Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе

Казачкова С.П.
Елизарова Е.М.
Кривенко Т.В.
Грищук Л.А.
Коновалова Н.Ф.

В наше время наблюдается возросший интерес к изучению истории, культуры и природы родного края. К сожалению, мы еще неумело используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у учащихся общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы, человека.

Мы обратилась к проблеме использования краеведения на уроке и во внеурочной деятельности. Дети мало знают о своей малой родине, часто путают понятия. Цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего региона, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне открывает в привычном окружении новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Необходимо развивать патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность, углублять знания и представления об окружающем мире через практическую краеведческую деятельность.

Очень важно изучать свой край не только во внеурочной, но и в урочное время. Ещё К. Д. Ушинский предлагал родиноведение объединить с преподаванием русского языка, так как оно может давать разнообразнейший материал для изучения родного языка. «Как светло, как сознательно и разумно может взглянуть дитя после такого курса на окружающий мир!.. Этот курс вводит детей в науку, не как в мёртвую груду книг, а как в живое изъяснение мира, исполненного жизни». «Легко себе представить, сколько ярких, верных действительности образов, совершенно конкретных, накопится в душе детей от такого живого, наглядного, обязательного курса. Что такой курс совершенно на месте в народном училище, это неоспоримо».

Мы обратились к проблеме использования краеведения на уроке и во внеурочной деятельности. Анализируя работу по окружающему миру, развитию устной и письменной речи на уроках литературного чтения и русского языка, пришли к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае. Но даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала. Чтобы повысить познавательный интерес к истории края, его настоящего и будущего, к природе родного края, мы обратилась к анализу данной проблемы и поиску путей ее решения. Для чего же следует изучать свой край? Что изучать? Как преподавать краеведческий материал? Цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями.

Начальная ступень — вводный курс, который способствует осознанию важности окружающего его мира. Вторая ступень — объединение краеведения с другими учебными дисциплинами. При этом не менее важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой (родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения родного края в истории и культуре России.

Для чего же изучается свой край в начальной школе? Остановимся на этом более подробно. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне открывает в привычном окружении новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д. Чем раньше ребенок начнет знакомиться с бытом, традициями своего народа, с прошлым родного края, процессом его развития, тем быстрее будет занесен в души маленьких граждан «вирус» сопричастности любви к Родине и гордость за принадлежность к великому, мудрому, трудолюбивому русскому народу, а без этого невозможно воспитание патриота, защитника и созидателя. Необходимо развивать патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность, углублять знания и представления об окружающем мире через практическую краеведческую деятельность.

Общим предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура Волгоградской области. ***Цель краеведческого образования*** — формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края. ***Задачи краеведческого образования:***

1. Формирование культуры поведения, понимание особенностей нашего региона на основе формирования системы знаний о природе нашего края, его истории, населения, быте, культуре.

2. Формирование представлений о ценности литературных и художественных произведений как источника познания культуры и истории родного края.

3. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиций Волгоградской области.

4. Развитие творческих способностей, научно-исследовательских умений средствами региональной культуры.

5. Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Объем краеведческого материала может быть разным и зависит от значимости местных памятников и событий в истории страны, от исторически сложившихся условий края, его изученности.

Использование краеведческого материала на уроках.

Уроки литературного чтения дополняются результатами начального литературно-краеведческого исследования по связям жизни и творчества известных писателей, художников с реальными историческими лицами, жившими в нашей области.

Изучение природного наследия края (совокупности растительного и животного мира, полезных ископаемых, рек) помогает формировать экологическое мышление. Например, создание предложений на экологическую тему, помогло детям осознать глубину проблемы экологии в Волгоградской области. Такой подход помогает формированию нравственного запрета наносить ущерб природе.

Математика является неотъемлемой и значимой частью человеческой культуры, источником познания окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности. Необходимость в математическом и жестко привязанном к нему информационном образовании ощущается во всех областях профессиональной деятельности.

В качестве одного из средств формирования элементов математической культуры можно рассматривать текстовые задачи. Большое обучающее и воспитательное значение имеет наличие в них познавательного материала, связанного с конкретными жизненными ситуациями, что помогает показать младшим школьникам роль математики в познании окружающей действительности и развить их умения применять математические знания на практике.

Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от педагога и из учебной литературы. Только та информация, которая как-то созвучна потребностям школьников, подвергается эмоциональной (оценочной) и умственной (рациональной) переработке. В результате ученик получает импульс к последующей деятельности.

На учебно-познавательную деятельность учащихся положительно влияют межпредметные связи, которые не только стимулируют мотивацию и активизацию познавательной деятельности школьников, но и обеспечивают взаимосвязи, обобщение и систематизацию знаний об объектах природы и общества, придавая им целостный характер, способствуя развитию мировоззрения. Важным средством осуществления межпредметных связей при изучении общеобразовательных предметов является краеведческий материал.

Использовать задачи с краеведческим содержанием можно на уроках ознакомления с новыми знаниями, закрепления, применения знаний и умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках.

Числовые данные могут быть взяты из справочников, энциклопедий. Некоторые данные могут быть производными, но они должны соответствовать фактическим. Для составления задачи достаточно иметь 2-3 числовых данных. Недостающие данные учитель может подобрать по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями программы. Задачи с жизненно-практическим содержанием могут быть и такими, в которых фактические данные явно не показаны.

Можно выделить требования к формулировке задач, составленных на краеведческом материале:

1. Сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности, носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес учащихся к математике.
2. Содержание задачи должно быть кратким, но понятным учащимся. Математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями.
3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике.
4. В тексте задачи для записи именованных чисел должны быть использованы только принятые сокращения, следует избегать произвольных сокращений слов.

Работа по составлению задач упрощается в том случае, когда учитель собирает и накапливает разнообразный числовой материал постепенно, что освобождает педагога от необходимости поспешно подбирать данные для задач.

Учитель может привлекать школьников к составлению и решению жизненно-практических задач уже с первого класса. Можно использовать задачи, связанные с сезонными явлениями, календарем природы, различными видами спорта, проведением ремонта или праздника и другой разнообразный близкий и интересный для детей материал, в сборе которого они принимают непосредственное участие.

Сформировать у младших школьников умение составлять текстовые задачи – это значит научить их излагать и воспроизводить структуру высказывательной модели задачи. При составлении задач обогащаются знания школьников, приобретенные в учебном процессе. Это происходит потому, что задача содержит новую для ученика информацию, имеющую связь с жизненным опытом. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Составление задач краеведческого содержания при обучении математике активизирует деятельность школьников по использованию имеющихся знаний на практике, в том числе направляют их на поиск нужной информации, необходимой для составления текста задачи и ее успешного решения.

Жить достойно, пользоваться заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только в том случае, если сам уважаешь себя и своих соседей, когда знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей. Для того, чтобы приобщить детей к традиционному наследию, на уроках используется краеведческий материал. Кроме чисто познавательного, это имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути любого народа.

Родной край для учащихся младшего школьного возраста – это окружающее пространство, освоенное ими с детства, прочувствованное и принятое как семья, дом, друзья, село (город), река и лес. Для учителей и родителей это еще окружающий природный и материальный мир, который всегда рядом, основа, дающая чувство устойчивости в жизни, источник жизненной силы и умиротворения. Я.А.Коменский, рассматривая окружающий человека мир как начальный способ обучения и развития думающего и действующего человека на основе заложенных в нем задатков, советовал приучать учащихся, «подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней», а не «привешивать к себе сорванные на стороне ветки и таким образом, подобно эзоповской вороне, украшать себя чужими перьями». Окружающая жизнь – великолепный воспитатель и учитель. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык и культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае. Основная задача изучения родного края – обогащение духовного мира, формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию. Основными слагаемыми краеведческой работы для учителя являются поиск и методическая обработка материала, различные варианты и приемы его использования на уроках и во внеклассной работе. Важная составляющая такой работы – элементарная самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

Приемы и формы краеведческой работы на уроке возможны самые разнообразные: составление и разбор предложений, отражающих факты истории и культуры села (города, края), изучение соей семьи, своего рода, профессии родителей, встречи и беседы с интересными людьми, привлечение материалов местной прессы, отрывков из книг, проведение экскурсий к памятникам истории и культуры, в музеи, по городу, области.

При отборе краеведческих сведений для урока следует придерживаться правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;
- Факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
- Предоставить учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызывать интерес к познанию родных мест, содействовать формированию патриотических чувств.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на всех уроках: в предложениях и текстах по русскому языку, в задачах по математике, в беседах и использованию произведений местных авторов по литературному чтению, на истории, технологии, музыке и рисовании (См. календарно-тематическое планирование).

Помимо включения сведений из истории и культуры края, используется чтение небольших отрывков из художественных произведений, маленькие сообщения учащихся, наглядные пособия, отражающие прошлое и настоящее края (пейзажные, портретные, сюжетные), карты и путеводители.

Стихотворные тексты используются для орфографических физкультминуток и письма по памяти, объяснения орфограмм, определения рода, числа, падежа существительных и прилагательных, времени, спряжения глаголов. Эти тексты несут смысловую нагрузку: в каждом из них рассказывается о каком-либо объекте Тверской области, народных промыслах. Такие тексты легко ложатся на слух, быстро запоминаются и способствуют развитию памяти, воспитанию патриотизма и бережного отношения к родной природе.

При изучении родного края на уроках в начальной школе используется доступный возрасту детей материал окружающей действительности, факты из истории и культуры своего села, города, края, знакомство с общественно-политическими событиями наших дней. С большим интересом учащиеся принимают участие в экскурсиях в музеи, к историческим местам и памятникам истории и культуры.

В представленной таблице мы объединили программный материал по всем предметам с краеведческим материалом на примере УМК «Начальная школа XXI века» 1 и 2 класс.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
1 – 2 КЛАСС УМК «Начальная школа XXI века»

1 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	25.09.	Письмо заглавной и строчной буквы А,а.	Составление предложения. Агашина Маргарита – волгоградская поэтесса.
2.	17.10	Письмо заглавной и строчной буквы Э,э.	Составление предложения. Люди приезжают в санаторий на озере Эльтон.
3.	02.11.	Письмо заглавной и строчной буквы М,м.	Составление предложения. Школьники посетили Волгоградский Краеведческий музей.
4.	13.11.	Деление слов на слоги. Отработка написания изученных букв.	Собрать из слогов название водоёмов: Вол, тон, га, туба, Эль, Хо, Ах, пёр. (Волга, Эльтон, Хопёр, Ахтуба)
5.	27.11.	Письмо заглавной и строчной буквы С,с.	Составление предложения. Наш класс совершил увлекательную экскурсию в Сарепту.
6.	12.01.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Спиши, выбирая нужную букву. Древнее название (В,в)олги (Р,р) а.
7.	17.01	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложений.	Поставь знак в конце предложений. Спиши исправленный текст. -Ты живёшь в Волгограде -Да я живу в Волгограде
8.	18.01.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Спиши предложение, укажи слова, которые отвечают на вопросы «Что делает?» и «Что?». Волга впадает в Каспийское море.
9.	22.01	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?, что?».	Выпиши из текста по 3 слова , которые отвечают на вопрос «кто?» в первый столбик, а на вопрос «что?» во второй. В Усть-Медведицком заповеднике есть лес, в котором растут папоротники. Один из известных объектов «Холодный овраг» На территории заповедника выявлены редкие и исчезающие виды животных, растений, насекомых

			занесенных в Красную книгу Волгоградской области- жук-олень, пчела-плотник, тюльпан Шренка, фиалка, выхухоль, кабан, лось,барсук
10.	24.01.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	Составь и запиши предложение из слов. В. Азовское, Дон, впадает, море, река.
11.	25.01	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён.	Спиши, выбирая нужную букву. Город (в,В)олгоград – город герой!
12.	30.01.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.**	Выпиши слова, которые отвечают на вопросы: Что? Впадает, бежит, Волга, течёт, Дон, красивый, река.
13.	01.02	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Выпиши из текста слова по образцу. ***(какой?) маленький*** ***(какие?) низкие*** ***(какое?) большое*** **Пион тонколистый** многолетнее травянистое растение с подземными утолщенными веретеновидными корнями. Листья многократно перистораздельные. Цветы одиночные, крупные, ярко-красные. Плод— многолистовка. Цветет в первой половине мая.
14.	14.02.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	Спиши предложение, подбери слово к схеме: Древние греки называли Дон по-разному: Гиргис, Танаис, Тан.
15.	16.02	Правила переноса слов.	Спиши предложение разделяя слова для переноса. Для меня самый красивый, дорогой и близкий – мой Волгоград.
16.	19.02.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Раздели слова на слоги: Волгоград, Волжский, Камышин, Дубовка, Михайловка, Урюпинск, Фролово, Котово, Жирновск, Котельниково.
17.	28.02	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Профессии. Слова, обозначающие действия предметов.	Спиши предложение, в скобках запиши вопросы к словам. В Волгограде же большинство его жителей город очень (?) любят, (?) уважают его славную историю и с удовольствием (?) рассказывают о нём.
18.	06.03	Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. Правописание сочетаний жи-ши.	Выпиши слова с сочетанием -ши. Ш…повник. В лесу рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами. Это был ш…повник. Хороши душ…стые розы! Стала Маша рвать розы. А там ш…пы. У Маш… заноза.

19.	13.03.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Выпиши из предложения слова, которые отвечают на вопросы «Кто?», «Какой?», «Какая?» Земноводными Волгоградская область небогата: лягушка прудовая, жаба серая, зелёная жаба, озёрная лягушка, остромордая лягушка, обыкновенная чесночница, обыкновенный тритон, краснобрюхая жерлянка.
20.	19.03.	Письменная речь: объявление. Редактирование текста объявления. Правописание гласных после шипящих.	**Спиши предложение, выпиши слово, которое нельзя переносить и посчитай в нём звуки и буквы.** Камышинские Уши - уникальный природный объект Нижнего Поволжья.
21.	27.03.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Спиши предложение, выпиши выделенные слова, раздели их на слоги для переноса. **Дубовка** — один из **старейших** населенных пунктов области на берегу Волги.
22.	30.03	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями.	Отгадай загадку. Выполни звуковую модель отгадки. Фыркает, когда сердит Весь колючками покрыт С головы до ножек Зверёк этот
23.	02.04.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	**<u>Расставь цифры от 1 до 5 так, чтобы получился текст.</u>** От кабана произошли домашние свиньи, поэтому внешне эти животные очень похожи. Длина тела взрослого кабана достигает 175 см, высота – примерно 100 см, а вес около 100 кг. **1.**Кабан – крупное парнокопытное животное . У кабана плотное туловище, крупная голова, большие и заостренные уши, хвост средней длины с кисточкой. Основной цвет щетины рыжевато-бурый. Кабаны всеядны, но в основном их меню состоит из растительной пищи.
24.	10.04	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**.	Запиши слова по образцу. В Ольховском районе находится Дубовая рощ… . Там растёт дуб, которому более 450 лет. Это ботаническое ч…до, которого нет ни в одном районе Волгоградской области. (какая?) (что?) (какое?) (что?)

25.	16.04.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	**Прочитай текст и придумай к нему заголовок. Выпиши 2 слова , в котором букв меньше, чем звуков.** Лягушки и жабы – земноводные. Они так называются, потому что проводят жизнь как в воде так и на суше. Лягушка откладывает в воду икру, через две-три недели из икринок выходят головастики. У них узенькое тельце с длинным хвостом. Головастики растут и изменяются. Спустя некоторое время у них начинают расти задние лапки, позже появляются передние. Хвост постепенно уменьшается, а потом совсем исчезает. Крошечные лягушата начинают наведываться на сушу.
26.	20.04.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	**Составь предложение из слов.** для, сусликов, представляют, змеи, опасность, особую.
27.	25.04	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Выполни звуковой анализ выделенных слов. Мамаев Курган – священное место для всех без исключения россиян. Воздвигнутый на нём **памятник-ансамбль** Героям Сталинградской битвы запечатлел величайшее сражение Великой Отечественной. Памятник Ансамбль
28.	03.05	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Составь и запиши предложение на тему « Город в котором я живу».
29.	8.05.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	**Прочитай текст и придумай к нему заголовок. Выпиши слова, которые нельзя переносить.** Озеро Эльтон - настоящее чудо природы на территории Волгоградской области. Это второе «Мертвое море» на нашей планете с белоснежными кристаллами соли. Среди опустыненной заволжской степи – огромная чаша озера Эльтон с водой золотисто-розового цвета окаймлена широкой полосой сверкающих на солнце кристаллов соли. В озеро впадает несколько речек с горько-соленой водой. Жаркое солнце выпаривает воду, оставляя соленый осадок – рапу, кроме поваренной соли в воде присутствуют другие соли, делающие вкус воды горько-соленым. На дне озера – залежи солей и сероводородной грязи, которая используется для нервной и опорно-двигательной систем. Лечебными ресурсами являются: иловая лечебная

			грязь, рапа,
30.	10.05	Научная и разговорная речь.	Определи вид речи. Обоснуй свой ответ. Волгоградская область расположена на юго-востоке Русской равнины, вдали от океанов и морей. Поэтому климат области континентальный, с холодной, малоснежной зимой и продолжительным, жарким, сухим летом. Весна короткая, осень теплая и ясная. По обилию солнечного тепла область не уступает южному берегу "Крыма.
31.	14.05.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	**Прочитай текст и придумай к нему заголовок.** Сайгак – одно из самых древних копытных на земле обитающее в Волгоградской области. Зверь быстроног и подвижен. Бег сайгака совершенно необычен. Природа наградила сайгака длинным отвислым носом, напоминающим хоботок. Летом, во время царства пылевых бурь, в хоботке сосредотачивается пыль и раскалённый песок. А зимой морозный воздух, проходя через него, согревается. Сайгаки живут в стаде .В случае опасности сайгаки сбиваются в плотную массу и бегут. Эти животные очень осторожны. Маленькие сайгачата рождаются в мае, Если взрослых сайгаков, как правило, спасают ноги, то малышей, которые не умеют бегать, спасает окраска. В связи с неразвитостью кожных желез запаха новорожденные почти не источают. В минуты опасности дети-сайгачата прижимаются к земле и разглядеть их практически невозможно.
32.	18.05.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	**<u>Расставь цифры от 1 до 4 так, чтобы получился рассказ.</u>** Это самая длинная в мире река. **1)** Река Волга – крупнейшая река в Европе. На берегах Волги расположены многие крупные города: Казань, Самара, Волгоград. Она впадает в Каспийское море.
33.	22.05	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	**Найди и выпиши лишнее слово, составь к нему схему.** В Красную книгу Волгоградской области занесены: жужелица венгерская, дрофа, азовская белуга, беркут, краснозобая казарка, кудрявый пеликан, могильник.

34.	24.05	Повторение изученных орфограмм	

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	04.09.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение»	Составление предложений. Я живу в городе Волгограде. Волгоград- город-герой.
2.	08.09.	Интонационное выделение первого звука в словах	Выделение первого звука в словах: Волга, Дон, Ахтуба, Хопёр, Иловля. Что обозначают эти слова? (Название рек Волгоградской области.)
3.	18.09.	Развитие восприятия художественного произведения. Д. Павлычко «Где всего прекрасней на Земле?»	Составление предложений . Прекраснее всего где ты родился. Я родился в Волгоградской области.
4.	21.09.	Введение понятия «гласный звук»	Выделить гласные звуки в слове Волга
5.	22.09.	Введение понятия «согласный звук»	Выделить согласные звуки в слове Дон.
6.	25.09.	Знакомство с буквой А,а.	Работа со словом Ахтуба. Сколько в слове гласных, согласных?
7.	29.09.	Знакомство с буквой О,о.	Осина-дерево Волгоградской области.
8.	05.10.	Знакомство с буквой У,у.	Работа со словом Урюпинск
9.	18.10.	Знакомство с буквой Э,э.	Работа со словом Эльтон
10.	26.10.	Знакомство с буквой И,и.	Работа со словом Иловля
11.	02.11.	Знакомство с буквой М,м..	Составление предложения. Каждый , кто приезжает в Волгоград, посещает Мамаев курган.
12.	08.11.	Знакомство с буквой Р,р .	Составление предложения. На вершине Мамаева кургана воздвигнут монумент «Родина-Мать зовёт!»
13.	13.11.	Введение понятия «слог»	Деление на слоги слова Волгоград
14.	16.11.	Знакомство с буквой К,к.	Работа со словом казак
15.	27.11.	Знакомство с буквой С,с.	Работа со словом Сарепта
16.	30.11.	Знакомство с буквой Д,д.	Составление предложения. Я живу и учусь в Дзержинском районе.
17.	13.12	Знакомство с буквой **Ч (ч).** (с.129-131) Развитие восприятия художественного произведения. В. Бианки «Лесной Колобок - Колючий бок».	Знакомство с поющим ежиком альбиносом. https://youtu.be/UbOkgQPlcgw Сделать звукобуквенный разбор слова ёж.

18.	20.12.	**Знакомство с буквой *Х (х).***	Волк относится к отряду хищные представлен на территории области более чем 10 видами. Самый крупный представитель отряда – евразийский волк. Некоторые виды являются акклиматизированными на территории региона, например – енотовидная собака. Один вид отряда - перевязка — занесён в областную Красную книгу.
19.	28.12.	**Знакомство с особенностями буквы ъ. Развитие восприятия художественного произведения.**	Мыши — удивительные существа, способные выживать в самых сложных условиях. Веками их используют в лабораториях для экспериментов, а в дикой природе эти грызуны образуют крупные стаи.
20.	10.01	В. Сутеев «Три котёнка»; А. Шибаев «Беспокойные соседки».	У кошки очень тонкий слух. Она слышит даже маленький шорох, который производят мыши и сразу настораживается. В то же время, кошка может не обратить внимания на громкую музыку, которая раздаётся у неё над ухом. Кошка чистоплотная, часто умывается. А знаете почему? Кошка проснулась, потянулась — и начала себя вылизывать. Поела, попила — и снова себя вылизывает с ног до головы. Но кошки вылизывают не столько грязь, сколько свой собственный запах. Все кошки — домашние и дикие — охотники. Охотятся из засады. У кошки острое зрение. Кошачий глаз сравнивают со светоотражателями машины. И действительно — у кошки в полутьме можно увидеть зеленоватый отблеск в глазах. Глаза у кошки крупные и смотрят они в одном направлении. Кошка спокойно ходит в темноте. Помогает ей в этом такие вибрисы — усы. Ходит кошка бесшумно, втягивает когти и ступает мягкими подушечками, лазает ловко.
21.	15.01.	**Знакомство с особенностями буквы ъ. Развитие восприятия художественного произведения.**	Кошка домашняя – млекопитающее из отряда хищников семейства кошачьих. Одомашнивание кошки произошло в Древнем Египте около 4000 лет до н.э. Из Египта она попала в другие страны и распространилась по всему миру. В настоящее время кошка – одно из самых популярных и любимых человеком домашних животных. Кошка имеет гармоничное сложение тела. Голова у кошек округлая, уши, как правило, стоячие, остроконечные. Глаза круглые, зрачок щелевидный, вертикальный. Мочка носа подвижная, чаще всего розового цвета. Хвост удлиненный, постепенно утончается к концу. Конечности высокие, крепкие. Когти на пальцах втянуты. Шерсть густая. Окраска шерсти может быть самой разнообразной.

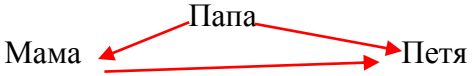
			Сейчас существует множество пород кошек, среди которых имеются короткошерстные, длинношерстные, вислоухие, короткохвостые и другие.
22.	23.01.	**Г. Остер«Середина сосиски». Я.Аким «Жадина».**	Собака – самое первое животное, которое смог приручить человек. Ученые склоняются к мнению, что собака стала домашним животным еще в эпоху позднего палеолита, то есть несколько десятков тысяч лет назад. В те времена собаки помогали людям охотиться на диких животных и охраняли поселения, предупреждая о приближении чужаков. С тех пор собаки сопровождали людей повсюду, помогая в самых разных сферах жизни (наскальные изображения собак). Сейчас существуют собаки-пастухи, собаки-спасатели, собаки-поводыри, собаки-ищейки, собаки-охранники и другие. Сенбернар — собака-спасатель.
23.	25.01	Развитие восприятия художественного произведения. К.Чуковский «Муха-цокотуха». А.Шибаев «Что за шутки?» Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета».	В одной семье жила породистая овчарка по имени Леда. Как-то раз, выводя свою любимицу на прогулку, хозяин обнаружил у дверей дома крошечного голодного котенка. При появлении собаки котенок не оробел. Спинку выгнул дугой, зашипел. Но Леда не обиделась, а начала нежно вылизывать малыша и ластиться к нему. Котенок моментально сомлел и прислонился к теплому собачьему боку. Сердце хозяина дрогнуло, и кот поселился в квартире, получив кличку Полкан. Прошло время. Полкаша подрос. С овчаркой они были лучшие друзья. Спали вместе, ели вместе. В один из вечеров жена хозяина напекла оладьев. Вышла из кухни на минутку, что бы «оторвать» мужа с детьми от телевизора и заманить на ужин. Возвращается она на кухню и видит «картину маслом»: кот Полкан сидит на столе и аккуратно поддевает оладьи когтем. Затем он двигает лапой и сбрасывает их по одному на пол. У стола сидит собака Леда и мгновенно оладьи проглатывает. И так у них слаженно получается, женщина аж залюбовалась! Вот что значит – помнить добро! Когда-то давно овчарка фактически «усыновила» котенка, а он это помнит, даже когда вырос во взрослого наглого кота! Само собой, что наказывать друзей за эту «аферу» люди не стали. Как же можно?!
24.	13.02.	**Дмитриев «Медвежата», Г.Снегирёв «Медвежата». Развитие восприятия худо-жественного произведения. А.Блок «Снег да снег».**	Медведи водятся в лесной полосе. По преданию, название река Медведица произошло от медведицы, чьих медвежат убил охотник: убитая горем мать лила слёзы, которые превратились в реку**.**
25.	26.02.	Е.Чарушин «Зайчата». Н.Сладков «Сорока и Заяц» «Лиса и Заяц».	По балкам, в зарослях кустарников и на полях нашей области распространен заяц-русак. Питается главным образом травянистой растительностью, зимой объедает кору ив, боярышника, поедает сухую

			прошлогоднюю траву.
26.	27.02	Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек».	В волгоградской области встречается несколько видов мышей. Степная мышовка - встречается по всему региону предпочитая степные и лесостепные экосистемы, иногда проникая полупустынные. Живёт в неглубоких норах. Питается семенами трав и насекомыми. Лесная мышовка - изредка встречается в лесах северо-западных районов.
27.	05.03	В.Драгунский «Он живой и светится».	Светлячок – это насекомое, которое относится к отряду жесткокрылые (или жуки), подотряду разноядные жуки, семейству светляки (лампириды) (лат. Lampyridae). Светлячки получили свое название благодаря тому, что яйца, личинки и взрослые особи способны светиться. Самым древним письменным упоминанием о светляках являются записи в японском сборнике поэзии конца VIII века. Светлячки – это маленькие насекомые размером от 4 мм до 3 см. Большинство из них имеет уплощенное продолговатое тело, покрытое волосками, и характерное для всех жуков строение. Большинство представителей семейства светлячков известны своей способностью испускать фосфоресцирующее свечение, которое особенно хорошо заметно в темноте. У одних видов светиться могут только самцы, у других – только самки, у третьих – и те, и другие (например, итальянские светляки). Самцы испускают яркий свет в полёте. Самки малоподвижны и обычно ярко светятся на поверхности почвы. Также существуют светлячки, у которых совсем нет такой способности, при этом у многих видов свет исходит даже от личинок и яиц.
28.	06.03.	**А.Толстой «Ёж». В.Лунин«Волк ужасно разъярён...». Г.Цыферов «Зелёный заяц».**	В степях и полупустынях распространены насекомоядные животные: еж и выхухоль. Длина тела ежа составляет 20-30 см, хвоста около 3 см, масса тела 700-800 г.
29.	19.03.	Кир Булычёв «Скороговорка».В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка. Проверь себя.	На территории Волгоградской области из хищных животных встречаются волки, лисицы, барсуки, хорьки и другие. Волки, лисицы живут главным образом по оврагам и балкам.
30.	27.03.	**Развитие восприятия художественного текста. Е. Пермяк «Пичугин мост».**	В третьей декаде марта вскрываются реки Волгоградской области. Ожидается весеннее половодье.
31.	02.04	Загадки. Песенка. Русская народная песня «Берёзонька». С. Маршак «Апрель».	Известная береза Волгограда Береза, воспетая в стихотворении Маргариты Агашиной и, соответственно, песней в исполнении Людмилы Зыкиной, была высажена наряду со многими другими весной 1963 года. История эта сегодня уже

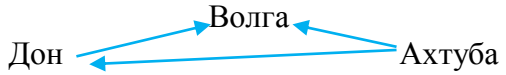
			звучит немного как легенда – время быстротечнее, чем кажется даже пессимистам. Но это было. Березу высадил в 1963 году сталевар завода «Красный Октябрь» Федор Рыкунов. Посадил в память о своих братьях: Ивана, Степана, Сергея и Василия Рыкуновых – табличка рядышком с молодым деревцем сообщала об этом. Сама идея высадки березовой рощи на земле, обильно политой кровью героев, и выжженной огнем боев принадлежала Лидии Пластиковой, инженеру с тракторного завода. Три года спустя именно здесь, в березовом парке, Маргариту Агашину, уже тогда состоявшегося поэта, посетила Муза, серьезная и печальная.
32.	16.04.	И. Мазнин «Давайте дружить». Ю. Коваль «Бабочка». Загадка.	В нашей области много насекомых. Большинство из них, такие, как пчелы, муравьи, бабочки, полезны для человека. Русское название «бабочка» произошло от старославянского слова «babъka», обозначавшего понятие «старуха» или «бабка». В верованиях древних славян считалось, что это души умерших, поэтому люди относились к ним почтительно.
33.	25.04.	М. Пляцковский «Добрая лошадь».В. Осеева «Кто хозяин?».В. Осеева « На катке».	Лошадь — это сильное и большое животное, которое намного сильнее человека. Лошади бывают дикие и домашние. Дикие живут в дикой природе. Они собираются в табуны, то есть все вместе, и так живут, чтобы им было легче защищаться от врагов. А домашние живут рядом с человеком, который строит для лошадки уютный дом. Такой дом называется конюшней.
34.	10.05.	А.Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке». В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок».	Среди водоплавающих птиц утиное семейство наиболее многочисленно. Оно насчитывает более полутора сотен видов. В нашей стране особенно распространены так называемые «речные утки», которые обитают на берегах пресных водоемов. Выращиванием потомства занимается только самка. Маленькие утята с первых дней жизни прекрасно ходят и отлично плавают. Вместе с мамой-уткой они резвятся в воде и пытаются добывать себе пищу. Осенью утки, обитающие в северных широтах нашей страны, начинают улетать в страны с теплым климатом.
35.	15.05	В. Берестов «Выводок». Проверь себя.(с.111-114) Развитие восприятия художественного произведе-ния. Г.Скребицкий «Мать».	Семейство утиных выбирает для обитания места рядом с водоемами. Идеальными местами являются заболоченные местности, протоки, заливы, озера и реки богатые прибрежной растительностью. Эта птица не селится в тех местах, где негде укрыться. На быстрых реках и водоемах с голыми

			берегами эту птицу не встретить. Дикие утки быстро привыкают к людям и охотно селятся у городских водоемов. Идут на контакт с человеком и с удовольствием принимают угощения.
36.	21.05	Я. Тайц «Всё здесь». «По ягоды». Загадка. К. Чуковский «Радость».	**Шемякинский лес** Самый большой массив естественного байрачного леса на территории нашей области лежит в глубоких балках, прорезающих восточный склон Калачевской возвышенности, которая тянется вдоль правого берега Хопра. Называют его Шемякинским. Делится он на несколько дубрав. Самая большая начинается неподалеку от хутора Верхне-Соинского Шемякинский лес выделяется среди байрачных дубрав области богатством видового состава, разнообразием экологических условий. К тому же он выполняет огромную почвозащитную и водоохранную роль. Входит в Добринский лесхоз С 1969 г. объявлен заказником. Шемякинский лес — естественное сообщество довольно сложного строения. Здесь три яруса деревьев. Первый — из высоких: дуба черешчатого, липы мелколистной, клена остролистного, вяза гладкого. Второй ярус— из деревьев меньшей высоты: яблони дикой, груши дикой, черемухи. И третий ярус — из кустарников, образующих подлесок. Нередко на деревьях можно видеть хмель—распространенную лиану широколиственных лесов. Коренной лес, то есть семенной, сохранился на небольших участках. В основном же лес вторичного происхождения, возникший как поросль от пней. Среди остатков коренного леса встречаются дубы-великаны в обхвате до 3 метров на высоте груди. Возраст их достигает 150—200 лет. В кустарниковом ярусе особенно много клена татарского и бересклета бородавчатого. Встречаются дрок красильный, черемуха, крушина ломкая и слабительная. По днищам балок много ежевики, а из трав — сныти обыкновенной, крапивы двудомной. Кроме того, здесь встречаются копытень европейский, любка зеленоцветная. Оба растения нуждаются в природоохранных мероприятиях в связи с чрезмерным сбором их населением.

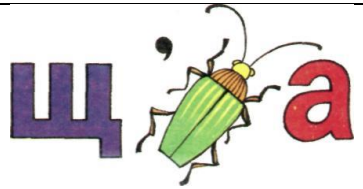
МАТЕМАТИКА

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	04.09.	Сравниваем группы предметов; отдельные предметы.	Разделить предметы на две группы: богомол, трясогузка, сверчок, жук-олень, ласточка, стриж. (Птицы и насекомые Волгоградской области)
2.	12.09.	Работаем с числами от6 до 9	Посчитать количество растений на лугу: клевер, одуванчик, подорожник, мятлик, ромашка, мята, мак, пижма, колокольчик.
3.	19.09.	«Шагаем по линейке». Вправо. Влево.	Назвать правый приток Волги (Дубовка, Царица). Назвать левый приток Волги (Еруслан)
4.	25.09.	Сравниваем и группируем предметы	Разделить названия на две группы: Волгоград, Дон, Волга, Камышин, Волжский, Хопёр. (Города и реки Волгоградской области)
5.	16.10.	Измеряем длину в сантиметрах	Измерить длину листьев рябины, берёзы, катальпы, тополя в сантиметрах.
6.	27.10.	Решаем задачи	Во дворе дома растёт 2 липы, 2 катальпы и осина. Сколько деревьев растёт во дворе?
7.	20.11.	Решаем задачи	На зиму хомяк запас в норе 12 кг зерна. К весне у него осталось 2 кг зерна. Сколько зерна съел хомяк зимой при временном пробуждении от спячки?
8.	05.12	Сравниваем.	Петя с семьей поехали на Дон рыбачить. Мама поймала 9 окуней, папа 11 окуней, а Петя 6 окуней. Сравни количество пойманных рыб при помощи красной стрелки. 
9.	18.12	Решаем задачи разными способами.	Реши задачу 2 способами. Мама с папой ходили в лес за грибами. Папа нашел 8 лисичек, а мама 6 боровиков. Все грибы они разложили на 2 тарелки. Сколько грибов на каждой тарелке? 1 способ 1) 8:2=4 (г.) – это папины 2) 6:2=3 (г.) – это мамины 3) 4+3=7 (г.) 2 способ 1) 8+6=14 (г.) – это всего

			2) 14:2=7 (г.) Ответ: 7 грибов на каждой тарелке.
10	25.12	Шар, куб	Реши примеры, разгадай слово, где каждое значение обозначает букву: 12-к, 5-о,8- Б, 7 –ы, 11-в. (Быково) 5+3= 1+6 = 8 +4 = 3 +2 = 5 + 6= 1+ 4=
11	09.01	Свойства вычитания	На Волге рыбаки поймали 10 окуней. Всю рыбу пожарили и съели. Сколько рыбы осталось?
12	16.01.	Деление на группы по несколько предметов.	Саша принёс с Дона 12 рыб и разложил по видам: сом, судак, … . В каждой кучке оказалось 3 рыбы. Сколько видов рыбы наловил Саша?
13	17.01	Сложение с числом 10.	Реши примеры. Расставь значения в таблицу и узнаешь название птицы занесенной в красную книгу Волгоградской области. 3+10= Р 6+10= А 9+10= Д 10+5= О 10+8= Ф <table><tr><td>19</td><td>13</td><td>15</td><td>18</td><td>16</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
14	16.01.	Деление на группы по несколько предметов.	Саша принёс с Дона 12 рыб и разложил по видам: сом, судак, … . В каждой кучке оказалось 3 рыбы. Сколько видов рыбы наловил Саша?
15	22.01	Прибавление и вычитание числа 1.	На одной кормушке клевало корм 10 синиц, а на другой 5 воробьёв. Сколько всего птиц клевало корм?
16	29.01	Прибавление числа 2.	На уроке окружающего мира Петя и Маша перечисляли птиц Волгоградской области. Маша назвала 8 птиц, а Петя на 2 птицы больше. Поставь вопрос к задачи так, чтобы она решалась в 2 действия. **(Сколько всего птиц перечислили Маша и Петя?)**
17	12.02	Прибавление числа 3	По метеосводкам в декабре снег выпадал 9 дней, а в январе- 6 дней. В каком месяце дней, когда выпадал снег больше и на сколько ?
18	16.02	Вычитание числа 3.	Реши задачу. На озеленение школьного двора учащиеся 1 «А» класса принесли 13 саженцев роз, а учащиеся 1 «Б» на 3 саженца меньше. Сколько саженцев роз принесли учащиеся 1 «Б» класса?
19	19.02	Вычитание числа 3	По территории Камышинского района протекает 8 рек, по территории

			Суровикинского района -5 рек. Сколько всего рек протекает по этим районам?
20	27.02.	Прибавление числа 4	Реки Щербаковка и Сестренка протекают по территории Камышинского района Волгоградской области, р. Щербаковка имеет длину 18 километров, а река Сестренка 14 км. Какая река длиннее и на сколько км?
21	05.03	Вычитание числа 4.	Расположи числа в порядке возрастания и прочитаешь название самого маленького заповедника Волгоградской области 4Е, 9А, 1Щ, 12О, 7Б, 17И, 5Р, 16К, 13В, 19Й, 10К, 14С ЩЕРБАКОВСКИЙ
22	09.03	Прибавление и вычитание числа 5	Саша назвал 4 г. Волгоградской области: Волгоград, Волжский, Камышин, Михайловка, а Катя на 5 больше: Урюпинск, Фролово, Калач-на-Дону, … , … (Серафимивич, Палласовка, Дубовка, Нованнинск, Котельниково, Жирновск). Сколько всего городов назвали дети?
23	14.03.	Прибавление и вычитание числа 6	В Волгоградской области 14 городов. Соня назвала 8 городов: Волгоград, Волжский, Камышин, Михайловка,Урюпинск, Фролово, Калач-на-Дону, Серафимивич. Сколько и какие города осталось назвать Максиму? (Палласовка, Дубовка, Нованнинск, Котельниково, Жирновск, Котово).
24	19.03.	Сравнение чисел	В Волгоградской области обитает 17 видов пресмыкающихся и 8 видов земноводных . Кого меньше: пресмыкающихся или земноводных?
25	23.03.	Сравнение. Результат сравнения	Реши примеры, подставь вместо значения букву и ты узнаешь название города-миллионника на Волге, где: **О- 6, А- 9, Д-8, Г- 15 , Л- 13, Р- 7, В- 11, Д-8.** 7 +4= 15 – 9= 6 + 7 = 9 +6 = 14 – 8 = 10 +5= 13 – 6 = 5+ 4= 16 – 8 =
26	26.03	На сколько больше или меньше.	Длина рек Волга 3.530 м, Дон 1.870 м , а Ахтубу 537м. Сравни используя синюю стрелку длины рек. 
27	06.04	Уменьшение числа на несколько единиц	Учащиеся 1 класса собирали лекарственные растения для гербария. Учащиеся 1 А класса собрали 15 видов растений, а учащиеся 1Б на 8 видов

			меньше. Сколько видов лекарственных растений собрали учащиеся 1 Б класса?
28	18.04.	Прибавление чисел 7,8 и 9	У реки Волги 9 крупнейших притоков, а у Реки Дон их 7. Сколько всего крупных притоков у этих двух рек?
29	23.04	Вычитание чисел 7, 8 и 9	Реши задачу. В Волгоградской области всего 19 городов (Волгоград, Волжский Паласовка, Дубовка, Жирновск, Калач-на-Дону, Камышин, Котельниково, Котово, Краснослободск. Ленинск, Михайловка, Николаевск, Новоаннинский, Петров Вал, Серафимович, Суровикино, Урюпинск, Фролово) Дима перечислил только 10 городов. Сколько городов не назвал Дима?
30	25.04	Вычитание чисел 7,8 и 9.	Длина тела ежа составляет 20 см, а длина его хвоста 3 см . На сколько длина тела ежа больше его хвоста?
31	04.05	Сложение и вычитание. Скобки.	О каком растение говорят: растение лекарственное, используются зеленые части и корень. Издает интенсивный аромат, применяется в изготовлении парфюмерии. Растение ядовито (яд содержится даже в вазе с водой, в которой стояли цветы), но очень красиво, в некоторых странах охраняется. (3+7)-2= Н 8+ (6-5)= Д (9+0)-2= Ы 9-(4+2)= Ш 9-(2+7)= Л (8-6)+3= А 0 5 8 9 7 3 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
32	14.05.	Симметрия	Самец **степного орла принёс птенцам в гнездо 5 рыб, а самка на 7 рыб больше.** Сколько всего рыб принесли орлы?
33	18.05	Вспоминаем пройденное.	Реши ребус и узнаешь какое животное занесено в Красную книгу Волгоградской области. ,, ,,, (лунь)
34	23.05	Вспоминаем пройденное.	Разгадай ребус и ты узнаешь какая рыба водится в водоемах Волгоградской области.

			 (щука)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

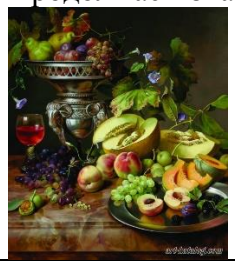
№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	12.09.	Мы- школьники.	Назвать свой домашний адрес. Составление предложений. Я живу в Дзержинском районе города Волгограда. Мой дом находится на улице…
2.	19.09.	Сентябрь -первый месяц осени.	Назвать деревья своего двора. В Волгограде растут тополя, клёны, берёзы, рябины, ивы, ели.
3.	17.10.	Человек и домашние животные	В Волгоградской области разводят коров, коз, свиней, кур, уток, гусей.
4.	24.10.	Птицы осенью.	На улицах нашего города круглый год живут вороны, сороки, воробьи, голуби, синицы.
5.	31.10.	Где ты живёшь? Дорога от дома до школы.	Назвать города Волгоградской области. В нашей области есть города: Урюпинск, Камышин, Калач–на-Дону, Волжский и другие. Волгоград-областной центр.
6.	08.12	Дикие Животные	Знакомство с Красной книгой Волгоградской области.
7.	15.12	Что мы знаем о птицах?	Презентация «Птицы Волгоградской области занесенные в Красную книгу»
8.	22.12	Дом, в котором ты живешь?	Проект «История моего дома»
9.	29.12	Экскурсия в зимний лес (парк)	Экскурсия (наблюдения за изменениями в живой и неживой природе в нашем крае)
10.	01.02	Жизнь птиц зимой	Акция «Помоги братьям нашим меньшим», изготовление кормушек для птиц.
11.	19.02	Богата природа России.	Презентация «Природные парки Волгоградской области»
12.	05.03.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Презентация «Февраль – месяц метелей и вьюг.»
13.	15.03	Звери - млекопитающие.	Презентация «Звери – млекопитающие нашего края»
14.	02.04	Март – капельник.	Презентация « Март – капельник.»

15.	03.05	Экскурсия в весенний лес (парк)	Экскурсия (наблюдения за изменениями в живой и неживой природе в нашем крае)
16.	10.05	Весенние работы.	Презентация «Весенние работы в селе»
17.	21.05	Жизнь земноводных весной.	Презентация «Жизнь земноводных весной»
18.	25.05	Ты пешеход.	Презентация «Наши помощники на дорогах»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	1.11	Идем в музей. Художник-скульптор. Скульптура в музее и вокруг нас.	**Скульптура «Родина-мать зовёт!»** — композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане Волгограда Одна из самых высоких статуй мира, высочайшая статуя России и Европы (без постамента — самая высокая статуя в мире на момент постройки в течение 22 лет). Работа скульптора Вучетича Н.В. и Инженера Н.В. Никитина представляет собой многометровую фигуру женщины, шагнувшей вперёд с поднятым мечом. Статуя является аллегорическим образом Родины, зовущей своих сыновей на битву с врагом.
2.	30.11	Времена года. Теплые и холодные цвета.	Знакомство с творчеством художника Виктором Лосевым.
3.	13.12.	Мастерская художника	18 мая - Международный день музеев. Один из самых интересных музеев в нашем городе - Волгоградский музей изобразительных искусств имени И. И. Машкова. Волгоградский музей изобразительных искусств основан в 1960 году и является единственным в Волгограде художественным музеем. В фондах Централизованной системы городских библиотек представлено большое количество интересных изданий о работе музея Машкова.

			Общеизвестно, что Илья Машков был превосходным живописцем. А знаете ли вы, что он был мастером карандашного рисунка и пастели?
4.	14.03.	Идем в музей. Жанры изобразительного искусства.	Музей основан в 1960 году и является единственным в Волгограде художественным музеем, здесь хранится свыше 7000 произведений живописи и скульптуры. В экспозиции - произведения русской школы XVIII-XX вв., русская пейзажная живопись, коллекция живописи волгоградского художника И. И. Машкова, произведения А. Пластова, Д. Д. Жилинского, В. Ф. Стожарова, Г.М. Коржева, и других. Кроме того, музей экспонирует произведения зарубежных художников: "малых голландцев", художников Италии, Германии, Франции XVII-XVIII вв., в **выставочном зале** (ул. Чуйкова, 37) представлена коллекция советского искусства. После реконструкции выставкой с символическим названием «Начало» 1 марта 2017 г. открылся выставочный зал музея изобразительных искусств имени Ильи Машкова. а открытии галереи собрался весь цвет творческой и культурной общественности города. В числе гостей мероприятия были замечены скульптор Сергей Щербаков, художник Владислав Коваль, директор театра юного зрителя Альберт Авходеев, писатель, блогер и краевед Анна Степнова. Не обошлось и без чиновников: вице-губернатор Владимир Попков, председатель областного комитета культуры Виктор Гепфнер и заместитель председателя городского комитета по культуре Андрей Лях также пришли поздравить музейщиков со значимым для города событием.
5.	18.01	Делаем игрушки сами.	Виртуальная экскурсия в компанию «Царицынская игрушка», специализирующаяся на выпуске традиционных русских деревянных игрушек, образована в 2008 году с заботой о сохранении и передаче исторической памяти. Игрушки компании имеют сертификаты соответствия, отличаются высоким качеством, красотой, долговечностью. В ассортименте «Царицынской игрушки» есть товары для следующих возрастных категорий: детям до года, детям от года до 3-х лет, детям от 3-х лет.
6.	15.02	Какие бывают картины: портрет.	Ю.Карпенко

7.	15.03	Какие бывают картины: натюрморт.	Продолжаем знакомство с произведениями Ю.Карпенко 
8.	19.04	Времена года.	Продолжаем знакомство с творчеством художника Виктором Лосевым.
9.	24.05	Изготовление птиц из бумаги на основе наблюдения.	

ТЕХНОЛОГИЯ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	06.09	Что ты видишь вокруг? Мир природы	Экскурсия на школьный двор. Провести наблюдения за окружающей природой. Игра «Угадай дерево». (учитель показывает лист с дерева, а

			ученики должны найти это дерево и встать около него)
2.	27.09	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?	Презентация « Животные Волгоградской области», после просмотра изготовление домика для животных (дрофа, жужелица, выхухоль)
3.	01.11	Какие свойства у разных материалов?	Искусство народных промыслов традиционно развивается на территории Волгоградской области. Индивидуальные мастера и артели работают по изготовлению самых различных изделий художественного и декоративно-прикладного творчества. Их разнообразие и многоликость обусловлена исторической, этнической и религиозной полифонией сознания местных жителей. Их художественная ценность колеблется в широких границах от изделий народных промыслов, созданных руками мастеров-ремесленников, до настоящих произведений самобытного искусства. Современные изделия народных промыслов – результат творчества многих поколений мастеров. Оно едино в своей художественной структуре и разнообразно по своим национальным особенностям, которые проявляются во всем, от выбора и использования материала до трактовки изобразительных форм.
4.	12.01.	Зачем человеку нужны помощники?	Волгоградская академия МВД России готовит следователей, экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции.
5.	19.01.	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?	Завод «Красный октябрь» в Волгограде – одно из крупнейших и высокотехнологичных металлургических предприятий области. Здесь выплавляют специальные марки сталей, столь необходимые для автомобилестроения, вооружения, производства ракет и авиационной техники, для предприятий нефтехимии, научно-исследовательских институтов и лабораторий. Это единственное подобное предприятие на юге России.
6.	6.04.	Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки.	Люди на всей земле потребляют невероятное количество бумаги. Один человек потребляет около 150 килограмм бумаги в год. Это наши тетради, журналы, книги, бумажные пакеты и картонные коробки для упаковки, бумага, которая используется в гигиенических целях, салфетки, бумажные полотенца и туалетная бумага. Многие изделия из бумаги производятся из вторичного сырья, то есть из макулатуры. Высококачественная бумага для офисов и журналов производиться из целлюлозы. Чем более развита страна, тем больше бумаги она потребляет. В Волгограде 5 компаний занимаются производством

			бумаги и картона, а в Волжском 2 компании.

2 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	12.09	Учимся писать сочетания *жи-ши.*	Запись предложения под диктовку: Петя Шишкин живёт в Волгограде.
2.	13.09	Учимся писать сочетания *ча-ща.*	Составить предложение с сочетанием ча-ща (Наша дача находится за Волгоградом.)
3.	26.09	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Составить предложение про наш город, разделить слова в предложении на слоги, расставить ударение. В го̍ро/де Вол/ог/ра̍де те/чёт ре/ка̍ Во̍л/га.
4.	03.10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Запись предложений под диктовку. Определить какие это предложения по интонации. Я люблю свой город! Волгоград город – герой!
5.	06.10	Изменение форм слова с помощью окончания.	Обозначь окончание в словах. Волгоград – в Волгограде, Волгограду, Волгоградом, Волгограда
6.	19.10	Корень, как часть слова.	Подбери родственные слова к слову Волгоград. Волгоград – волгоградец, волгоградка, волгоградская
7.	06.11	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Подбери слова с данной орфограммой в корне слова. город – города Волгоград – Волгограда
8.	15.11	Анализ контрольного диктанта. Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Работа с деформированным текстом. Вставь пропущенную букву ив скобках напиши проверочное слово. Я пойду гулять в ( ) г…родской парк. Там есть красивые ( ) цв…ты, ( ) д…ревья, кустариники. Особенно мне нравятся ( ) в…лгоградские берёзы.

9.	28.11	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Работа с деформированным предложением. В сегодня солнце Волгограде светит. Составь и запиши предложение. Подчеркни непроизносимую согласную и запиши проверочное слово.
10.	04.12	Учимся писать суффиксы –ёнок, -онок.	Образуй от выделенных слов слова с суффиксом –ёнок или –онок и выдели его. Помни о правильности написания этих суффиксов. В Волгоградской области можно встретить: **белку, мышь, ежа, бобра, лягушку, зайца, лису.**
11.	7.12	Значение суффиксов.	Волгоградец, волгоградка, волгоградцы. Волжанин, волжанка, волжане.
12.	14.12	Учимся писать корни и суффиксы.	Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов –ец, -к от слова Волгоград. Выдели корень и суффикс. Какое значение имеют эти суффиксы?
13.	15.01	Учимся различать предлоги и приставки.	Запиши предложение, раскрой скобки и объясни написание. Скоро мы (с) папой (с) ходим в цирк.
14.	08.02	Учимся озаглавливать текст.	Озаглавь текст. Волгоградская область расположена на юго-востоке Русской равнины, вдали от океанов и морей. Поэтому климат области континентальный, с холодной, малоснежной зимой и продолжительным, жарким, сухим летом. Весна короткая, осень теплая и ясная. По обилию солнечного тепла область не уступает южному берегу "Крыма.
15.	20.02	Учимся заканчивать текст.	Закончи текст. На берегу Волгоградского Водохранилища растет дуб, возраст которого составляет 400 лет. Высота дерева составляет 20 метров, а обхват ствола – семь метров. Да, такие великаны, кажется, могут быть только в сказках! Ему присвоен статус «Памятник живой природы всероссийского значения». Это значит, что его надо
16.	02.03	Как используются синонимы.	Подбери синонимы к выделенному слову и запиши предложение. Мой **любимый** город Волгоград.
17.	12.03	Учимся составлять текст.	Составь и запиши текст на тему « Мой Дзержинский район»
18.	26.03	Анализ проверочных работ по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Вставь пропущенную букву, в скобках запиши проверочное слово. В Ольховском районе есть целая аллея дубов-богатырей. Самому м…л…дому дер…ву около 200 лет. А самому старшему более 5 веков. Подобного ботанического ч…да нет ни в одном районе Волгогра…ской области.
19.	06.04	Учимся применять орфографические правила.	Выпиши из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова и 2 слова с парной по звонкости –глухости согласной в корне слова. Рядом запиши

			проверочное слово. Большую часть территории Волгоградской области занимает степь. Круглый год она радует многообразием цветов, запахов, красок. Лишь только в марте пригреет солнышко, становится заметна зелень мятлика - самого раннего злака. В апреле-мае, когда приходит по-настоящему тёплая, с частыми дождями весна, степь покрывается разноцветным ковром цветущих тюльпанов, гусиного лука, брандушки, герани, адонисов, крупки, бурачка, ирисов.
20.	26.04	Составляем текст по плану.	Составь и запиши текст по плану. 1. Город в котором я живу. 2. Достопримечательности нашего города. 3. Я люблю свой город.
21.	16.05	Текст- повествование.	Составь и запиши текст-повествование на тему «город-герой Волгоград»
22.	22.05	Учимся применять орфографические правила.	Найди и исправь 7 ошибок в тексте. Ирис низкий Многолетнее ниское растение с красивыми ускими светло-зилёными листьями и крупными цвитками разнообразной окраски: от белой, светло-голубой до тёмно-фиолетовой и жолтой. Ирис растёт по балкам Волгоградской области, цвитёт в апреле, цветы издают приятный аромад.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	07.09	Произведения о Родине. С. Романовский «Слово о русской земле».	Знакомство с автором Мордовина Ираида Андреевна и её произведением. Раскинулся вдоль Волги Волгоград, Среди степей цветущий нежный сад. Проспекты, улицы, тенистый мир аллей... Любимый город, нет тебя родней! Я с детства помню каждый уголок, Ты от столицы Родины далёк. Стоишь на дальних южных рубежах. Не раз за сотни лет ты утопал в слезах. Скорбел о павших воинах в бою, О тех, кто Родину не предавал свою. Стоишь ты словно гордый великан, Мамаев возвенчал тебя седой курган. Цветенье абрикосовых садов, Ковыль, полынь, разгул шальных ветров, Трамвайчик, что грохочет под землёй... Я в нём, как много лет назад, спешу домой. Степной простор и синева небес: Здесь моё детство, мать, седой отец. Здесь Волга-матушка, здесь вольная земля, В бездонных снах сюда летит душа моя.
2.	20.09	Стихотворения о детях. А.Барто «Катя».	Чтение стихотворения волгоградского писателя Владимира Мавродиева «Борино горе» А у Бори – горе, Грустный ходит Боря. Пил сегодня утром чай И…облился невзначай. А в подъезде у перил

			На котёнка наступи… Рисовал он море – Вновь у Бори горе: Синее море и лицо у Бори… Стал он маме помогать – Горе тут как тут опять: Уронил на пол совок, Мыл посуду – весь промок… Грустный ходит Боря, Ведь у Бори горе…
3.	26.09	Произведения для детей. Е.Пермяк «Смородинка».	Чтение стихотворения Маргариты Агашиной Наша Алёнка. Анализ и сравнение данного произведения с произведением Е. Пермяка «Смородинка» Начала Алёнка вышивать цыплёнка. Тихо села в уголок, завязала узелок. Жёлтой ниткой – пушок, красной ниткой – гребешок. – Смешная ты, Алёнка! Да разве у цыплёнка бывает гребешок? Аленка засмеялась – она уж догадалась: – А это не цыплёнок, а взрослый петушок!
4.	02.10	Рассказы о детях. М.Зощенко «Самое главное». Тест.	Чтение произведения Михаила Дорошина «Сказка про волшебную палочку» из сборника волгоградских писателей «Золотой улей». Анализ и сравнение с произведением М.Зощенко «Самое главное».
5.	18.10	Произведения для детей. В. Беспальков «Совушка».	Чтение произведения Михаила Дорошина «Облачный заяц и летучий змей» из сборника волгоградских писателей «Золотой улей».
6.	31.10	«О детях и для детей».	Чтение произведения Михаила Зайцева «Мишка – космонавт» из сборника волгоградских писателей «Золотой улей».

7.	09.11	К.Бальмонт «Осень» Проверь себя. Тест	Юрий Щербаков «Осенью» Карусели, карусели! Всюду листья полетели. С крепких веток сорвались Закружились, понеслись. Желтые… Розовые… Кленовые… Березовые… И в мое влетел окошко, Опустился на тетрадь Листик дуба, Как ладошка,- Мне Здоровья Пожелать! С праздником Осенним! С ярким, Карусельным!
8.	27.11	Рассказы и сказки о природе. М.Пришвин «Деревья в лесу».	Деревья Семейного парка: сосна, ель, дуб, клён, ясень, каштан, рябина, берёза.
9.	13.12	Рассказы и стихи о природе. И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу», И. Беляков «О чем ты думаешь снегирь?» Контрольная проверка выразительности чтения.	***Знакомство с волгоградской писательницей М.К. Агашиной*** Выразительное чтение стихотворения. Гудками теплоходов тревожа синеву, стоит на Волге город, в котором я живу. Я знаю, есть на Волге другие города, но над моим сияет солдатская звезда. Над ним зимой и летом,

			и в ночь, и среди дня горит, не гаснет пламя солдатского огня. Я вырасту, уеду в далёкие края. Но то, что я отсюда, навек запомню я.
10	16.01	Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки). Е. Благинина «Голоса леса».	***М.К. Агашина*** Растёт в Волгограде берёзка Ты тоже родился в России - краю полевом и лесном. У нас в каждой песне - берёза, берёза - под каждым окном. На каждой весенней поляне - их белый живой хоровод. Но есть в Волгограде берёзка - увидишь, и сердце замрёт. Её привезли издалёка в края, где шумят ковыли. Как трудно она привыкала к огню волгоградской земли! Как долго она тосковала о светлых лесах на Руси - лежат под берёзкой ребята, - об этом у них расспроси. Трава под берёзкой не смята - никто из земли не вставал. Но как это нужно солдату, чтоб кто-то над ним горевал. И плакал - светло, как невеста, и помнил - навеки, как мать! Ты тоже родился солдатом -

			тебе ли того не понять. Ты тоже родился в России - берёзовом, милом краю. Теперь, где ни встретишь берёзу, ты вспомнишь берёзку мою, её молчаливые ветки, её терпеливую грусть. Растет в Волгограде берёзка. Попробуй её позабудь!
11	25.12.	Рассказ А.Гайдара «Елка в тайге».	Беседа о праздновании Нового года в кругу семьи.
12	01.02	Авторские сказки о животных. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	Волгоградские писатели детям. Славина Татьяна Николаевна «Серые пёрышки» Чем похожи произведения «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» и «Серые пёрышки»
13	14.03	Разножанровые произведения о семье В.Осеева «Сыновья» А.Плещеев «Песня матери».	Знакомство с произведением волгоградской писательницы Кулиш Инны Мефодьевны «Приключения Филиппа III», в котором рассказывается о воспитании детей в королевской семье.
14	18.04	Произведения о Дне Победы С. Баруздин «Салют».	Ах вы, ребята, ребята... Автор: Агашина, Маргарита Константиновна Вспыхнула алая зорька. Травы склонились у ног. Ах, как тревожно и горько пахнет степной полынок! Тихое время заката в Волгу спустило крыло... Ах вы, ребята, ребята! Сколько вас здесь полегло! Как вы все молоды были, как вам пришлось воевать... Вот, мы о вас не забыли – как нам о вас забывать! Вот мы берём, как когда-то, горсть сталинградской земли. Мы победили, ребята! Мы до Берлина дошли!

			...Снова вечерняя зорька красит огнём тополя. Снова тревожно и горько пахнет родная земля. Снова сурово и свято Юные бьются сердца... Ах вы, ребята, ребята! Нету у жизни конца.
15	21.05	«Весна, весна красная!…»	А. Гришин стихотворение «Удивительный солнечный город» На крутом берегу величаво стоит Удивительный солнечный город. Возрождённый из пепла, одетый в гранит, Он просторен, приветлив и молод. А над городом белые чайки летят, Небосвод безграничен и ясен. Волгоград, Волгоград, ты чудесен и свят, Ты, как Волга, велик и прекрасен! Здесь, на юге России, свободно живут И землёй своей славной гордятся, Сеют хлеб, варят сталь, красоту создают Люди щедрой души, волгоградцы. Едут гости со всех континентов и стран В город мира и доблести ратной, Где стоит легендарный Мамаев курган, Где война повернула обратно. Расцветай, хорошей, упивайся весной, Никаких испытаний не ведай, Город воли и мужества, город-герой, Озарённый Великой Победой!

МАТЕМАТИКА

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	06.09	Упражнения в записи двузначных чисел и их запись в порядке увеличения	Расставь номера школ Дзержинского района города Волгограда в порядке возрастания: 33, 82, 67, 85, 73, 36, 89, 43, 37
2.	15.09	Числовой луч. Начало луча.	Волгоградский спортсмен на соревнованиях весной прыгнул в длину на 3 метров, а осенью он улучшил свой результат на 1 метр. Отметь на числовом луче оба результата спортсмена.
3.	27.09	Метр. Задачи с единицами измерения длины.	Задача. Длина коридора на первом этаже в школе №33 города Волгограда 22 метра, а коридор 2 этажа на 4 метра больше. Какова длина коридора на втором этаже?
4.	16.10	Урок обобщения. По теме: «Частные случаи сложения и вычитания»	В школе №33 учащиеся второго класса 56 раз посетили библиотеку, а учащиеся третьего класса 35 раз. На сколько раз больше второклассники посетили библиотеку, чем третьеклассники?
5.	20.10	Обобщение по теме: «Письменный прием сложения двузначных чисел столбиком без перехода через десяток»	На школьном дворе учащиеся 11 класса посадили 15 кленов и 12 тополей. Сколько всего деревьев посадили учащиеся 11 класса?
6.	27.10	Сложение двузначных чисел (общий случай).	В школьную библиотеку привезли 37 учебников по окружающему миру, а учебников по математике на 7 больше, чем учебников по окружающему миру. Сколько всего учебников привезли в школьную библиотеку?
7.	03.11	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Алгоритм вычитания чисел.	Во 2 А классе 12 учащихся занимаются плаванием, 5 учащихся фигурным катанием. Сколько учащихся занимаются в школьном хоре, если в классе 25 учеников?
8.	10.11	Периметр многоугольника.	Классная комната имеет форму прямоугольника, ее длин составляет 12 метров, а ширина 8 метров. Найди периметр классной комнаты.
9.	20.12	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. с.7-9	Петя и Толя перечисляли животных Волгоградской области. Петя назвал 25 видов животных, а Толя пятую часть от тех животных, которых назвал Петя Сколько видов животных назвал Толя?

<table>
<tr><td>10.</td><td>29.12</td><td>Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.</td><td>В Волгоградской области обитают 32 вида грызунов. Оля перечислила шестую часть от общего количества видов грызунов. Сколько видов грызунов осталось перечислить Даше?</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>19.01</td><td>Площадь фигуры. Решение задач.</td><td>В Ворошиловском районе жители могут любоваться красивым «сухим» фонтаном имеющим квадратную форму. Найди его площадь если сторона равна 7 м.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>30.01</td><td>Решение задач с использованием табличного умножения и деления на 7.</td><td>Реши задачу. Для изготовления гербария Света и Инна собирали образцы степных растений. Света собрала 4 вида растений, а Инна в 7 раз больше. Сколько образцов степных растений собрали девочки вместе?</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>07.02</td><td>Решение задач с использованием табличного умножения и деления на 8</td><td>Высота василька восточного, который растёт в Волгоградской области составляет 80 см, а высота гусиного лука в 8 раз меньше. Какова высота гусиного лука?</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>02.03</td><td>Кратное сравнение. Во сколько раз больше?</td><td>В Ольховском районе растёт дуб, которому 200 лет, а на берегу Волгоградского водохранилища дуб, которому 400 лет. Во сколько раз дуб в Ольховском районе старше дуба, который растёт на берегу Волгоградского водохранилища?</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>12.03</td><td>Решение задач на увеличение в несколько раз.</td><td>Высота скульптуры «Родина – мать зовёт» равна 85 метров. Если от данного числа вычесть 80, полученный результат увеличить в 10 раз, то полученный результат будет на 7 метров меньше высоты памятника Ленину с постаментом. Какова высота памятника Ленину с постаментом?</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>26.03</td><td>Нахождение нескольких частей величины.</td><td>С Дзержинского района можно доехать до центра Волгограда на автобусе за 15 минут, а если ехать на автомобиле, то время займёт две третьих от времени, которое затратили на автобусе. За сколько минут можно доехать до центра Волгограда с Дзержинского района на автомобиле?</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>20.04</td><td>Числовые выражения (все действия).</td><td>Реши выражения , расшифруй запись и узнай, как ещё называют чабрец.
6 · 7 = м 5 · 4 = т 7 · 9 = и
8 · 9 = н 2 · 3 = я 3 · 8 = ь
<table><tr><td>20</td><td>63</td><td>42</td><td>24</td><td>6</td><td>72</td></tr><tr><td>т</td><td>и</td><td>м</td><td>ь</td><td>я</td><td>н</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>21.05</td><td>Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата</td><td>Во время субботника учащиеся 2 класса вскопали грядку длиной 6 метров и шириной 3 метра. Какова площадь данной грядки?</td></tr>
</table>

19.	22.05	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата.	Около магазина «Европа» открыли фонтан квадратной формы. Каждая его сторона равна 3 метрам. Найти периметр фонтана. Определить его площадь.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	07.09	Бывают ли на свете чудеса?	Чудо света – Мамаев Курган – виртуальная экскурсия. https://youtu.be/GT1X8OHVcVg
2.	24.10.17	«Мы ловкие, быстрые, сильные»	Стадионы Волгограда: Судостроитель, Пищевик, Зенит, Арена, Олимпия. Бассейны: Олимпия, Альбатрос, Дельфин, Искра, Центральный, Спартак.
3.	26.10	Почему нужно правильно питаться?	Рассказ о пользе молочных продуктов, которые изготавливаются в нашей области на Маслодельно-сыродельном комбинате «Михайловский». ZORKA
4.	01.11	Почему надо быть осторожным?	Беседа о правилах дорожного движения, о знаках которые встречаются на дорогах когда учащиеся идут в школу, об особенно опасных местах на дороге.
5.	28.11	Моя семья (Урок-проект)	Каждый ребёнок рассказывает о своей семье и почему родители дали ему такое имя.
6.	07.12	Родина – что это значит?	Подготовка презентаций учащимися о родном крае.
7.	14.12	История рассказывает о прошлом.	Презентация Царицын – Сталинград - Волгоград
8.	17.01	Родной край – частица Родины. Волгоград	Презентации учащихся о достопримечательностях Волгограда.
9.	18.01	Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия в краеведческий музей.
10.	01.03	Царства живой природы. Животные.	Знакомство с Красной книгой Волгоградской области. (животные)
11.	05.03	Царства живой природы. Растения.	Знакомство с Красной книгой Волгоградской области.(растения)
12.	19.03	Лес и его обитатели.	Виртуальная экскурсия в Ольховский район где растут легендарные вековые дубы, которые требуют тщательного изучения и защиты, поскольку являются объектом притяжения в район туристов со всей страны.

13.	17.04.	Обитатели пресных вод	В пресных водоёмах живут лягушка, щука, карась, сом, ёрш, карп, лещ. Летают стрекозы.
14.	19.04	Что такое река?	История реки Волга.
15.	03.05	Луг. Растения луга	На лугах Волгоградской области растут василёк, клевер, мышиный горошек, полевая ромашка, тысячелистник, пижма, подорожник.
16.	08.05	Поле. Растения поля.	В Волгоградской области на полях выращивают рожь, пшеницу, картофель, лук, капусту, свёклу, помидоры.
17.	10.05	Поле. Животные поля.	Насекомые: бабочки, шмели, пчёлы, осы. Звери: мыши-полёвки, тушканчики, хомяки.
18.	15.05	Сад и его обитатели.	В садах Волгоград. обл. выращивают плодовые деревья и кустарники: яблони, груши, вишни, абрикосы, смородина, крыжовник, малина, слива и др.
19.	24.05	Животные - друзья человека.	Презентация «Дикие о домашние животные нашего края»

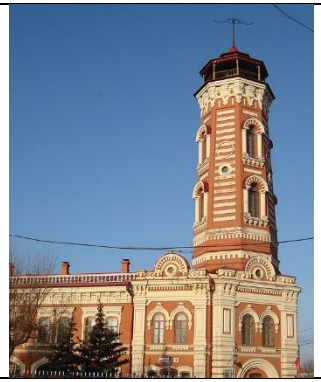
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.	01.09	Что значит быть художником? Фактура предмета.	Знакомство с картиной Ермоленко Галины Сергеевны «Первый букет осени»
2.	04.09	Снимаем отпечаток с фактуры предмета.	Анализируем картину Сухановой Эллы Николаевны «Дары осени»

3.	11.09	Рисуем натюрморт. Рефлекс в изобразительном искусстве.	Ермоленко Галина Сергеевна «Первый букет осени»
4.	25.09	Что такое открытое пространство?	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за пространством, линией горизонта, за удаленными и приближенными предметами.
5.	16.10	Кто создаёт архитектуру?	Знакомство с памятником архитектуры - ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ВОКЗАЛ СТАНЦИИ ВОЛГОГРАД — I Расположен в центральной части города и непосредственно связан с транспортными магистралями и пешеходными потоками. Первое кирпичное здание вокзала было построено в Царицыне в 1871 году, через год после ввода в эксплуатацию железнодорожной линии Царицын-Поворино-Грязи. В годы Великой Отечественной войны Сталинградский транспортный узел был важным звеном в снабжении фронта. В сентябре 1942 года наступающие гитлеровские части подошли к вокзалу, завязались длительные, ожесточённые бои. Окончательно фашисты захватили здание к концу сентября 1942 года и занимали его почти три месяца. В результате возобновившихся боев 31 января 1943 года бойцы 422-й дивизии водрузили над руинами вокзала красное знамя Победы. Практически сразу началось восстановление

			железнодорожного хозяйства, и к июлю 1943 года Сталинградский железнодорожный узел заработал на полную довоенную мощность. Вместо разрушенного вокзала отстроили одноэтажную времянку, а новое трехэтажное здание, которое служит до сих пор, возвели в 50-х годах. Здание решено в монументальных формах сталинской архитектуры послевоенных лет. Общая высота строения – 67 метров. Его венчает часовая башня с часами диаметром 4 метра и длиной стрелок до 2,5 метров. Фасады центральной части декорированы стилизованными дорическими колоннами, коринфскими пилястрами, лепниной в виде гирлянд, щитов, барельефами боевых наград (ордена Боевого Красного Знамени и медали «За оборону Сталинграда»). Парадный вход оформляют три многофигурные скульптурные композиции: справа и слева от входа – посвященные защитникам Царицына и Сталинграда, над входом, в арочном проеме — Родине-матери (скульпторы М.Д. и Н.А. Павловские и В.Н. Безруков). На фасадах установлены три мемориальные доски, посвященные героической истории вокзала периодов обороны Царицына и Сталинградской битвы: 1) «Здесь в сентябре 1942 года насмерть стояли воины 1-го батальона 42-го Гвардейского стрелкового полка, окруженные фашистами. Гвардейцы под командованием ст. лейтенанта Федосеева Ф.Г. мужественно сражались и погибли, защищая наш город». 2) мемориальная доска «В период обороны Царицына и Сталинградской битвы станция была важнейшим узлом военных и государственных перевозок. В эти тяжелые дни железнодорожники самоотверженно работали, обеспечивая перевозку ответственных грузов». 3) Мемориальная доска «В дни героической обороны города, проявляя стойкость и мужество. Воины 27 железнодорожной бригады обеспечивали работу Сталинградского железнодорожного узла. В сентябре 1942 года геройски сражались за здание вокзала». В 1997 году здание было признано памятником архитектуры.
6.	30.10	Сочиняем сказку и показываем её как в театре.	Виртуальная экскурсия в Кукольный театр.
7.	20.11	О чём говорят на картине цвета?	Анализируем цветовую гамму на картине «Путник» художницы Овчарук Инны Анатольевна

			Картина художницы Ермоленко Галины Сергеевны Говор древесных листов
8.	04.12	Портрет	Тараканова Елена Вячеславовна «Кристина»
9.	04.04	Природные формы в архитектуре	Здание Царицынской пожарной части с каланчей. Здание было построено в 1897 году. Восстановили ее лишь несколько лет назад. Наверное, одно из лучших сохранившихся зданий старого Царицына, несмотря на то, что было полностью отреставрировано.

			
24.04.2018	Симметрия в природе и искусстве.	«Первый букет осени» Ермоленко Галина Сергеевна.	

ТЕХНОЛОГИЯ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Краеведческий компонент
1.		Природа и человек	Видеоэкскурсия в пойму Волгограда. https://youtu.be/boec5YqduFY
2.		Как работали ремесленники-мастера	Виртуальная экскурсия на завод игрушек. Компания «Царицынская игрушка», специализирующаяся на выпуске традиционных русских деревянных игрушек, образована в 2008 году с заботой о сохранении и передаче исторической памяти. Игрушки компании имеют сертификаты соответствия, отличаются высоким качеством, красотой, долговечностью. В ассортименте «Царицынской игрушки» есть товары для следующих возрастных категорий: детям до года, детям от года до 3-х лет, детям от 3-х лет. • Деревянные игрушки (карусели, рождественские вертепы, волчки, погремушки, качалки, грызунки) • Деревянные конструкторы

			• Развивающие игры (мемори, кубики, головоломки) • Сувениры и подарки, магниты
3.		От замысла – к изделию	Народное предприятие Конфил – придумываем этикетку для новой продукции предприятия.
4.	11.01.2018	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	Мы работаем на тракторном заводе. Чтобы изготовить трактор, рабочий должен уметь «читать» чертёж, который начертил инженер.
5.	18.01.2018	Учимся читать чертеж и выполнять разметку.	Мы работаем на моторном заводе. На уроке будем учиться «читать» чертёж, который начертил инженер.

Для примера приводим технологические карты уроков с элементами краеведения 1 – 2 класс

УМК « Начальная школа 21 века»
Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе.
Учитель МОУ СШ № 33 Дзержинского района Волгограда
Елизарова Елена Михайловна

Тема «Русская народная песня «Берёзонька», М. Агашина «Растёт в Волгограде берёзка»

Цели: познакомить с разными по жанру произведениями о берёзке, учить работать с текстом, выделять главное, учить сравнивать два произведения.

Планируемые результаты
- **Личностные**: проявляют своё отношение к изучаемому материалу, проявляют интерес к изучению родного края, выражают своё отношение к почитанному.
- **Регулятивные**: определяют и формулируют задачи урока с помощью учителя, учатся контролировать собственную деятельность, корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, высказывать своё предположение.
- **Коммуникативные**: слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, высказывают своё мнение, соблюдают правила при работе в группах.
- **Познавательные:** отличают новое от уже известного с помощью учителя; находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию по краеведению, полученную на уроке. Проводят сравнительную характеристику двух произведений.

- **Предметные**: читают целыми словами доступные тексты художественных произведений; выразительно читают произведения о родной природе, соблюдая знаки препинания; используют простейшие приёмы анализа различных видов текста.

Формы работы: фронтальная, работа в группах.

Материалы к уроку: учебная презентация, конверт с разрезанной картинкой (берёзкой), аудио: русская народная песня «Берёзонька», запись песни М. Агашиной

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организа-ционный	Приветствие. Добрый день, ребята. Вижу, что все готовы к уроку, есть все принадлежности. Желаю всем хорошей работы. - Какими вы будете на уроке?	Приветствие. Проверяют готовность к уроку (принадлежности, необходимые к уроку математики). Психологически и эмоционально настраиваются на урок. Я буду внимателен. -Я всё замечу и запомню. -Я возьму с собой хорошее настроение. -Я хочу узнать новое. -Я помогу товарищу. -Я готов!
1.Актуа-лизация знаний	- Сейчас я предлагаю вам разделиться на группы и выполнить задание. - Откройте конверты. В конверте у вас картинка, но вот беда, она разрезана. Ваша задача собрать её. - Как называется это деревце?	Дети делятся на 4 группы. Дети собирают картинку. - берёзка
2.Постановка темы и целей урока	-Как вы думаете, почему вы собрали именно это дерево? - Прочитайте тему урока. - О чём хотите узнать? -Чему научиться?	Предположения о том, что урок будет о берёзке. Читают на слайде: «Русская народная песня «Берёзонька», М. Агашина «Растёт в Волгограде берёзка» -Познакомимся с произведениями «Русская народная песня «Берёзонька», М. Агашина «Растёт в Волгограде берёзка»» - Научимся выразительно читать стихи, рассуждать.
3.Принятие нового материала	- Какой русский человек не любит красавицу берёзу! Утомлённому она обещает желанный отдых, жаждущему прохлады дарит тень. Есть у берёзы и свой праздник. Отмечают его в день летнего солнцеворота, когда самая короткая ночь в году. Сколько песен, стихов сложено о	

	белоствольных русских красавицах. Берёза – символ России. О русской берёзке народ сложил много песен, стихов, загадок. Сейчас вы опять объединитесь в группы. У каждой группы загадка о берёзке. Задание: прочитайте загадку о берёзке, по каким признакам можно догадаться, что эта загадка именно о берёзке, а не о другом дереве.	1 группа Русская красавица Стоит на поляне В зелёной кофточке, В белом сарафане. 2 группа Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одёжке, свесив серёжки. 3 группа Клейкие почки, Зелёные листочки. С белой корой Стоит под горой 4 группа Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей.
Физминутка	Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела.	
3.Принятие нового материала	Слушание русской народной песни «Берёзонька». Читают дети. – Как вы понимаете, трава шёлковая? (блестящая, мягкая, гладкая, как шёлк) - С какими чувствами люди говорят о берёзе? В каких словах слышатся эти чувства? Прочитай. - Какую картину представляешь, читая песню? Расскажи.	Читают по частям О берёзе говорится с любовью, нежностью, трогательностью. Эти чувства слышатся в словах берёза моя, берёзонька (уменьшительно-ласкательное значение). К берёзе обращаются, как к живому существу. Представляется картина огромного пространства (долины), посреди которого стоит молодая берёзка с нежно-

	-Почему это русская народная песня? -О чём поётся в песне? -Что мы о ней узнали? -А что значит белая, кудрявая? (Ствол у нее белого цвета). Тонкие ветки рассыпаны одна над другой, как кудри.) Как нужно читать это стихотворение? Работают над выразительностью	зелёной листвой. Лёгкий ветерок раскачивает ветви берёзы, листья шелестят, словно шепчутся. А под берёзкой сидят девушки, одетые в сарафаны, и плетут венки из полевых цветов. Её автор народ О родной природе, о берёзе Она белая, кудрявая. Листья у нее зелёные С нежностью, любовью, нараспев. Выбирают слова, какие нужно выделить, делают паузы, подбирают интонацию
	ФИЗМИНУТКА	Мы березку посадили,(Выпрямиться.) Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.) И березка подросла, (Встать.) К солнцу ветки подняла,(Руки вверх.) А потом их наклонила, (Руки вниз, спина прямая.) И ребят благодарила. (Поклоны головой.)
4.Краеведческий материал	Мы живем в городе Волгограде. В нашем городе жили и живут знаменитые люди. Жила в нашем городе поэтесса, известная на всю страну – Маргарита Константиновна Агашина. Слайд: портрет М. Агашиной (1924 - 1999) Маргарита Константиновна написала стихи «Растёт в Волгограде берёзка», а Григорий Пономаренко написал музыку, получилась песня.	Дети слушают песню в исполнении Л. Зыкиной

	-Понравилась ли вам песня? - О чём она? Работа с текстом. - Чтение текста про себя, учитель отвечает на вопросы детей. Как вы понимаете эти строчки? Ее привезли издалека В края, где шумят ковыли. Как трудно она привыкала К огню Волгоградской земли! Как долго она тосковала О светлых лесах на Руси… Лежат под березкой ребята, Об этом у них расспроси. - В Сталинграде (именно так назывался Волгоград в годы Великой Отечественной войны) шли ожесточённые бои с фашистами. Много солдат и мирного наседания погибло. Особенно при защите Мамаева Кургана. В память об этих сражениях был возведён памятник-ансамбль Мамаев Курган. Было высажено много берёз. (слайд с изображением Мамаева кургана)	Дети читают стихотворение (текст у каждого ученика) Задают вопросы, какие слова непонятные. Дети комментируют
5 Сравнение произведений.	- Мы прочитали 2 произведения о берёзке. Как вы думаете, что общего и чем они различаются?	Примерные ответы: Общее – эти произведения посвящены русской берёзке. Различаются – разные по характеру: одна русская народная песня, у второго есть автор М.Агашина. Первое стихотворение о родной природе, о берёзе; она белая, кудрявая, листья у неё зелёные. Воспевается красота берёзки. Во втором стихотворении берёза как памятник солдатам, не вернувшихся с войны.
6.Итоги урока, рефлексия	Итог урока: -Вспомните, что вы ожидали от урока. Выполнили мы задачи, которые ставили? - Что понравилось на уроке? - О каком моменте урока вам захотелось рассказать своим родителям? Продолжите предложения (слайд)	

	- Я узнал на уроке….. - Я научился….	

Образовательная система « Начальная школа 21 века»
Технологическая карта урока математики во 2 классе.
Учитель МОУ СШ № 33 Дзержинского района Волгограда
Грищук Любовь Александровна

Тема «Вычитание двузначных чисел (общий случай)».

Цель: закрепить частные приемы вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном вычитании, учить записывать вычисления столбиком

Планируемые результаты
- **Личностные**: проводят самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют самостоятельность, личную ответственность. Проявляют интерес к изучению родного края
- **Регулятивные**: определяют и формулируют задачи урока с помощью учителя, учатся контролировать собственную деятельность, осуществляют взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, высказывать своё предположение.
- Коммуникативные: слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга.
- **Познавательные:** отличают новое от уже известного с помощью учителя; находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию по краеведению, полученную на уроке.

Предметные: умеют записывать и вычесть двузначные числа столбиком; знают устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; решают задачи и выражения изученных видов.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организа-ционный	Приветствие. Добрый день, ребята. Настроить детей на урок и получение новых знаний: - Готовы вы к уроку? Сегодня вам понадобятся: внимание, память, математическая смекалка, а ещё знание нашего города.	Приветствие. Проверяют готовность к уроку (принадлежности, необходимые к уроку математики). Психологически и эмоционально настраиваются на урок.
1.Акт	Организует устный счёт с целью актуализации знаний.	Выполняют задания на формирование навыка устного счёта.

<table>
<tr>
<td>уа-лизация знаний</td>
<td>Организация задания на повторение.
-Для того чтобы открыть новую математическую тайну, необходимо провести математическую разминку. Предлагаю вам поиграть в парах с соседом. Условия игры: у вас на карточках записаны математические выражения на сложение и вычитание. Их надо решить, записать ответы. Внизу в таблице числа ответов расположить в порядке увеличения, затем из верхней таблицы приписать к ним соответствующие буквы. У вас должно получиться слово. Кто быстрее узнает слово, поднимает руку.

-Вычислите, расположите ответы в нижней таблице в порядке возрастания. Внизу припишите соответствующие буквы. Угадайте слово.
<table><tr><td>0 + 7</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1 + 5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 + 3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8 - 5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9 - 3</td><td></td><td></td></tr></table>
<table><tr><td>2 + 7</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8 - 6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3 + 4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9 - 8</td><td></td><td></td></tr></table>
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
-У берегов реки могучей,
Сей град раскинул красоту.
И славою своей гремучей,
Гремел струился на ветру.
(Волгоград, автор: Валерий Чертихин)
- Совершенно верно.
Волгоград - город воинской славы!
Город труженик, город герой!
- Урок математики сегодня будет связан с нашим</td>
<td>Угадывают слово.
<table><tr><td>0 + 7</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>1 + 5</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>2 + 3</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>8 - 5</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>9 - 3</td><td>6</td><td></td></tr></table>
<table><tr><td>2 + 7</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>8 - 6</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3 + 4</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>9 - 8</td><td>1</td><td></td></tr></table>
<table><tr><td>1</td><td>7</td><td>9</td><td>6</td><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Дети после решения зачитывают ответ: это город Волгоград.

Ученик читает отрывок из стихотворения «Мой Волгоград» Татьяны Лавровой

-Над Волгой широкой стоит величаво
Восставший из пепла наш город-герой.
Царицына прошлым гордимся по праву,
Историей славной его боевой.</td>
</tr>
</table>

	городом. -Но вернёмся к математике.	В дни жарких сражений он доблестный воин И имя своё через бури пронёс. Герой Сталинград вечной славы достоин, Он выстоял, выжил, как древний утёс.
2.Постановка темы и целей урока	-Чтобы найди разность чисел: 27 – 13; 47 – 23; 58 – 12, надо подумать, как удобнее записывать такие примеры? -Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке? -Какова цель нашего урока? - Чему мы будем сегодня учиться на уроке? - Какие цели поставим перед собой? -Определите цели урока, используя опорные слова: - Мы продолжим знакомство с … - Мы узнаем … - Мы будем уметь …	Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цели урока.
3.Принятие нового материала	_27 _47 _ 58 13 23 12 14 24 46	Ученики по очереди решают на доске с комментированием.
	-Прочитайте алгоритм: 1.Записываем уменьшаемое. 2.Записываем вычитаемое на второй строчке (единицы под единицами, десятки под десятками). 3.Вычитаю единицы. 4.Вычитаю десятки. 5.Читаю ответ. -Сравните алгоритм предыдущих уроков с данным. Что изменилось?	Изучают и сравнивают алгоритм вычитания столбиком.
Физминутка	Сколько раз ногою топнем? 24:4 А другою сколько топнем? 2*4 Сколько раз в ладоши хлопнем? 45:9 Сколько будем вверх тянуться? 21:7 Сколько будем приседать? 3*2	Дети выполняют упражнения.

	Сколько раз нам нужно прыгнуть? 15:5 Сколько руки поднимать? 2*2 Сколько мы сейчас нагнёмся? 8:4 На места свои вернёмся!	
4.Первичное осмысление	- Выполните задание из учебника с. 70 № 13 с комментированием столбиком. 45-4 99-66 86-6 38-17 76-24 93-81 53-12 57-56	Выполняют по очереди задания из учебника на доске с комментированием.
5.Закрепление.	- Ребята, какое задание на уроках математики одновременно и трудное, и интересное?	Результаты вычислений проверяют - Это задачи.
	Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. -Ребята, в нашей Волгоградской области есть небольшие города Волжский и Ленинск. Решим задачу про них. От Волгограда до Волжского 27 км, а от Волгограда до Ленинска 69 км. На сколько километров дальше находится от Волгограда Ленинск, чем Волжский?	Работа у доски с комментированием. Записывают решение: _69 27 42 (км) Ответ: на 42 км дальше находится от Волгограда Ленинск, чем Волжский.
	Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения. - А вот ещё одна задача. На волгоградский элеватор привезли 57 т ржи, а пшеницы 34 т. На сколько больше привезли ржи, чем пшеницы? Попробуйте решить её самостоятельно. -Взаимопроверка.	Ученики решают задачу самостоятельно. Решение задачи: _57 34 23 (т) Ответ: на элеватор привезли на 23 т ржи больше, чем пшеницы. Взаимопроверка.
	- А теперь задача про наш микрорайон. Внимательно послушайте задачу. В Семейном парке открыли фонтан квадратной формы. Каждая его сторона равна 7 метрам. Найти периметр фонтана.	Работа у доски с комментированием. 1 способ: 7+7+7+7=28(м) 2 способ: 7*4=28(м) Ответ: периметр фонтана в Семейном парке 28 метров.

6.Итоги урока, рефлексия	Предлагает оценить свою работу на уроке. - Чему научились на уроке? - Что было трудным для вас? - Что нужно повторить дома? - Покажите мне смайлики с настроением.	Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока и домашнего задания.
	Поясняет домашнее задание. с.70 № 14	Записывают домашнее задание

УМК « Начальная школа 21 века»
Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе.
Учитель МОУ СШ № 33 Дзержинского района Волгограда
Коновалова Надежда Фёдоровна

Предмет: русский язык
Класс: 2
Тема урока: Озаглавливание текста
Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: Научить учащихся озаглавливать текст по алгоритму.

Планируемые результаты:
Личностные УУД:
-умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению;
Познавательные УУД:
-извлекают необходимую информацию из текста;
-формируют умения определять значение слов и обосновывать свое мнение;
-структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
рефлексия способов и условий действия;
Регулятивные УУД:
-высказывают свою версию, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;
-понимают выделенные учителем ориентиры действия;
Коммуникативные УУД:
-формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;
-коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.
-слушают и понимают речь других;

Предметные УУД:

- обогащают словарный запас.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Ресурсы: Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, авторы (С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова), презентация к уроку.

Основные этапы организации учебной деятельности. Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Самоопределение к деятельности	Мотивация к учебной деятельности.	-Здравствуйте, ребята! Я тетрадочку раскрою И с наклоном положу. Я, друзья, от вас не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.	- Здравствуйте. Настраиваются на активную работу.
II. Актуализация знаний	Подготовить учеников к восприятию нового материала. Подготовка мышления, учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий	<u>1.Словарный диктант.</u> Диктант не совсем обычный: я буду читать вам лексическое значение слова, а вы должны записать слово-ответ. (2 человека работает за доской) 2) <u>Звуко-буквенный анализ</u>. - На следующей строке выпишите следующие буквы: **<u>Дятел.</u>** Выпишите букву, мягкого согласного звука во втором слоге. **<u>Обед.</u>** Выпишите букву ударного гласного звука. **<u>Язык.</u>** Выпишите букву глухого согласного звука. **<u>Суббота.</u>** Выпишите букву, являющуюся парой по звонкости-глухости звуку [з]. **<u>Тетрадь.</u>** Выпишите букву, являющуюся парой по звонкости-глухости согласному звуку [д]. 3) <u>На доске слова: **текст, смысл, предложение.**</u> - Какая связь между этими словами? - Какого слова не хватает в этом наборе?	Записывают словарные слова по значению: • Птица – лесной доктор с сильным клювом (дятел) • Приём пищи, обычно в середине дня (обед) • Подвижный мышечный орган в полости рта, являющийся органом вкуса (язык) • Шестой день недели (суббота) • Сшитые листы чистой бумаги в обложке (тетрадь) Обмениваются тетрадями, проверяют написание словарных слов, оценивают работу. Пишут, доказывая, слово: Т ЕКСТ Ответы детей: **Текст** – это

		-Что помогает нам понять смысл текста, не читая его? - Чему вы учились на прошлом уроке? - Из чего состоит текст? - Как связаны предложения в тексте? - Что такое заглавие текста? - С чем связано заглавие текста? - Ребята, а зачем нужно заглавие к тексту? - Ребята, а все ли тексты носят один и тот же заголовок? - Ребята, а можем ли мы самостоятельно озаглавить текст?	предложения, связанные по смыслу. - Заголовок) - Учились озаглавливать текст, узнали, что у одного текста могут быть разные заголовки. - Текст состоит из предложений - Предложения в тексте связаны по смыслу. - Название текста - Связано со смыслом текста - Тема и основная мысль текста должны быть одним целым. - Нет, у разных текстов разные заголовки. - Да, прочитав содержание текста мы можем самостоятельно его озаглавить.
III. Целеполагание	Постановка целей учебной деятельности.	Тема сегодняшнего урока: «Озаглавливание текста» - Какие учебные задачи вы поставите сегодня перед собой? - Верно, сегодня на уроке вы должны научиться озаглавливать текст; узнать алгоритм подбора заглавия к тексту.	- Научиться правильно озаглавливать текст исходя из его содержания.
IV. Открытие новых знаний	Формирование новых понятия. Формирование умений применять его при выполнении упражнений.	- Ребята, как вы думаете, чтобы озаглавить текст, что нужно сделать? - Верно, а затем? - Молодцы, а нужно ли знать основную мысль текста, чтобы озаглавить его? Почему? - Верно, нужно сформулировать основную мысль текста, а затем подобрать заголовок. - Посмотрите на доску, прочитайте алгоритм подбора заглавия к тексту - Теперь читаем все вместе. - Также существуют требования к заголовку, прочитайте их. **Физминутка** - Ребята, вы наверное устали сидеть и писать, давайте встанем и немного подвигаемся. <u>Наши ручки</u>	- Прочитать текст. - Понять, о чем говорится в тексте. - Нужно, так как заголовок связан со смыслом текста. <u>Ученики читает вслух по цепочке</u> - Прочитать текст; - Осмыслить содержание текста; - Сформулировать основную мысль текста, подобрать заголовок Один ученик читает: - 1) Заголовок должен соответствовать основному содержанию текста;

		Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей. - Молодцы!	2) Заголовок должен быть кратким. Дети выполняют движения.
V. Первичное закрепление	Усвоение новых знаний в выполнении упражнений	<u>1. Работа с учебником.</u> - Откройте учебники на странице 23 упр.1. Прочитайте задание. - Прочитаем текст. - Как вы понимаете слово «обрядила»? - Подбери два-три заголовка к тексту и запиши в тетрадь. - Какое заглавие подходит больше? Почему? 2. <u>С.24 упр.2 (работа в парах)</u> - Прочитайте задание. - Выполните задания в парах. - Фронтальная проверка.	-Читают задание. - Читают текст. - Нарядила, одела. - **Зима в лесу. Картина зимнего леса. Зима - волшебница.** -Картина зимнего леса– основная мысль текста. - Озаглавливают текст. -Читают задание. - Читают заголовки - Рассматривают иллюстрацию. Делают вывод: Одни заголовки могут подходить ко многим текстам, а другие – только к конкретному тексту. - Зимние тайны. Подарки матушки-зимы. – любые тексты о зиме. - Снежный городок - говориться о снежном городке.
VI. Самостоятельная проверка знаний	Достижение цели пробного учебного действия. Применение знаний.	3. <u>На экране</u> вы видите текст, ваша задача состоит в том, чтобы озаглавить текст и списать два последних предложения. -Учитель читает текст: Волгоградская область расположена на юго-востоке Русской равнины, вдали от океанов и морей. Поэтому климат области континентальный, с холодной, малоснежной зимой и продолжительным, жарким, сухим летом. Весна короткая, осень теплая и ясная. По обилию солнечного тепла область	- Слушают. - Отвечают на вопросы, делают выводы. - Приводят примеры заголовка, доказывают свой выбор. -Записывают название текста.

		не уступает южному берегу «Крыма.» - Как называется наш край? - Где расположена Волгоградская область? - Какой климат нашей области? -Какому месту по обилию солнечного света не уступает Волгоградская область?	- Списывают последние два предложения.
VII. Подведение итогов	Напомнить основные правила, тему, цель.	- Давайте вернемся к теме урока, назовите её? - Какие учебные задачи вы ставили перед собой в начале урока? - Достигли ли вы их? -Вспомните алгоритм подбора заглавия к тексту? <u>Беседа-игра "Закончи предложения".</u> 1)Текст – это… 2)Текст состоит из … 3)По заглавию можно узнать …	- Озаглавливание текста. - Научиться озаглавливать текст, узнать алгоритм подбора заглавия к тексту. -Да, достигли. 1) Прочитать текст; 2) Осмыслить содержание текста; 3) Сформулировать основную мысль текста, подобрать заголовок. Заголовок должен соответствовать основному содержанию текста. Он должен быть кратким. 1)… предложения, связанные по смыслу и грамматически. 2) … предложений. 3)… о чём говорится в тексте.
VIII. Рефлексия	Формирование умений оценивать себя	<u>На смайлике дорисовать своё настроение.</u> - Вижу, что настроение у всех отличное, спасибо за улыбки на смайликах - Спасибо за урок, вы - молодцы!	Оценивают свою деятельность.
IX Домашнее задание	Применение знаний	- А сейчас давайте запишем домашнее задание: 1 уровень - с. 22 упр. 3; 2 уровень – Р.т. с. 4 , упр 5 + озаглавить; 3 уровень - Р.т. с. 4 , упр 5 + озаглавить+ придумать окончание текста.	- запись домашней работы в дневник Разбираем и уточняем домашнее задание