

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №33
Дзержинского района Волгограда»

Рассмотрено
На Педагогическом совете
Протокол № 22 от 20.08.2024 г.

Присвоен статус инновационной
региональной площадки Волгоградской
области приказом №38 от 31.03.2025

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

**"Виртуальная мастерская инновационных технологий и инструментов
в системе методического сопровождения
профессионального развития педагога"
на период: 2025 – 2029 год**

Руководитель проекта:

Озерова Т.В., директор МОУ СШ № 33

Программа реализации инновационного проекта

1. Актуальность

Стратегия развития отечественного образования предъявляет качественно новые требования к деятельности современной школы и ставит новые ориентиры в её образовательных целях. Осуществляемые в системе общего образования реформы не могут быть успешно реализованы без изменения системы подготовки педагогов, в частности без их непрерывного профессионального совершенствования. Требования, предъявляемые к качеству образования в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога, концепции модернизации образования диктуют изменения в организационном и методическом сопровождении профессионального роста педагогов. Современный учитель должен постоянно владеть современным инструментарием методов обучения, средств и технологий, позволяющих эффективно достигать новые образовательные результаты.

Стандартами определяется, что в системе образования необходимо создать условия для осуществления непрерывной теоретической, научно-методической, информационной поддержки, в том числе в сфере ИКТ-технологий, и сопровождения профессиональной деятельности педагогов по вопросам реализации образовательных программ, использования и внедрения инновационного педагогического опыта, проведения комплексных исследований результатов образовательной деятельности, успешности инноваций и др.

Именно поэтому в современном педагогическом сообществе повышается роль научно-методического и информационного сопровождения педагогов, что обеспечивает основу для успешного профессионального становления и личностного развития [4, 5, 7]. В настоящее время на первый план выдвигаются инновационные формы и технологии научно-методического сопровождения.

Вместе с тем многие исследователи отмечают, что до сих пор наблюдается отсутствие системного подхода к формированию профессиональных компетенций педагогических работников и эффективных технологий их развития, а также недостаточная работа по сопровождению педагогов со стороны методических служб.

Для решения данной проблемы 16 декабря 2020 г. распоряжением Министерства просвещения РФ Р-174 была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В документе, в частности, отмечалось «отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях». Подчеркивалось, что «методические службы не выполняют функции ресурсных центров развития муниципальной системы образования, на них часто возлагаются организационные и координационные функции». Также авторы документа указывали на противоречие «между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования».

Наряду с фиксацией недостатков в Концепции были заданы ориентиры и принципы дальнейшего развития методических служб, один из которых – интеграция. «Создание системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и

развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений...» – констатируется в документе.

Среди приоритетов данной Концепции следует отметить такие как: **построение адресного научно-методического сопровождения** учителя, которое позволит устранять конкретные профессиональные затруднения каждого педагога и **приоритет, связанный с «технологизацией» методической службы** – созданием типовых моделей, единых подходов к конструированию имеющихся в регионе методических служб, объединением их функционала и взаимодействием. При этом рассматривается, в том числе, модель методической службы на институциональном (школьном) уровне.

Повышение квалификации педагогов в период модернизации образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне образовательных учреждений. Значение обучения педагогов внутри образовательных учреждений возрастает многократно в ситуации, когда наблюдаются различные дефициты для решения крайне важной проблемы – повышения квалификации педагогов-практиков.

Остается мало изученным вопрос о поиске эффективных технологий повышения квалификации кадров в условиях конкретного образовательного учреждения.

Стандартами определяется, что в системе образования необходимо создать условия для осуществления непрерывной теоретической, научно-методической, информационной поддержки, в том числе в сфере ИКТ-технологий, и сопровождения профессиональной деятельности педагогов по вопросам реализации образовательных программ, использования и внедрения инновационного педагогического опыта, проведения комплексных исследований результатов образовательной деятельности, успешности инноваций и др.

Именно поэтому в современном педагогическом сообществе повышается роль научно-методического сопровождения, предполагающего, прежде всего, психолого-педагогическую поддержку и информационное сопровождение педагогов, что обеспечивает основу для успешного профессионального становления и личностного развития [4, 5, 7].

В настоящее время на первый план выдвигаются инновационные формы и технологии научно-методического сопровождения. Сегодня и отечественный и мировой опыт подтверждает, что внутришкольная форма обучения учителей является одним из эффективных путей решения проблемы обновления и прироста знаний педагогов. Она, безусловно, имеет, свои преимущества такие как: гибкое реагирование на меняющуюся ситуацию; учет текущих образовательных потребностей педагогов; обучение без отрыва от производства и др. Внутришкольное повышение квалификации требует новых управленческих подходов, которые позволят с максимальной пользой для каждого педагога в соответствии с его запросами, целенаправленно использовать все возможности и средства образовательной организации. Важно, чтобы педагог имел возможность самостоятельно оценить свои профессиональные успехи и дефициты и спланировать актуальное, необходимое именно для него, обучение. Кроме того, при такой форме обучения может быть спрогнозирована форма преодоления того или иного дефицита: самостоятельное

изучение методической литературы или нормативной базы, посещение консультации или круглого стола по проблемной теме или обучение в системе ДПО.

С учетом ориентиров, заданных Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и в соответствии с Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ», а также для решения задач по устранению выявленных дефицитов у педагогов школы в адресной научно-методической поддержке их профессиональной деятельности была сформулирована тема инновационной площадки **«Виртуальная мастерская инновационных технологий и инструментов в системе методического сопровождения профессионального развития педагога»**.

2. Исходные теоретические положения.

Проект основан на следующих положениях: необходимости непрерывности профессионального образования; его постоянной методической поддержки; актуальности и эффективности профессиональных образовательных сообществ для решения этих задач.

В условиях развивающегося общества и все возрастающих требований к уровню образованности граждан проблема подготовки педагогических кадров, способных к эффективному решению профессиональных задач в постоянно изменяющихся обстоятельствах, становится особо актуальной. Это, в свою очередь, актуализирует вопросы такой системы педагогического образования, которая могла бы обеспечить постоянный профессиональный рост педагогов в течение всего периода активной педагогической деятельности. Подобная система предполагает возможность осуществления личностью постоянного совершенствования в сфере профессиональной педагогической деятельности, что в современной научной литературе соответствует понятию «непрерывное образование», которое трактуется как процесс повышения общего и профессионального образовательного уровня личности, развития соответствующих способностей в течение жизни. Обоснование концепции непрерывного образования представлено в работах отечественных ученых (Б.С. Гершунский, Н.В. Ипполитова, А.М. Новиков, В.С. Севостьянов, Н.С. Сивцев и др. Исследователи определяют систему непрерывного образования как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного профессионального образования педагогов обусловлена прогрессом науки и техники, появлением широкого спектра инновационных технологий как в области образования, так и информационных технологий.

Осуществляемые в настоящее время в системе общего образования реформы не могут быть успешно реализованы без изменения системы подготовки педагогов, в частности без их непрерывного профессионального совершенствования. Требования, предъявляемые к качеству образования в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога, концепции модернизации образования диктуют изменения в организационном и методическом сопровождении профессионального роста педагогов.

Методическое сопровождение педагогической деятельности является важной составляющей обеспечения качества образования, способствующей реализации

профессионального роста педагогов, систематическому внедрению инновационных методов работы и удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Основные положения теории педагогического сопровождения разработаны учеными О.С. Газманом и Н.Б. Крыловой. Современные понятия педагогического (методического) сопровождения основываются на помощи, оказываемой педагогам в их развитии и образовании. Ткачук Н.Ю. определяет методическое сопровождение как оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности педагогов. По ее мнению, методическое сопровождение – это организация непрерывного педагогического образования и общекультурного развития педагогов, работы методических объединений, педагогического коллектива. Е.Б. Бригинец считает, что методическое сопровождение – это индивидуальная методическая работа с педагогами, научно-методическое обеспечение, система методической работы в учреждении: наставничество, аттестация, изучение, обобщение и распространение опыта; школа молодого специалиста, методическое объединение, самообразование и т.д.

Анохина Т.В. дает следующее определение методического сопровождения: методическое сопровождение – это «система средств, которая обеспечивает помощь объекту в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности».

Проблемы управления методической деятельностью учителей раскрываются в работах Ю.К. Бабанского, Ю.В. Васильева, В.И. Зверевой, Ю.А. Конаржевского, М.М. Поташника, В.Г. Рындак, Г.Н. Серикова, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой

Методическое сопровождение является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития педагога в процессе его личностно-профессионального роста. Ведущими принципами методического сопровождения являются дифференциация, непрерывность и адресность. Первостепенным становится решение задачи усиления адресности методической поддержки педагога, оперативного реагирования на конкретный запрос.

Методическое сопровождение педагогических работников – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Другими словами, это процесс актуализации и исследования существующих профессиональных проблем, информационный поиск возможного пути их решения, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана. Особенность методического сопровождения на современном этапе заключается в удовлетворении актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечении условий для включения педагога в творческий поиск.

В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, что методологической основой создания ЕФС выступают следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;

– личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;

– ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Важной задачей ЕФС является интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Важным субъектом ЕФС является школа. На уровне образовательной организации методическое сопровождение педагогических работников осуществляют имеющиеся в образовательной организации методические структуры (методические объединения, кафедры, методические советы и т.п.), общественно-профессиональные объединения и т.д.

Методическую работу по сопровождению профессионального развития педагогов на уровне образовательного учреждения необходимо рассматривать как часть системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Она должна стать одной из основных форм повышения квалификации в межкурсовой период и включать все содержательные и организационные формы оказания методической помощи педагогам. Изучение проблем, возникающих у образовательной организации при выстраивании системы обучения педагогов, привело к необходимости проектирования институциональной (школьной) модели организации методического сопровождения профессионального роста.

Эффективность методического сопровождения повышается, если педагог находится в профессионально-насыщенной среде. В условиях этой среды педагог имеет возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории, самостоятельно выбирает формы и способы повышения профессионализма и квалификации. Содержание методической поддержки в такой среде можно представить на уровне следующих ключевых слов: развитие, содействие, общность, помощь, консультирование, одобрение и др.

Профессионально-насыщенной средой, обеспечивающей методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов может стать «Виртуальная мастерская инновационных технологий и инструментов», являющаяся профессиональным обучающим сообществом.

Идея профессионального педагогического обучающегося сообщества была сформулирована в конце 90-х годов XX века в исследованиях С. Хорда, М. Кочран-Смит, Р. Дюфура и др. В настоящее время основная идея создания таких сообществ заключается в вовлечении всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации образовательной организации, родителей и обучающихся) в совместное проектирование образовательных программ, методологии, образовательной среды. Зарубежные исследователи делают акцент на важности изучения новых методик и подходов, на организации коллективной работы и ответственности, на необходимости создания эффективных условий и форм обучения и повышении квалификации всех участников образовательного процесса.

Отечественные исследования профессиональных педагогических обучающихся сообществ представлены в работах Б.С. Гершунского, где рассмотрены такие понятия, как «педагог-исследователь», «обучающееся сообщество». М.М. Поташник в определении профессионального педагогического обучающегося сообщества, выделяет значимость профессионального общения и участия учителей в управлении образовательной организацией.

Вышеизложенное позволяет определить профессиональное педагогическое обучающееся сообщество как профессиональное объединение педагогов, которое создает условия для профессиональной коммуникации с целью обучения, развития и самосовершенствования всех членов сообщества и способствует решению профессиональных задач, основываясь на взаимообучении, обмене идеями и опытом.

В современных образовательных организациях достаточно развиты сетевые сообщества, что стало возможным благодаря высокому уровню информатизации образовательного процесса. Сетевое сообщество представлено группой людей, которые осуществляют процесс коммуникации, общаются, занимаются сообща определенным видом деятельности, используя компьютерные сетевые средства.

Цель виртуальной мастерской – помочь всем педагогам школы повысить компетенции в решении актуальных профессиональных проблем.

Деятельность мастерской направлена на:

- выявление «общего поля» профессиональных проблем, подготовка и реализация предложений по их решению;
- развитие профессиональных и личностных компетенций в процессе взаимодействия внутри педагогического сообщества;
- преодоление барьеров в освоении новых образовательных технологий, методов и приемов;
- информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, семинаров, презентаций, конференций и других форм профессионального общения членов мастерской;
- разработка рекомендаций и предложений педагогическому сообществу по вопросам развития содержания и организации образовательной практики, повышения эффективности реализации образовательных программ;
- трансляцию новых практик в процессе обучения;
- выявление талантливых и перспективных педагогов.

Чтобы виртуальную мастерскую можно было назвать обучающим сообществом, она должна соответствовать двум ключевым критериям:

- общие профессиональные интересы, цели и ценности участников;
- системность и регулярность встреч, чтобы сообщество развивалось и укрепляло социальные связи между участниками.

Виртуальная мастерская, как составная часть ЕФС, должна реализовать следующие принципы ее создания:

- соответствие деятельности ЕФС приоритетным задачам в сфере образования;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

– координация и интеграция деятельности методических служб различных уровней.

3. Проектная идея

Идея проекта связана с реализацией Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением N P-174 от 16 декабря 2020 г. министерством просвещения РФ, и заключается в разработке механизма методического сопровождения педагогов на уровне образовательного учреждения в сетевом формате.

В соответствии с данной Концепцией, методическое сопровождение педагогов должно осуществляться на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном и институциональном (уровне образовательного учреждения).

Как указано в Концепции, эффективная поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя. Создание единой системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней.

Таким образом актуальной становится задача разработки механизма постоянного персонифицированного методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов на уровне ОУ. Данный механизм должен иметь сетевой формат, так как, одним из принципов, лежащих в основе построения единой системы методического сопровождения, является активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности. Такой тип взаимодействия обеспечивает синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Исходя из необходимости разработки механизмов реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на институциональном уровне и, учитывая необходимость использования сетевого взаимодействия, в проекте «Виртуальная мастерская инновационных технологий и инструментов в системе методического сопровождения профессионального развития педагога» предлагается создать «Виртуальную мастерскую». Работа данной мастерской будет осуществляться как деятельность профессионального педагогического обучающегося сообщества (ПОС), которое в Концепции определяется как – «группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны».

Форма мастерской выбрана потому, что мастерская – это такая форма обучения, которая создает условия для получения каждым участником нового знания и

нового *опыта* путем самостоятельного или коллективного открытия. Другой особенностью мастерской является реализация идеи *диалога* во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, творческими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Происходит обмен опытом между участниками. Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание и умение, но и сам *процесс* получения знания и создания творческого продукта. При этом важнейшими качествами процесса оказываются сотрудничество и сотворчество.

Виртуальная мастерская располагается на сайте школы. Она представляет собой гибкую систему открытых и закрытых web-страниц, наполняемую методическим контентом (содержанием), а также мероприятия, реализуемые с помощью информационно-коммуникативных средств: вебинары, телеконференции и т. д., Такая форма интерактивного общения учителей позволяет обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу. Данная структура дает возможность организовать методическое пространство для учителей, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток, позволяет организовать оперативную методическую помощь молодым учителям, возможность опытным педагогам поделиться опытом работы, проводить обучающие мероприятия вебинары, мастер-классы и др.

Содержание деятельности ПОС осуществляется на основе выявляемых актуальных профессиональных дефицитов.

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Деятельность виртуальной методической мастерской направлена на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;
- включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;
- оказание помощи при прохождении процедур аттестации.

Преимуществом работы в виртуальной методической мастерской является то, что:

- можно работать и общаться в любое время как в on-line, так и off-line и форматах в любом удобном для вас месте;
- можно неоднократно обращаться к опубликованным информационным, аналитическим, презентационным и видео материалам;
- своевременно получать необходимую консультацию;
- участвовать в коллективном исследовании различных образовательных и информационных технологий и разработке практик.

Целями деятельности мастерской являются:

- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

Виртуальная мастерская содержит следующие разделы:

- Нормативная база
- Теоретический (содержит теоретический материал о новых образовательных технологиях и методах и приемах обучения)
- Диагностика профессиональных дефицитов
- Каталог цифровых ресурсов (с указанием адреса и описанием)
- Современные цифровые инструменты (содержит актуальный каталог цифровых ресурсов с описанием их потенциала и указанием адреса)
- Список обучающих мероприятий (вебинаров, семинаров, мастер-классов и др.)
- Практика (содержит методические рекомендации, дидактические материалы, видео мастер-классов)
- Обратная связь
- Новости образования



Результатом реализации проекта должно стать:

- наличие среды для общения, обмена и презентации лучшего педагогического опыта педагогов учреждения;

- оказание своевременной удаленной методической помощи по общим вопросам организации образовательного процесса;
- снижение уровня профессиональных (педагогических и управленческих) дефицитов;
- повышение мотивации педагогических работников и управленческих кадров к обновлению методов обучения и воспитания;
- снижение уровня "профессионального выгорания" педагогических работников и управленческих кадров;
- сформированность у педагогов начальных умений совместной работы в «облачных» ресурсах с применением синхронизированных программ и приложений;
- получение у педагогов навыков оценивания целесообразности применения различных программных продуктов в своей педагогической практике;
- создание контента педагогических практик применения различных образовательных технологий, методов, приемов, цифровых инструментов;
- создание каталогов актуальных образовательных ресурсов;
- разработан ряд методических материалов, рекомендаций для дальнейшего изучения программных продуктов и приложений другими педагогами;
- повышение качества образовательных результатов у учащихся.

4. Тема инновационного проекта

методическая инновационных технологий и инструментов в системе методического сопровождения профессионального развития педагога.

5. Цель инновационного проекта

Развитие методической компетентности педагогов в условиях модернизации современного образования.

6. Задачи инновационного проекта

- Провести диагностику затруднений и потребностей педагогов для формирования индивидуальной образовательной траектории и запроса на научно-методическое сопровождение.
- Создать на сайте школы виртуальную методическую мастерскую для поддержки деятельности педагогов, наполнив ее содержательной базой (теоретический материал, разработки уроков, дидактические материалы и др.)
- Представить деятельность виртуальной методической мастерской на общественную экспертизу профессионального сообщества.

7. Участники инновационного проекта (программы).

Руководитель проекта – Озерова Т.В., директор МОУ СШ №33.

Функционал: определение кадрового состава участников инновационного проекта, распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного проекта, контроль реализации проекта.

Научный руководитель проекта – Бобровская Л.Н., к.п.н., доцент кафедры ЕНДИТ ВГАПО.

Функционал: научное сопровождение, организация взаимодействия между

участниками РИП, экспертиза методического материала.

Координатор проекта – Семисинова Е.П., заместитель директора по УВР; заместитель директора по УВР.

Функционал: разработка, координация реализации проекта программы. Организация и консультирование по основным направлениям инновационной деятельности. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.

Члены рабочей группы:

Глуховскова О.В. – педагог-психолог

Функционал: Разработка диагностического комплекса мероприятий в рамках РИП, мониторинг эффективности реализации проекта, возможных рисков проекта.

Елизарова Е.М., Кривенко Т.В., Гордей Е.В., Козлова С.Р., Пермякова Е.А., Озерина Е.Г., Замесова Л.Н., Байрамова Г.Н., Гордей Е.В. – учителя начальных классов,

Кубанцева М.С. – учитель русского языка и литературы,

Лашенков А.А. - учитель физики,

Тахтарова Т.В. Лопатина Т.А.- учителя математики,

Сережников А.А., Горностаева Е.Е.– учителя истории.

Функционал: разработка методического контента виртуальной мастерской в рамках реализации РИП.

Целевая группа (аудитория): Педагогический коллектив МОУ СШ № 33

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

Проект реализуется в течение 5 лет с 2024 года по 2028 гг.

1 этап - организационно-подготовительный;

2 этап – деятельностный (апробация и коррекция);

3 этап - обобщение результатов программы.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

На первом, организационно-подготовительном этапе необходимо решение следующих задач:

1. Разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы по деятельности РИП: приказов, локальных актов, рекомендаций по деятельности научно-методического совета школы.

2. Создание рабочих групп и определение функционала деятельности в виртуальной методической мастерской по педагогам:

3. Разработка плана работы групп.

4. Курсовая подготовка учителей по тематике РИП.

На этом этапе разрабатывается нормативно-правовая база реализации деятельности в рамках РИП: приказы, локальные акты, положения и др. Распределяются функции и должностные обязанности административных работ и методического сопровождения в рамках инновационной деятельности.

Затем формируются группы по направлениям деятельности и распределяются за учителями функционал по работе мастерской.

Исходя из распределенных направлений, составляются планы работы:

- раздел плана школы – в рамках деятельности РИП;
- научно-методического совета;
- каждого педагога.

На этом же этапе осуществляется повышение квалификации педагогов по тематике инновационной деятельности. Повышение квалификации предусматривает обучение на курсах повышения квалификации по теме проекта (ВГАПО), участие в семинарах, конференциях, а также самообразование.

В рамках реализации **2 этапа** – деятельностного (апробация и коррекция), предполагается решение следующих задач:

1. Анализ профессиональных дефицитов, существующих у педагогов ОУ.
2. Анализ актуальных образовательных технологий, методов и приемов, а также цифровых инструментов.
3. Разработка структуры виртуальной мастерской.
4. Создание интерактивных страниц виртуальной мастерской на базе сайта школы.
5. Разработка критериев для оценки эффективности деятельности мастерской.
6. Внутренняя диагностика эффективности деятельности виртуальной методической мастерской.
7. Проведение внешней экспертизы деятельности виртуальной методической мастерской.
8. Разработка методических рекомендаций по участию в деятельности методической мастерской.
9. Проведение заседаний научно-методического совета школы по представлению результатов деятельности РИП.

Основная цель данного этапа создание виртуальной методической мастерской, обеспечивающей методическое сопровождение профессионального развития педагогов. На этом этапе педагоги изучают дидактический потенциал актуальных образовательных технологий и цифровых ресурсов и инструментов, с точки зрения целесообразности и эффективности их применения в учебном процессе. Кроме этого необходимо рассмотреть эффективные формы взаимодействия педагогов в виртуальной мастерской. Данные приемы и методы описываются педагогами и представляются для обсуждения на научно-методический совет.

На этом же этапе разрабатываются критерии оценки эффективности мероприятий, проводимых виртуальной мастерской.

Все разработанные педагогами материалы будут оформлены в виде методических рекомендаций. Данные рекомендации будут направлены на внешнюю экспертизу, а также представлены всем педагогам школы.

На третьем этапе – обобщение результатов проекта, предполагается решение следующих задач:

1. Проведение практико-ориентированных вебинаров, семинаров, конференций.
2. Представление материалов инновационной работы на сайте школы.
3. Публикации по материалам инновационной деятельности.

На этом этапе будет размещаться и регулярно обновляться информация о цели, задачах, мероприятиях в рамках проекта на сайте школы. Кроме этого, будет создана группа в телеграмм-канале для трансляции деятельности ОО в рамках проекта и обсуждения

педагогами результатов их работы. В этот же период будут организованы и проведены конференции, круглые столы, мастер-классы для представителей других ОО.

Для участников РИП будет проведено анкетирование и коллективная рефлексия по результатам деятельности.

Администрацией школы будет составлена аналитическая справка по итогам деятельности РИП.

10. Условия реализации инновационного проекта: кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

В МОУ СШ №33 работают 82 постоянных педагогических работников и 5 – совместителей, из них 72 учителей, 1 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Количество педагогов (% от общего количества)
Всего педагогических работников	82
Образование:	
- высшее	75 (91,4%)
- среднее профессиональное	7 (8,5%)
Квалификационные категории:	
- высшая	24 (29,2%)
- первая	19 (23,1%)
Почетные звания и грамоты:	
- «Заслуженный учитель РФ»	1 (1%)
- «Почетный работник общего образования»	5 (6%)
- «Отличник народного просвещения»	2 (2%)
- Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки	20 (24%)

Количество педагогов остается стабильным, средний возраст – 45 лет, доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 25,6 % (21/82).

Педагоги ежегодно успешно участвуют в конкурсах педагогического мастерства и становятся победителями и призерами. Только в 2023-2024 учебном году один педагог стал призером регионального полуфинала всероссийского конкурса «Флагманы образования», 3 педагогов- победителями городского конкурса «Педагог-наставник», 18 – победителями и призерами районного конкурса методических разработок.

Ежегодно, на базе школы проводятся региональные научно-практические конференции и семинары. В 2023-2024 году 15 педагогов выступили с обобщением опыта по использованию инструментов адаптивной технологии, провели мастер-классы и открытые уроки.

План повышения квалификации педагогических работников МОУ СШ №33 выполняется на 100%.

Большинство педагогов способны к творчеству, принимают инновации и готовы к активному участию в инновационном процессе.

МОУ СШ №33 обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, спортивной площадки, актового зала, библиотеки позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне.

В школе 51 классная комната, из них оборудованы интерактивными досками – 10, мультимедийными проекторами – 51. Персональных компьютеров - 170, из них 153 используются в учебных целях. В локальную сеть включено 135 компьютеров, все они имеют выход в Интернет.

Все учебные кабинеты полностью оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам. Кабинеты химии, физики, биологии на 100% укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием для проведения практических работ.

Ежегодное пополнение материально-технической базы, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных и внебюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территории школы на высоком уровне.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, осуществлен полный переход на электронный журнал.

Официальный сайт школы (school33vlg.ru), созданный в 2011 году реализован на платформе Vitrix. Кроме главного раздела "Сведения об образовательной организации" реализовано много других разделов, которые заполняются на усмотрение руководителя организации. Для добавления информации и редактирования контента сайта используется удобная административная панель и визуальный редактор, что позволяет специалистам легко создавать новые разделы. Так были созданы модули Стажировочная площадка, модуль Портфолио педагога, в ковидный период – модуль Электронный дневник.

Предполагается организация сетевого взаимодействия школы с Волгоградской государственной академией последипломного образования для организации курсовой подготовки педагогов на базе школы.

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Разработка нормативно- правовой и учебно- методической базы по деятельности РИП: приказов, локальных актов, рекомендаций по деятельности научно- методического совета школы.	Наличие нормативно- правовой и учебно- методической базы по деятельности РИП	Обеспеченность нормативно- правовой базы и документационного сопровождения деятельности по РИП	Создан пакет документов, соответствующий требованиям, предъявляемым к нормативно- правовым актам
2.	Создание рабочих групп и определение функционала	Наличие рабочих групп.	Создана команда педагогов, способная реализовать задачи	Наличие приказа

	деятельности в виртуальной методической мастерской по педагогам:	Распределение функционала деятельности в виртуальной методической мастерской по педагогам	РИП	
3.	Курсовая подготовка учителей по тематике РИП.	Повышение методической грамотности педагогов	Выполнение плана курсовой подготовки	Наличие удостоверений о повышении квалификации графика курсовой подготовки педагогов
4.	Анализ профессиональных дефицитов, существующих у педагогов ОУ.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов ОУ	Принятие участие в диагностике профессиональных дефицитов не менее 80 % педагогов	Отчет по результатам диагностики
5.	Анализ актуальных образовательных технологий, методов и приемов, а также цифровых инструментов.	Формирование банка актуальных образовательных технологий, методов и приемов, а также цифровых инструментов.	Материал соответствует образовательным запросам педагогов.	Доступ к банку образовательных технологий
6.	Разработка структуры сайта методической мастерской.	Наличие структуры сайта методической мастерской.	Обеспечение доступа педагогической общественности к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным ресурсам	Доступ к электронному ресурсу
7.	Создание интерактивных страниц методической мастерской на базе сайта школы	Создание методической мастерской на сайте школы		
8.	Разработка критериев для оценки эффективности деятельности мастерской.	Наличие критериев оценки эффективности деятельности мастерской.	Наличие материалов по теме инновационного проекта на сайте школы	Страницы с материалами инновационной работы на сайте школы.

9.	Внутренняя диагностика эффективности деятельности виртуальной методической мастерской	Результаты внутренней и внешней диагностики эффективности деятельности виртуальной методической мастерской.	Корректировка плана деятельности РИП	Протокол НМС
10.	Разработка методических рекомендаций по участию в деятельности методической мастерской.	Наличие методических рекомендаций по участию в деятельности методической мастерской.	Обеспечение доступа педагогической общественности к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным и печатным образовательным ресурсам	Доступ к методическим рекомендациям
11.	Проведение заседаний научно-методического совета школы по представлению результатов деятельности РИП	Отчет о деятельности РИП	Организация и проведение отчетных мероприятий по деятельности РИП	Протоколы научно-методического совета.
12.	Проведение практико-ориентированных вебинаров, семинаров, конференций.	Проведение практико-ориентированных семинаров, конференций.	Организация и проведение, открытых мероприятий (конференции, семинаров, мастер-классов и др.)	Программы семинаров и конференций.
13.	Представление материалов инновационной работы на сайте школы.	Представление материалов инновационной работы на сайте школы.	Наличие материалов по теме инновационного проекта на сайте школы	Страницы с материалами инновационной работы на сайте школы.
14.	Публикации по материалам инновационной деятельности.	Наличие публикаций.	Наличие публикаций (статей) участников РИП по теме инновационного проекта в научно-	Методические пособия, статьи

			методических периодических изданиях	и	
--	--	--	---	---	--

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы)

1. Бригинец, Е.Б. Формы методической поддержки профессионального развития педагога дополнительного образования художественной направленности / Е.Б. Бригинец: презентация педагогического опыта. – Кемерово, 2015. – 19 с.
2. Давлятшина, О.В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.В. Давлятшина. – Киров, 2017. – 274 с.
3. Ткачук, Н. Ю. Особенности информационно-методической поддержки педагогов ДОУ / Н. Ю. Ткачук // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб: Свое издательство, 2016. – С. 82-84.
4. Земсков М.В., Дятлов С.Н., Кочешков Д.И. Подходы в развитии профессиональной компетенции педагогов // Инновационная наука. 2023. № 9-1. С. 21–22.
5. Логвинова А.Д., Кобзева Л.Н. Формирование инновационных профессиональных компетенций современного педагога // Инновационные научные исследования. 2023. № 1-1(25). С. 86–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7559090>
6. Хачатурова К.Р., Новикова Т.Е., Новикова А.А., Яшкина Н.В. Направления развития компонентов профессиональной компетенции педагога / // Рефлексия. 2023. № 2. С. 44–47.
7. Зоткин А. Повышение квалификации педагогических кадров: вызовы современности // Народное образование. 2009. № 4. С. 59–64.
8. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)
9. Гарипова Л.Г., Габидуллина Г.Г. Модель наставничества «Школа молодого педагога» как ресурс успешной адаптации и профессионального роста молодых специалистов // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 1. С. 57–62.
10. Сальникова В.В. Реализация модели наставничества в современном образовании: актуальные направления, перспективы развития // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2023. № 2(34). С. 12–14.
11. Шадриков В.Д., Карпов А.В., Кузнецова И.В. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М.: Логос, 2011. 168 с.
12. Ковальчук О.В., Кошкина В.С. Методическая работа в школе: новый формат // Человек и образование. 2020. № 3 (64). С. 16–21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/viewer>.
13. Современные модели и формы методической работы. Рекомендации по организации методической работы в образовательной организации. – Режим доступа: https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf.
14. 4) Формы методической работы с педагогами / сост. А. В. Рыкова. – Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16973/doc/formy-metod-rab-spedagogami.pdf>.
15. Бобровникова Е. Р., Фоменко С. Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя. – (электронный ресурс, дата обращения

21.05.2020), URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnostisovremennogo-uchitelya>

16. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 - М.: НП "Современные технологии в образовании и культуре", 2009. - 176 с.
17. Кожевникова М.Н. Обучающееся сообщество учителей: образование перед вызовами / М.Н.Кожевникова // Человек и образование. – 2017. – № 4 (53).
18. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя / И.В.Воронцова // «Молодой учёный». – 2015. – № 18 (98).
19. Поташник М.М. Профессиональные объединения педагогов. – М.: Педагогическое общество РФ, 2001. – 189 с.
20. Введенский В.Н. Развитие профессионально-педагогического образования через педагогические сообщества / В.Н.Веденский // Актуальные проблемы профессиональной педагогики. – 2013. – № 3(11).
21. Медник Е.А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов / Е.А.Медник // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. – 2 (18).
22. Соломатин А.М. Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов/ А.М. Соломатин // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – № 4 (12).