссийских профориентационных проектах	проекты: «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/),	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и др.
3	Работа по школьному плану воспитательной работы	Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («В мире профессий» (1-4 классы).	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе.
маршрут для каждого			
4	Работа с психологом	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего	Взаимодействие психолога с родителями и детьми, консультации по профориентационным вопросам, проведение различных мониторингов.
5	Работа классного руководителя	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение	Совместная деятельность педагогов и обучающихся на уровне класса, в которой дети

		кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	могут выделить для себя интересные направления.
			Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

4.Организационный раздел.

4.1.Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МОУ СШ № 33 в 1-4 классах обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Старший методист	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабо-успевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность волонтерского объединения, Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директо- ра по воспитатель- ной работе и взаи- модействию с дет- скими обществен- ными организаци- ями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИ-ПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обес

		печивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	18	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.

4.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 33 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания НОО

Календарные планы воспитательной работы НОО

Планы ВР классных руководителей

Локальные акты Школы:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о деятельности движения «Орлята России».
- Положение о школьном спортивном клубе.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. В школе обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах школы и отчетах социального педагога.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных

действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память,

развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года проводится вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей похвальных грамот за особые успехи. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Критерии оценивания для «Рейтинга успешности школьника» в классе:

4.1. Критерии оценивания поведения:

- опоздание на урок;
- учёт требований к подготовке рабочего места учащегося;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к учащимся (внешний вид и т.д.);
- соблюдение этикета в урочное и внеурочное время (лексика, жвачки и т.д.);
- содержание классов и мест общего пользования в чистоте;
- использование мобильного телефона и электронных игровых средств на уроке.

4.2. Критерии оценивания прилежания:

- учёт состояния содержания учебников, книг, тетрадей, дневников и места их хранения;
- наличие необходимых учебных и письменных принадлежностей;
- уровень подготовки учащихся к уроку (выполнение домашнего задания и т.п.);
- выполнение орфографического режима ведения тетрадей и дневников;

- выполнение заданий сверх программы;
- дополнительная подготовка к уроку (рефераты, презентации, доклады).

4.3. Критерии оценивания активной жизненной позиции в классе:

- выполнение обязанностей дежурного;
- выполнение обязанностей и поручений по классу;
- участие в общеклассных мероприятиях;
- коммуникабельность;
- порядок в содержании личных вещей.

4.4. Критерии оценивания активной жизненной позиции в школе:

- проектная деятельность;
- участие в общешкольных мероприятиях в качестве участника, помощника, организатора;
- посещение школьных кружков.

4.5. Критерии оценивания активной жизненной позиции вне школы:

- выполнение обязанностей по дому;
- посещение внешкольных кружков и секций;
- выполнение домашнего задания, подготовка к школе.

4.6. Бонусы:

- участие и победы в окружных мероприятиях;
- участие и победы в городских мероприятиях;
- участие и победы во всероссийских мероприятиях.

4.7. Поощрения:

- похвальная грамота;
- благодарственное письмо родителям;
- фотография ученика вывешивается на стенд.

4.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

Полученные результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

