

СОГЛАСОВАНО

Начальником Держинского  
территориального управления  
Департамента по образованию Волгограда



И.В. Мукашевой

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом школы

Председатель

К.Г. Киселев

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального учреждения «Средняя  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №33 Держинского района  
Волгограда»



Т.В. Озерова

Приказ № 54 от «20» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 33

Протокол №11 от «20» февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 33 Держинского района Волгограда»**

**на 2024-2029 гг.**

Волгоград, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-7</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>8-12</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>13-41</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>13-21</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>14-41</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>14-27</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>27-41</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>42-62</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>42-53</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>42-48</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>49-53</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>54</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>55-62</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>63-65</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>66-75</b>
<b>VI Структура и механизм управления Программой развития</b>	<b>76-79</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li> </ul>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». –

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

### **Региональный уровень**

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;

- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

### **Муниципальный уровень**

- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».

- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге

	<p>системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</li> <li>3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки.</li> <li>4. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации	- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов

Программы развития	необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МОУ СШ № 33:</p> <p>Озерова Т.В. – директор  Семисинова Е.П. – заместитель директора по УВР  Горностаева Е.Е. – заместитель директора по УВР  Камкова С.В. – заместитель директора по ВР  Шамьянов М.И.- заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	2024-2029 учебный год
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> </ul> <p>участия в грантовых проектах.</p>
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы

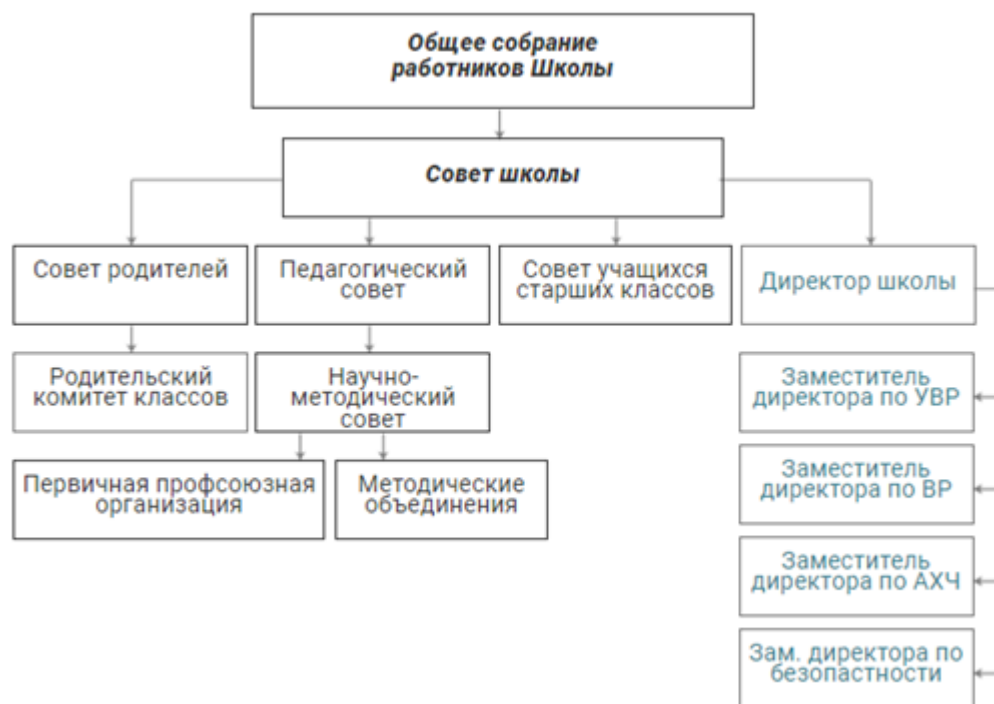
	<p>осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p>
	<p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>



## I. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №33 Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ №33)</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: <u>1986 г.</u></p> <p>3. ИНН <u>3443905188.</u></p> <p>4. Информация об учредителях ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация Волгограда</li> <li>– Департамент муниципального имущества администрации Волгограда</li> <li>– Департамент образования администрации Волгограда</li> <li>– Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда</li> </ul> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <u>№ 60 от 02.03.2015 Серия 34Л01 № 00132</u></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):<u>400117, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 29</u></p> <p>7. Контакты:  Телефон <u>(8442) 58-82-43</u>  E-mail<u>school33@volgadmin.ru</u>  Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  <u>https://school33vlg.ru/</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 1760 учащихся, из них по программам НОО – 718, ООО-873, СОО – 169. Количество детей с ОВЗ – 7, детей-инвалидов – 14, 40 детей обучаются в медицинской организации.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура управления ОО</b></p> <p>Коллегиальным органом управления образования школой, реализующим демократический и государственно – общественный характер управления образованием является Совет школы. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией являются обязательными для директора, работников школы, обучающихся, их родителей (законных представителей). К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:</p>

педагог, родители, обучающиеся.



Административное управление осуществляет директор и его заместители. В последние годы сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы

### Реализуемые уровни общеобразовательных программ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми уровнями общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Особенности образовательной программы:** предоставление возможности получить образование на базовом, углубленном уровнях, т.е. создание системы многоуровневого обучения с учетом потребностей и возможностей участников образовательного процесса, создание условий для личностного развития каждого учащегося.

В школе обучение ведется в классах различной направленности:

- общеобразовательных классах;
- классах повышенного уровня гуманитарной направленности, включающих классы с углубленным изучением русского и английского языков, литературы, обществознания;
- классах повышенного уровня физико-математической направленности с углубленным изучением математики, физики, информатики и ИКТ;
- классах естественнонаучной направленности с углубленным изучением биологии, химии.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими

трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;</li> <li>- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских и т.п.</li> </ul>

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

#### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

- Технологии адаптивного обучения
- Блочно-модульная технология
- Технология моделирующего обучения (учебная игра)
- Коммуникативная технология
- Диалоговые технологии развития творческих способностей.
- Проблемно-модульная технология
- Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ)
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология критического мышления.
- Проектная деятельность учащихся.
- Групповые технологии и система творческих заданий на уроках.
- Инструменты когнитивного обучения

#### **Материально-технические условия**

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся.

Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты. Заменено освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием:

- компьютеров - 188,
- интерактивных досок – 10,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принтеров – 18 ,</li> <li>– МФУ- 27;</li> <li>– вебкамеры –1,</li> <li>– лаборатория ГИА физика – 2,</li> <li>– проекторы -51,</li> <li>– документ-камеры – 2 .</li> </ul> <p>Компьютерами оборудовано 100% учебных кабинетов, 99% – мультимедийными средствами и 18 % – интерактивными средствами обучения.</p> <p>Для обеспечения предоставления услуги «Электронный журнал/ дневник» все рабочие места учителей подключены к сети Интернет. Учителя имеют возможность со своих рабочих мест войти в программу, заполнить журнал. Эта услуга предоставляется через автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование.</p> <p><b>Компоненты информационно-образовательной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронный журнал/дневник СГО «Образование»</li> <li>– официальный сайт образовательного учреждения <a href="https://school33vlg.ru/">https://school33vlg.ru/</a></li> <li>– ФГИС «Моя школа»</li> </ul> <p><b>Условия для занятий физкультурой и спортом</b></p> <p>В школе функционируют три спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Спортивные площадки включают футбольные поля, площадки для подвижных игр, беговые дорожки, площадки для прыжков в длину.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:</p> <p>400117, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 29</p> <p>400036, Россия, Волгоград, п. Аэропорт, д. 23а</p> <p>400117, Россия, Волгоград, ул. Землячки, д. 78</p> <p>В первом здании учреждение работает в 2 смены, в режиме шестидневной рабочей недели. Во втором здании образовательный процесс осуществляется только в 1 смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график ежегодно утверждается руководителем, включает 34 учебные недели (в 1 классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 82</p> <p>Количество учителей: 72</p> <p>Количество специалистов: 10 (педагог-психолог -1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог- 1, педагоги-библиотекари- 2, педагог-организатор ОБЖ – 1, педагог-организатор – 1, старший методист - 2)</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 3/0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 22</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 91 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 49 %</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0</p> <p>5 выпускников школы – работники школы.</p> <p>33 % педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>Основное здание школы расположено в спальном районе г. Волгограда «7 ветров». Вблизи, в соседних микрорайонах, расположены 1 библиотека, 3 бассейна, теннисный корт, ледовый каток, две школы искусств, крупный кинотеатр, подростковый клуб, спортивные секции ДЮСШ № 10, 19, парк</p>

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>«Семейный», где систематически проводятся мероприятия для детей, подростков и их родителей.</p> <p>Второй корпус школы находится в поселке Аэропорт, рядом расположен Волгоградский аэропорт, несколько дачных массивов, где проживают люди на постоянной основе. Именно жители дачных поселков и самого поселка Аэропорт составляют основную часть обучающихся во втором корпусе школы. Рядом находится музыкальная школа № 13, которая арендует помещения в здании образовательного учреждения.</p> <p>Промышленных предприятий вблизи школы нет. Школа находится в экологически чистом районе. Социокультурная среда благоприятствует реализации образовательной программы школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наличие выпускников-стобальников (2- по физике, 1 по литературе). Два обучающихся школы стали призерами и победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена». Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями ВСОШ (муниципального и регионального этапов), участниками заключительного этапа. Дважды стали победителями конкурса местных социальных инициатив.</p>

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление «Знание» (50 из 53 баллов)</b>	
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье» (13 из 22 баллов)</b>	
<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережения;</li> <li>-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>

Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для организации деятельности спортивного школьного клуба
Недостаточное использование форм сетевого взаимодействия для реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта; -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в сдаче норм ГТО
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
<b>Магистральное направление «Творчество» (24 из 29 баллов)</b>	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся). - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.



Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений;</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;</li> <li>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений;</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях;</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений;</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</li> </ul>

**Магистральное направление «Воспитание» (18 из 22 баллов)**

<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. -Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. -Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p>
<p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>-Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>

	<p>-Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация» (11 из 14 баллов)</b>	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<p>-Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих;</p> <p>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (22 из 32 баллов)</b>	

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана;</li> <li>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</li> </ul>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;</li> <li>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;</li> <li>-Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ;</li> <li>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</li> <li>- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</li> <li>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);</li> <li>-Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» ( 16 из 21 балла)</b>	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>-Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Школьный климат» (18 из 19 баллов)</b>	
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>-Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>-Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>-Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>-Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ;</li> <li>- Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;</li> <li>- Недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная заинтересованность ВУЗов в сетевом взаимодействии с МОУ в вопросах подготовки обучающихся к ВСОШ;</li> <li>- Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ</li> </ul>
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный контроль за системой повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Отсутствие методического сопровождения педагогов, реализующих программы инклюзивного образования;</li> <li>- Слабое взаимодействие с образовательными организациями, инновационными площадками, имеющими опыт в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество бюджетных курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие интеграции внутри образовательной организации по вопросам здоровьесбережения;</li> <li>- В рабочих программах по предметам отсутствуют вопросы по здоровьесбережению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения на федеральном уровне</li> </ul>
Недостаточное количество школьных спортивных клубов в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия при реализации ШСК;</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров.</li> <li>- Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе</li> </ul>
Низкая доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров.</li> </ul>

образовательные услуги в области физической культуры и спорта	-Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены; - Низкая мотивация педагогов в вопросах организации дополнительных программ в области физической культуры; - Слабая мотивация обучающихся	- Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Недостаточная работа по привлечению учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	-Слабая мотивация обучающихся; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены	- Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям; -Недостаточная мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям	- Только одно образовательное учреждение может выйти на региональный и всероссийский этап соревнований
Низкая доля обучающихся образовательной организации, имеющих значок ГТО	-Слабая заинтересованность педагогов в привлечении учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-Отсутствие сетевого взаимодействия между МОУ района по данному направлению; -Недостаточная популяризация в обществе важности сдачи норм ГТО
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	-Недостаточное ознакомление обучающихся и родителей с программами дополнительного образования МОУ; - Слабо организован мониторинг интересов и потребностей обучающихся; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Обучающиеся предпочитают посещать узкоспециализированные учреждения дополнительного образования, а не на базе МОУ
Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ	- Слабо организованная сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ; - Наличие кадрового дефицита в сфере дополнительного образования; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	Недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии.
Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;	- Ограниченное количество мест в учреждениях, реализующих технологические программы (например, Кванториум)



	- Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	
Недостаточное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	- Недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях; - Слабое привлечение учащихся к участию в школьных творческих объединениях; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Обучающиеся предпочитают посещать узкоспециализированные учреждения дополнительного образования, а не на базе МОУ.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Недостаточная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Родители обучающихся не привлекались к участию в разработке рабочей программы воспитания; - Недостаточно используются неформальные способы взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы)	- Отсутствует система работы с родительской общественностью
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	- Отсутствует материально-техническое обеспечение для реализации программ туристско-краеведческой направленности; - Не разработаны программы туристско-краеведческой направленности; - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - Отсутствует сетевая форма взаимодействия с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные услуги.	- Удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Удаленность организаций, на базе которых возможно проведение занятий военно-патриотического клуба (ДОСААФ)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		

Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб;</li> <li>- Педагоги, классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>	- Недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации.
Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не заключены договоры с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих;</li> <li>- Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.</li> </ul>	- Отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников.
Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- В образовательной организации отсутствует система работы по данному направлению.</li> </ul>	- Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	-Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей</li> </ul>	-Нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	-Недостаточный контроль со стороны администрации.	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучение по программам повышения квалификации размещенным в

повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Недостаточный административный контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Отсутствие мотивации; Нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов; - Недостаточное методическое сопровождение педагогов.	- Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
Недостаточная работа по профилактике школьного буллинга	- Педагог-психолог – молодой специалист; - Слабая система профилактической работы с обучающимися зоны риска; - Недостаточный уровень диагностики школьного буллинга.	- Недостаточная помощь со стороны учреждений социальной защиты населения, КДН в вопросах работы с детьми, оказавшихся в зоне риска. Отсутствие интеграции в работе данных учреждений и образовательной организации.
<b>Магистральное направление «Образовательный процесс»</b>		
Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	- Недостаточный административный контроль за использованием информационной системы Моя школа; - Не проведена разъяснительная работа по использованию возможностей информационной системы Моя школа.	Не по всем предметам разработаны информационные ресурсы.

контента, при реализации основных общеобразовательных программ		
Модель «Школа полного дня» не реализуется	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, так как школа является двусменной	

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

### Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Направление	Полученный результат (описание и кол-во баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание (50 из 53 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов</li> <li>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Углубленное изучение одного или более предметов.</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>-Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.</li> <li>-Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>-Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части</li> </ul>

		<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Участие обучающихся во ВСОШ.</li> <li>- Используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Созданы условия (кадровые, материальные, информационно-методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> </ul>	<p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье (13 из 22 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</li> <li>- Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов;</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей</li> </ul>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> </ul>

		<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>к посещению школьных спортивных клубов, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>- Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Обеспечено повышение квалификации у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>
3	Творчество (24 балла из 29)	<p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>	<p>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра, музея, хора, медицентра</li> <li>- Каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности;</li> <li>- Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;</li> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации</li> <li>- Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности;</li> <li>- Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> </ul>
4	Воспитание (18 баллов из 22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании</li> <li>- Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирует Совет родителей</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Есть школьная символика</li> <li>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>-Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>-Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</li> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>-Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</li> <li>- Реализация проекта Орлята России</li> <li>- Представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>	<p>туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.</li> <li>- Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</li> </ul>
5	Профориентация (11 из 14 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</li> <li>- Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие профильных и предпрофессиональных классов</li> <li>- Систематическое использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организаций СПО и ВО</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> <li>- Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> <li>- Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> </ul>



		-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
6	Учитель. Школьная команда (22 балла из 32)	-Используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников - Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Существуют методические объединения - Существуют методические объединения классных руководителей -100% штатных педагогов-психологов	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях). - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов. - Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. -Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Образовательная среда (16 баллов из 21)	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	1) Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2) Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 3) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	1) Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа». 2) Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа». 3) Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного обучения. 4) В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ

		<p>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра, коллегиальных органов управления.</p>	<p>4) Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>5) Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>5) Реализация модели «Школа полного дня».</p>
8	Школьный климат	<p>- Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>- 90 % учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, с выделенными зонами для консультаций</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработана и внедрена система мероприятий, направленная на профилактику травли в образовательной среде.

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Знание	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов</li> <li>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Углубленное изучение одного или более предметов</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют победители и призеры на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- 80 % педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> <li>- Не создан банк методов, технологий для успешности обучения учащихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам.</li> <li>- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая загруженность педагогических работников, нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время.</li> <li>- Ограниченное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации.</li> <li>- Отсутствие плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ на уровне муниципалитета.</li> </ul>

<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие графика оценочных процедур.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты.</li> <li>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>- Используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Созданы условия (кадровые, материальные, информационно-методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>			
---	--	--	--

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования)			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</li> <li>- Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения;</li> <li>-Недостаточное количество учащихся (от 10 до 19%) постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту</li> <li>-Недостаточное привлечение обучающихся в спортивных мероприятиях</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> <li>- Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин</li> <li>- Заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических ресурсов/помещений</li> <li>-Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие системы работы по данному направлению</li> <li>-Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров</li> <li>-Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей</li> <li>-Нездоровый образ жизни ряда семей</li> <li>-Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием</li> <li>- Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</li> <li>- Недостаточное количество технологических кружков на базе МОУ (2 кружка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация ярмарок кружков и секций для обучающихся и родителей</li> <li>-Проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования</li> <li>-Разработка и реализация программ кружков технологической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нехватка помещений в связи с тем, что школа обучается во вторую смену</li> <li>-Удаленность учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования</li> <li>-Обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования (ДШИ, спорт.школы и т.д)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра</li> <li>- Каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование на уровне МОУ 3-4 школьных объединения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>естественно-научной направленности</li> <li>-Увеличение охвата обучающихся посещающих школьные творческие объединения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ограниченное количество мест для обучающихся в учреждениях дополнительного образования (например, Кванториум)</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании</li> <li>- Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирует Совет родителей</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию.</li> <li>- Есть школьная символика</li> <li>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</li> <li>- Реализация проекта Орлята России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Не реализуются программы школьного туризма</li> <li>- Отсутствует военно-патриотический клуб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка рабочей программы воспитания с привлечением родительской общественности</li> <li>- Организация тематических смен в школьном лагере</li> <li>-Активизация деятельности центра детских инициатив</li> <li>-Реализация проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых»</li> <li>-Функционирование детских объединений (Юнармия)</li> <li>-Расширение участия обучающихся в волонтерском движении</li> <li>-Разработка и реализация программ туристско-краеведческой направленности</li> <li>-Создание военно-патриотического клуба, в том числе на основе сетевого взаимодействия</li> <li>-Организация неформальных мероприятий с родительской общественностью по вопросам обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное участие родителей в разработке программы воспитания, неформальных мероприятиях (круглые столы, семинары) в связи с большим уровнем занятости</li> <li>- Удаленность организаций, реализующих на своей базе программы туристско-краеведческой направленности (станция детско-юношеского туризма), а также военно-патриотическое воспитание (ДОСААФ)</li> <li>-Недостаточная популяризация в обществе участия детей и подростков в различных детских и молодежных общественных объединениях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>			
Проф-ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</li> <li>- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями для профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие профильных и предпрофессиональных классов</li> <li>- Систематическое использование дополнительных материалов по профориентации</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности</li> <li>- Заключение недостающих соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия</li> <li>- Предпрофильная подготовка и наличие нескольких профилей обучения</li> <li>- Разработка плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.</li> <li>- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию.</li> <li>- Увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях Билет в будущее</li> <li>- Тематические родительские собрания по профориентации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единого графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Недостаточная осведомленность образовательных организаций и проведении чемпионатов профессионального мастерства</li> </ul>

	- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов</li> <li>- Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методических объединений и классных руководителей и учителей-предметников</li> <li>- Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды</li> <li>- Достаточное количество педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Недостаточный охват педагогических работников программами повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС.</li> <li>- Недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- ИОМ педагога.</li> <li>- Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ.</li> <li>- Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года.</li> <li>- Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога.</li> <li>- Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирование участников профессиональных конкурсов</li> <li>- Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.</li> </ul>



	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне	оплате труда и коллективным договором. - Календарь активностей педагога: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д..	
Образоват. процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету</li> <li>- 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»</li> <li>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями</li> <li>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</li> <li>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</li> <li>- Не реализуется модель Школа полного дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Локальный акт, регламентирующий ограничение использование мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Наличие высокоскоростного Интернета в школе</li> <li>- Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- Развитие школьного библиотечного информационного центра</li> <li>-Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие помещений для реализации школы полного дня, в связи с тем, что образовательная организация обучается во вторую смену</li> </ul>

	коллегиальных органов управления			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</li> <li>- 90 % учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная профилактика травли в образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в СПТ</li> <li>-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами</li> <li>-Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога</li> <li>-Зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>-Наличие благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>-Программа профилактики школьного буллинга на уровне образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании</li> <li>- Отсутствие единой программы профилактики школьного буллинга на уровне региона, муниципалитета</li> <li>-Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями</li> </ul>

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</li> <li>- Учет результатов внеучебных образовательных достижений обучающихся (в т.ч. результатов участия во ВСОШ) при проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана.</li> </ul>
<p>Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти инструменты для мотивации педагогов к выполнению работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние 3 года. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>
<p>Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> <li>- Сформировать банк лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> </ul>

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внести в план курсовой подготовки МО учителей физической культуры посещение курсов по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</li> <li>- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>

Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности
Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности
Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.
Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	- Организация групповых консультаций родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов

<p>Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма</li> </ul>
<p>Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ</p>
<p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.</p>	<p>Заключение договоров с туристско-экскурсионными организациями и туристическими фирмами о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности, в том числе использования необходимого снаряжения.</p>
<p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</p>	<p>Разработано положение о деятельности школьного военно-патриотического клуба</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заключен договор с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба</li> <li>-Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	
<p>1) Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
<p>Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p>
<p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

	- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Создание системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Найти инструменты поощрения педагогов, реализующих систему подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства
Проведена информационно- разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	- Создание плана информационно-разъяснительной кампании для организации участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях).	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка системы мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацию ИОМ.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по вопросам воспитания. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов
Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Разработана программа наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».
Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного обучения.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями по вопросам электронного обучения Разработка локального акта о системе контроля за нормами электронного обучения.
В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
Реализация модели «Школа полного дня».	Модернизация школьного пространства, трансформирование и зонирование школьного пространства
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	



Разработана и внедрена система мероприятий, направленная на профилактику травли в образовательной среде.

- Разработать план мониторинга, направленного на выявление травли в детском коллективе.
- Создание рабочей группы в составе педагога-психолога, социального педагога, руководителей МО классных руководителей для разработки единой программы профилактики школьного буллинга
- Разработка плана-графика совместных круглых столов, семинаров по вопросам профилактики буллинга в образовательной организации
- Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам важности участия обучающихся с СПТи возможных последствиях отказа.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов
<b>Знание</b>	-Образовательная программа -Федеральный проект «Современная школа» -Федеральный проект «Учим - Знаем»	-Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Учим – Знаем»	-Образовательная программа (актуализация)
<b>Воспитание</b>	-Федеральный проект «Социальная активность» - Программа воспитания	- Федеральный проект «Социальная активность»	- Программа воспитания (актуализация)
<b>Здоровье</b>	В рамках основной деятельности	-	- Подпроект «Здоровое поколение»
<b>Творчество</b>	-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Подпроект «Планета талантов»
<b>Профориентация</b>	-Федеральный проект «Билет в будущее»	- Федеральный проект «Билет в будущее»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Учитель. Школьная команда</b>	-Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	Подпроект «Команда будущего»
<b>Школьный климат</b>	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Образовательная среда</b>	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	В рамках мероприятий дорожной карты

**Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":**

**1. Подпроект «Здоровое поколение» (2024-2029 гг.)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения;</li> <li>- Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;</li> <li>- Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО</li> <li>- Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>Анализ рисков по результатам мониторинга.</p> <p>Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Шамьянов М.И., заместитель директора по УВР.</b>

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":

2. Подпроект «Планета талантов» (2024-2029 гг.)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования</li> <li>- Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</li> <li>- Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности</li> <li>- Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> <li>- Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в МОУ.</li> <li>- Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МОУ.</li> <li>- На базе МОУ действует более 5 школьных творческих объединений.</li> <li>- Более 30 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях</li> </ul>

<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МОУ.</li> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Камкова С.В., зам.директора по ВР</b>

### Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

#### 3. Подпроект «Команда будущего» (2024-2029 гг.)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды</li> <li>- Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.</li> <li>- Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.</li> <li>- Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций</li> <li>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</li> <li>- Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> <li>- Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов</li> <li>- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства: не менее 10 человек на муниципальном уровне, 5 - на региональном и Всероссийском уровнях</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Ежеквартальный мониторинг</p> <p>Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР</b>

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной самодиагностике – 172 б.).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":</b>				
<p>-Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов, участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>- Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>-Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>-Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p> <p>- Обеспечить развитие</p>	Разработка программы подготовки обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам.	Разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе с привлечением сетевых партнеров	Август-сентябрь 2024 г.	Семисинова Е.П., зам.директора по УВР. руководители МО
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Заключены недостающие договоры с учреждениями высшего профессионального образования для реализации программ подготовки обучающихся к олимпиадам	В течение 2024-2025 гг.	Семисинова Е.П., зам.директора по УВР
	Разработка системы повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечивается учет достижений обучающихся в олимпиадах различного уровня при промежуточной аттестации.	В течение 2024-2025 гг	Пикус Л.Б., зам.директора по УВР
	Разработка локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Разработан локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Август 2024 г.	Семисинова Е.П., зам.директора по УВР
	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	Май-июнь 2024 г	Шамьянов М.И., зам.директора по УВР, Сидорова Л.В., зам.директора по АХЧ
	Разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ	Август-сентябрь 2024-2029 гг.	Шамьянов М.И., зам.директора по УВР. Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники



профессиональных компетентностей педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов и классных руководителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Разработка системы контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Май-июнь 2024, 2027.	Горностаева Е.Е., зам.директора по УВР
	Разработка плана методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Обеспечение системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Июнь 2024-2029 г.	Семисинова Е.П., зам.директора по УВР
<b>2. Магистральное направление "Воспитание":</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для развития неформальных форм взаимодействия</li> <li>- Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания</li> <li>- Создать условия для реализации программ туристско-краеведческой направленности</li> <li>- Обеспечить создание и функционирование военно-патриотического клуба</li> </ul>	Разработка плана групповых консультаций родителей по вопросам воспитания и развития детей	Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Сентябрь 2024-2029 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР, Коновальцева А.В., советник директора по воспитанию
	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР, Коновальцева А.В., советник директора по воспитанию
	Создание рабочей группы по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия	Май-июнь 2024 г	Камкова С.В., зам.директора по ВР.
	Разработка положения о деятельности школьного военно-патриотического клуба	Определены основные направления и механизмы функционирования военно-патриотического клуба	Май-июнь 2024 г	Камкова С.В., зам.директора по ВР.
	Заключение договора с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба	Определены основные направления сотрудничества в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба	Август-сентябрь 2024 г	Камкова С.В., зам.директора по ВР.
	Разработка перспективный план повышения квалификации педагогов, классных	Созданы условия для повышения квалификации педагогическими	Май-июнь 2024 г	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР

	руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов	работниками по вопросам деятельности школьного патриотического клуба		
<b>3. Магистральное направление "Здоровье":</b>				
<p>-Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;</p> <p>-Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения;</p> <p>-Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;	Май-июнь 2024 г	Шамьянов М.И., зам. директора по УВР, руководители МО классных руководителей и МО учителей-предметников
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	В течение 2024-2025 г	Шамьянов М.И., зам. директора по УВР, МО учителей физической культуры
	Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО	Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение 2024-2029 г	Шамьянов М.И., зам. директора по УВР, МО учителей физической культуры
	Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май-июнь 2024, 2027 г.	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР
	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.	Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском	Август-сентябрь 2024 г	Семисинова Е.П., зам. директора по УВР

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
<b>4. Магистральное направление "Творчество":</b>				
<p>- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</p> <p>- Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования</p> <p>- Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</p> <p>- Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности</p> <p>- Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения</p>	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Актуализирована система выявления интересов, возможностей и склонностей обучающихся	Май, сентябрь 2024-2028 г.	Камкова С.В., зам. директора по ВР, классные руководители
	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся	Выявлены недостающие условия/ресурсы для организации дополнительного образования обучающихся	Май-июнь 2024 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР, Сидорова Л.В., зам директора по АХЧ
	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	В течение 2024-2025 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР, Сидорова Л.В., зам директора по АХЧ
	Заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В течение 2024-2025 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Разработаны программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	Август-сентябрь 2024 г.	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР, Бирюкова И.Ю.. руководитель МО учителей технологии и естественнонаучных дисциплин
	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности.	Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической и естественно-научной направленности	В течение 2024-2029 г.	Классные руководители
	Организация деятельности школьных творческих объединений.	Созданы информационно-методические, материально-технические условия для	В течение 2024-2025 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР

		функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.		
	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере реализации дополнительных образовательных программ	В течение 2024-2025 г.	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР
	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Сформирована система мотивации участников и организаторов творческих объединений	В течение 2024-2025 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР
	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Актуализирована система поддержки и развития индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся в соответствии с выявленными интересами	Сентябрь 2024-2028 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР. Классные руководители
<b>5. Магистральное направление "Профорентация":</b>				
-Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся; -Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	Формирование рабочей группы, ориентированной на реализацию профориентационной работы в школе	Разработана и внедрена система выявления, формирования профессиональных склонностей обучающихся	Май-июнь 2024 г.	Камкова С.В., зам.директора по ВР, Бирюкова И.Ю., педагог-организатор, МО классных руководителей
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования с целью реализации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сформированы механизмы взаимодействия МОУ с профессиональными учебными заведениями различного уровня, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В течение 2024-2025 гг.	Камкова С.В., зам.директора по ВР, Бирюкова И.Ю., педагог-организатор

- Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности; - Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Разработан перспективный план повышения квалификации по вопросам профориентации	Созданы условия для подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности	Май-июнь 2024 г	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР
	Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству	В течение 2024-2029 г.	Бирюкова И.Ю., педагог-организатор, МО классных руководителей
<b>6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":</b>				
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.	Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.	Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	Май-июнь 2024 г.	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР
	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Май-июнь 2024, 2027 г.	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР
	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Разработана система мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Август –сентябрь 2024 г.	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР

- Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога	Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение 2024-2029 г.	Горностаева Е.Е., зам. директора по УВР, руководители МО
<b>7. Ключевое условие "Школьный климат":</b>				
- Обеспечить разработку единой программы профилактики травли в образовательной организации - Обеспечить проведение регулярных мониторингов школьного буллинга - Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга - Создать условия для информационно-методического обеспечения профилактики травли	Разработка единой программы профилактики травли в образовательной организации Проведение регулярных мониторингов выявления случаев травли в детском коллективе	Разработана система профилактических мер, направленных на профилактику травли в образовательной организации.	Август-сентябрь 2024 г.	Камкова С.В., зам. директора по УВР, педагог-психолог Лыгина Д.В., социальный педагог Сергеева Н.Г.
	Разработка информационно-методического обеспечения профилактики травли в образовательной организации	Размещение информации на школьном сайте, оформление стенда в фойе школы.	В течение 2024-2029 г	Семисинова Е.П., зам. директора по УВР
	Составление графика консультаций родителей, классных руководителей с педагогом-психологом, специалистами службы профилактики	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам школьного буллинга	Ежегодно в сентябре	Камкова С.В., зам. директора по УВР, педагог-психолог Лыгина Д.В., социальный педагог Сергеева Н.Г., руководитель МО классных руководителей
<b>8. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
- Разработать и внедрить нормативно-	Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа».	Август-сентябрь 2024 г.	Семисинова Е.П., зам.директора по УВР

	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».</p>	<p>В течение 2024-2025 г.</p>	<p>Горностаева Е.Е., Семисинова Е.П., зам.директора по УВР</p>
	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p>	<p>В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Ежегодно в августе</p>	<p>Горностаева Е.Е., зам директора по УВР</p>
	<p>Модернизация школьного пространства, трансформирование и зонирование школьного пространства</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня»</p>	<p>В течение 2024-2025 г.</p>	<p>Сидорова Л.В., зам директора по АХЧ</p>

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 49 % до 60 %).</li> </ul>
2	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 60 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul>
3	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию,	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной направленности.</li> </ul>



	туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки	ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 30 % до 60 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
4	Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями.</li> <li>- Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами.</li> <li>-Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>- Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.</li> <li>- Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.</li> </ul>
5	Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности,</li> </ul>

	на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). - Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 % до 29 % обучающихся имеют значок ГТО) - Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся) - Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.
--	--	--	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	50	51	52	52	52
Воспитание	22	18	21	22	22	22
Творчество	29	24	26	27	27	27
Профориентация	14	11	12	12	13	13
Здоровье	22	13	16	17	18	19
Учитель. Школьные команды	32	22	27	28	29	29
Школьный климат	19	18	19	19	19	19
Образовательная среда	21	16	17	17	18	19

## V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР Елизарова Е.М., старший методист Пикус Л.Б.</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> <li>- ГВЭ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР Шеховцова О.А., Старший методист Пикус Л.Б.</p>

Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР Шеховцова О.А.
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР Шамьянов М.И.
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководители школьных МО, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР Шеховцова О.А.
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Заместитель директора по УВР Шамьянов М.И.
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Камкова С.В.
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Шамьянов М.И.

Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Шамьянов М.И.
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Шамьянов М.И.
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Шамьянов М.И.
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по

				воспитательной работе Камкова С.В.
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Доля обучающихся, включенных в деятельность военно-патриотического клуба	Не менее 30 % обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Камкова С.В.
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, социальный педагог

<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор Бирюкова И.Ю., классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор Бирюкова И.Ю., классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор Бирюкова И.Ю., классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Старший методист Пикус Л.Б.
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Старший методист Пикус Л.Б.
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.



Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.

Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Педагог-организатор Мельник Л.Е.
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Горностаева Е.Е.
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.
Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.

Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий АХЧ Сидорова Л.В., педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Семисинова Е.П.

## VI. СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.

- Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.
- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.
- В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

- **Стратегический уровень** (осуществление контроля за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы):

*Совет школы* (члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

*Директор*: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

*Рабочая группа* по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов) (заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководители методических объединений): координация и контроль приоритетных направлений развития школой, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне школы: «Современная школа», «Учим-знаем», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Билет в будущее», руководство локальными программами, проектами.

- **Тактический уровень** (реализация локальных программ и проектов, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов; контроль за ходом реализации программ, проектов; представление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами):

*Заместитель директора по УВР (Шамьянов М.И.)*: подпроект «Здоровое поколение».

*Заместитель директора по УВР (Горностаева Е.Е.)*: подпроект «Команда будущего».

*Заместитель директора по ВР (Камкова С.В.)*: Программа воспитания, подпроект «Планета талантов».

*Заместитель директора по УВР (Семисинова Е.П.)*: образовательная программа.

- **Оперативный уровень** (функционирование рабочих групп; выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов; реализация основных мероприятий

подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов):

*Рабочая группа «Образовательная программа»:* Семисинова Е.П. (руководитель группы), Нелина И.А. (руководитель МО учителей русского языка и литературы), Широкова Е.В., (руководитель МО учителей истории и обществознания), Шишкина Л.Е. (руководитель МО учителей математики, физики и информатики), Бирюкова И.Ю. (руководитель МО учителей естественно-научных предметов и технологии), Скрипкин А.С. (руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ), Муравьева В.Б. (руководитель МО учителей английского языка).

*Рабочая группа проекта «Здоровое поколение»:* Шамьянов М.И. (руководитель группы, Скрипкин А.С. (руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ), Джуненко Е.В. (учитель физической культуры), Горкин В.Г. (педагог-организатор).

*Рабочая группа проекта «Команда будущего»:* Горностаева Е.Е. (руководитель проекта), Пикус Л.Б. (старший методист), Семисинова Е.П. (заместитель директора по УВР), Мельник Л.Е. (педагог-организатор), Лыгина Д.В. (педагог-психолог).

*Рабочая группа «Программы воспитания»:* Камкова С.В. (руководитель группы), Коновальцева А.В. (советник директора по воспитанию), Бирюкова И.Ю. (педагог-организатор), Лыгина Д.В. (педагог-психолог), Сергеева Н.Г. (социальный педагог), Павкина А.В. (учитель-логопед).

*Рабочая группа проекта «Планета талантов»:* Камкова С.В. (руководитель группы), Коновальцева А.В. (советник директора по воспитанию), Киселева Л.И. (педагог дополнительного образования), Бирюкова И.Ю. (педагог-организатор, руководитель МО учителей естественно-научных предметов и технологии), Дьякова Н.В. (учитель изобразительного искусства).

- Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:
  - четкое планирование,
  - распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами),
  - контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов,
  - постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг),
  - своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития,
  - проектное управление.
- Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проект "Школы Минпросвещения России".
- *Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:*
  - Положение о Программе развития.
  - Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
  - Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
  - Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
  - Положения о методических объединениях (актуализировать).
  - Положение о методическом объединении учителей-предметников в МОУ СШ № 33.

- Положение о наставничестве для педагогических работников.
- Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников МОУ СШ № 33 для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ

# СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

