

**Отчет о результатах деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школы с
углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района
Волгограда» за 2018 год**

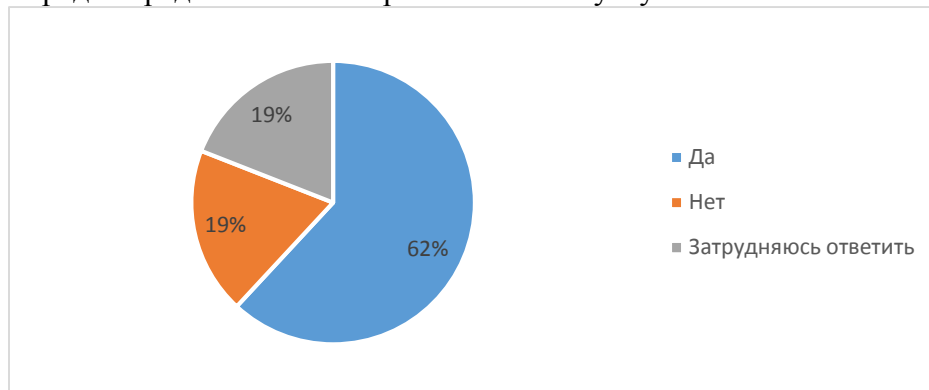
Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ	
Общая характеристика ОУ (краткая историческая справка, ступени развития МОУ). Организационно- правовое обеспечение деятельности МОУ	<p>Средняя общеобразовательная школа № 33 была открыта в 1985 году.</p> <p>С 1990 года в школе велось обучение в классах разной направленности: инженерно - технических, гуманитарных, с углубленным изучением иностранного языка, классы с ранним изучением языка.</p> <p>В 1993 году, заключив договор о сотрудничестве с Волгоградским Политехническим институтом, школа получила статус инженерно-технической школы.</p> <p>В 1996 году была преобразована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 33 углубленным изучением предметом гуманитарного и технического профилей Дзержинского района г. Волгограда.</p> <p>С 1996 года в школе работал филиал лабораторией лично ориентированного образования ВГПУ под руководством профессора Серикова В.В.</p> <p>С 1996 года коллектив сотрудничал с Металлургическим и Машиностроительным техникумами (ныне данные учреждения объединены в Государственный экономико-технический колледж).</p> <p>В 1999 году школа участвовала в областном конкурсе "Школа года" и стала его победителем. С 2000 года школа являлась пилотной в разработке критериев оценки качества образовательной деятельности школ по Британскому проекту и их апробации.</p> <p>В 2002 году школа стала лауреатом всероссийского конкурса "Школа года - 2002". В 2002, 2004, 2005 годах - II место в рейтинге школ города с числом учащихся более 800 человек. 2003, 2006 - I место в рейтинге школ города с числом учащихся более 800 человек. 2006, 2007, 2008 гг. – школа - победитель конкурса образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме, в рамках реализации национального проекта "Образование". Обладатель грантов Президента Российской Федерации. 2006 - 2008 гг..- 17 учителей школы стали победителями конкурса лучших учителей России.</p> <p>В 2007 году стала обладателем муниципального гранта лучших школ Волгограда.</p> <p>В 2011 году школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района г. Волгограда.</p> <p>В 2015 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школу с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда».</p> <p>В 2018 году произошла реорганизация МОУ СШ №33 путем присоединения к ней МОУ СШ № 73 Дзержинского района Волгограда.</p> <p>Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» регламентируют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none">– подтверждающие закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя - постановление администрации г. Волгограда № 348 от 27.03.2001 г, межевое дело 3-91-30. Договор № 04/197 о закреплении государственного имущества от 09.02.2006. Свидетельство о

	<p>государственной регистрации права на здание школы от 13.11.2012 № 34 – АА № 872581, запись регистрации № 34-34-01/187/2012-56</p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение - Постановление администрации г. Волгограда № 348 от 27.03.2001 г, акт передачи земли в бессрочное пользование, межевое дело 3-91-30. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 16.10.2015 № 34 а АБ № 90277., запись регистрации № 34-34-01/246/2006-173 – Устав в новой редакции (приказ об утверждении от 13.11.2018 г. № 913) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ОГРН 1023402979236, ГРН 2183443672481 от 20.11.2018 г. – Лицензия 34 ЛО1 № 0001032 от 02 марта 2015г., выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 02 марта 2015г., приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02.03. 2015 г. № 433-у, бессрочно. Реализуются программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обеспечивается дополнительное образование детей и взрослых. – Свидетельство о государственной аккредитации № 46 05.12.2018 г. серия 34А01, № 00001161 – Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области от № 34.12.01.М.000523.04.16 № 07.04.2016 – Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00018 от 24.02 2015г. <p>В настоящее время в школе обучается в 61 классах 1590 учеников и 38 учащихся в ВОКОД.</p>
<p>Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности в школе осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих базовый, углублённый и профильный уровни образования. Изучение английского и русского языков, литературы, обществознания, права, физики, математики, биологии, химии, информатики и ИКТ ведется по выбору учащихся на углубленном и профильном уровнях.</p> <p>Формирование классов с углубленным и профильным уровнем обучения проводится в соответствии с результатами мониторинга. Последние два года наблюдается снижение интереса к предметам физико - математического цикла и повышение интереса к предметам гуманитарной направленности. В результате опросов и мониторинга изменений запроса социума ежегодно изменяется направленность профильности классов.</p> <p>Стабильно работают классы социально – гуманитарного профиля и с углубленным изучением математики и обществознания. Созданы условия для освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно- спортивной, естественнонаучной и др. направленностей).</p> <p>Стремясь в каждом воспитаннике развить его творческий потенциал, педагоги разработали и внедрили в практику курсы по выбору и элективные курсы. Для учеников 8 – 11 классов мы предлагаем 20 разнообразных программ.</p>
<p>Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник</p>	<p>Цель педагогического коллектива по организации сети социального партнерства заключается в создании единой развивающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов детей и формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, толерантным сознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях. Именно с целью реализации этой задачи разработана и</p>

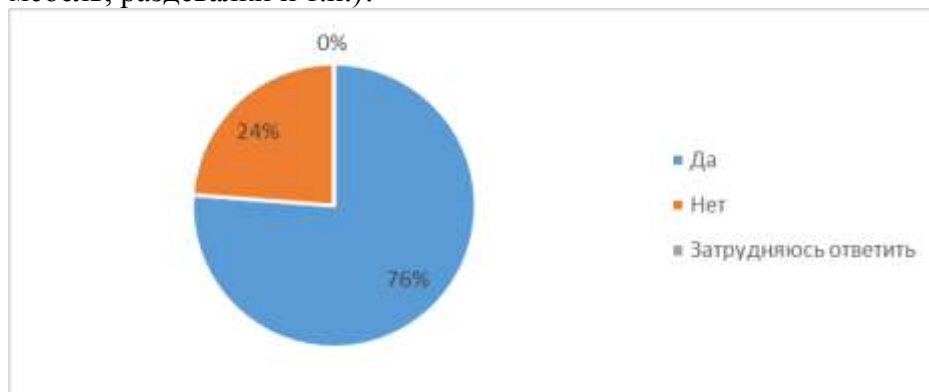
выполняется система мониторинга всех участников образовательного процесса. Выявить положительные, а главное «болевые» точки – основа для более качественного выполнения своей образовательной миссии.

Систематически ведется мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательного процесса в целом и отдельными его аспектами среди всех участников образовательного процесса. Проведено анкетирование родителей 1 – 11 классов. Количество потребителей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании 675 чел.

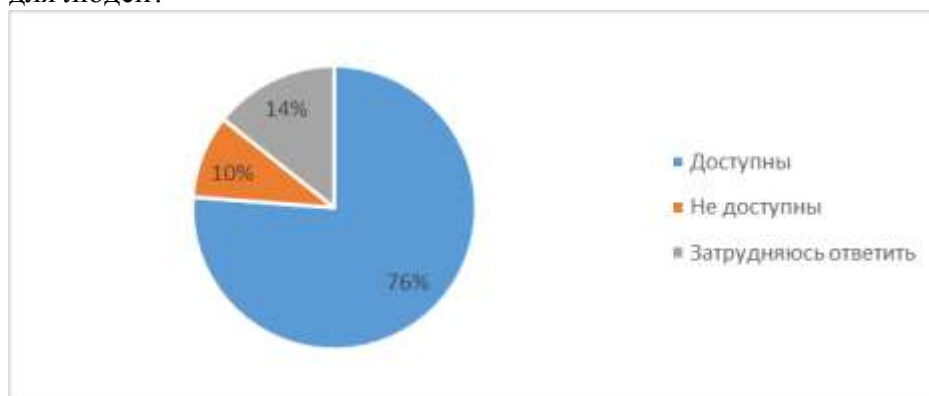
1. Как Вы оцениваете свою информированность о работе организации и порядке предоставления образовательных услуг?



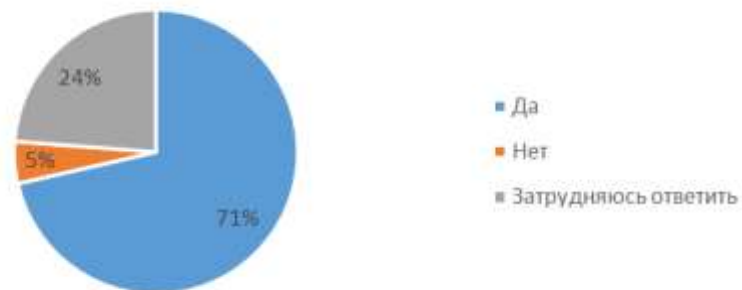
2. Считаете ли Вы условия оказания образовательных услуг в организации комфортными (помещение, имеющееся оборудование, мебель, раздевалки и т.п.)?



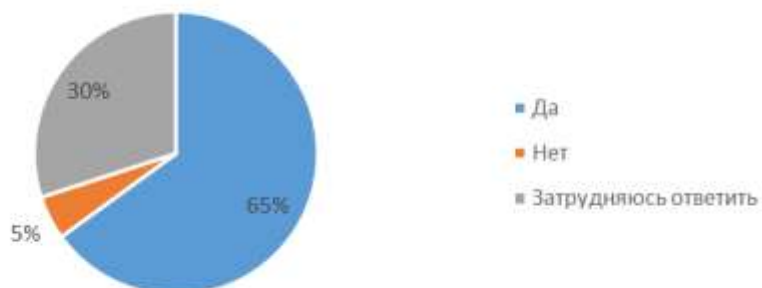
3. Считаете ли Вы условия оказания образовательных услуг доступными для людей?



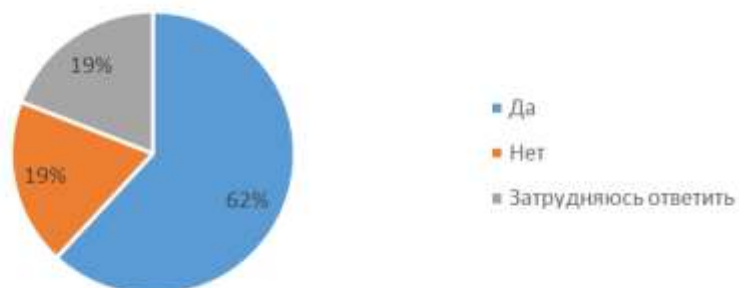
4. Считаете ли Вы сотрудников организации, оказывающий образовательные услуги компетентными?



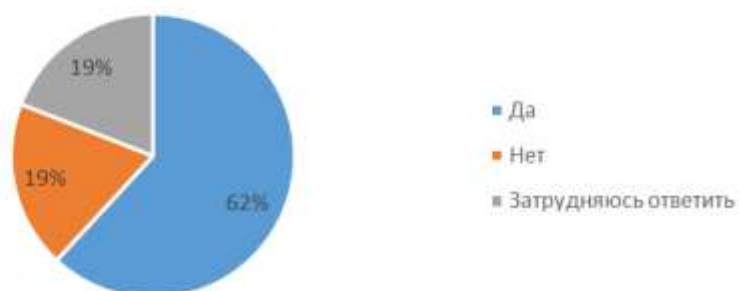
5. Считаете ли Вы, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме?



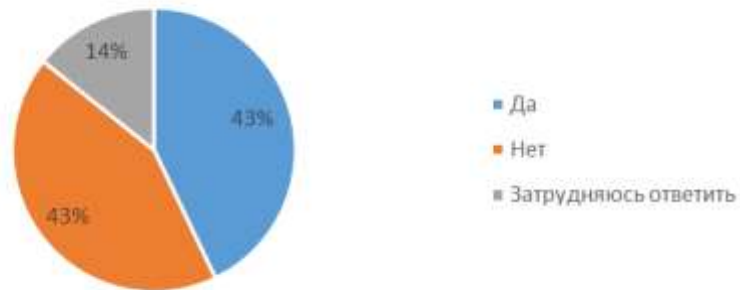
6. Удовлетворены ли Вы качеством оказываемых образовательных услуг в организации?



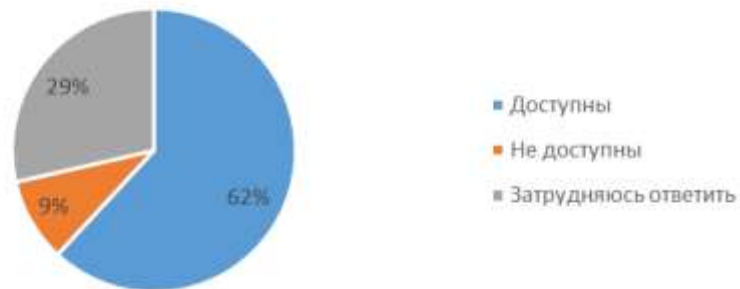
7. Посоветовали ли бы Вы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг?



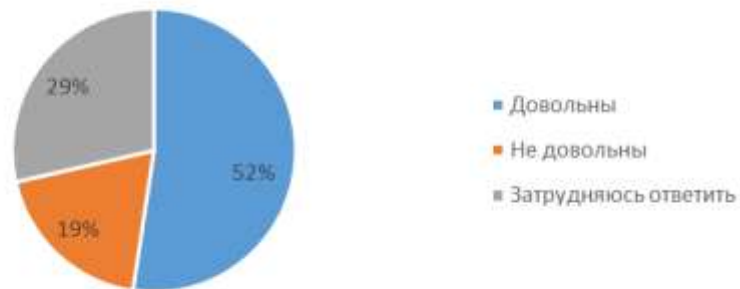
8. Довольны ли Вы качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации?



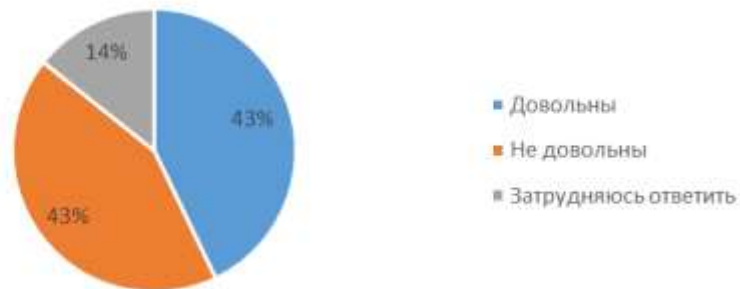
9. Считаете ли вы цены на платные услуги доступными и приемлемыми?



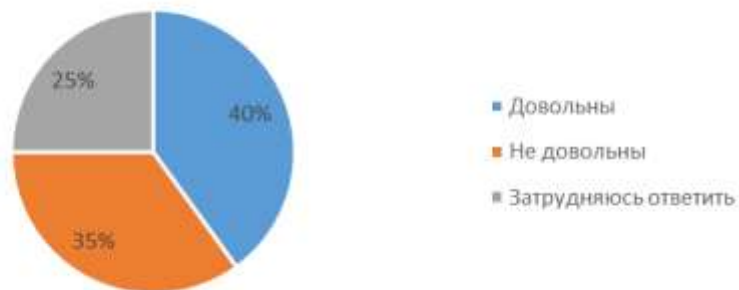
10. Довольны ли Вы материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации?



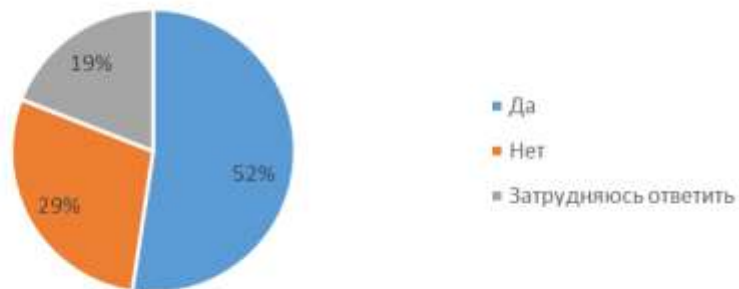
11. Довольны ли Вы условиями для охраны и укрепления здоровья учащихся в образовательной организации?



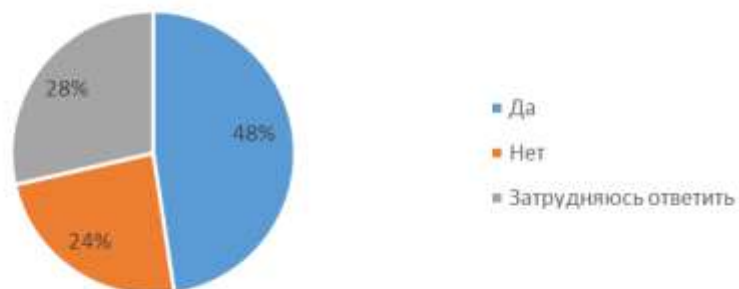
12. Довольны ли Вы качеством организации питания учащихся в образовательной организации?



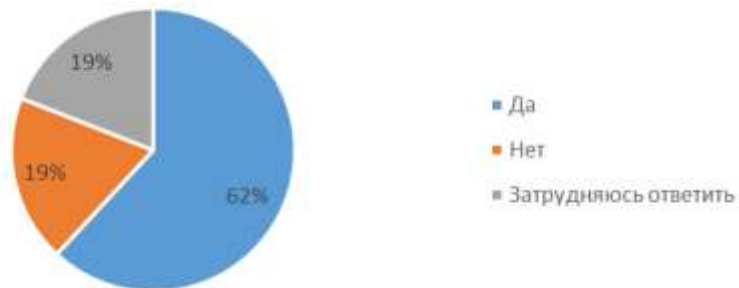
13. Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи учащимся в образовательной организации?



14. Удовлетворены ли Вы качеством оказания медицинской помощи учащимся в образовательной организации?



15. Довольны ли Вы качеством проводимых мероприятий по развитию творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях



Содержание образования и организация образовательного процесса

Особенности образовательной программы: предоставление возможности получить образование на базовом, углубленном и профильном уровне, т.е. создание системы многоуровневого обучения с учетом потребностей и возможностей участников образовательного процесса, создание условий для личностного развития

каждого учащегося.

Право выбора есть у каждого участника образовательного процесса, главное понять: чего ты хочешь, к чему стремишься, а мы готовы протянуть руку помощи, дать совет, консультацию.

Содержание основной и дополнительной образовательных программ

В школе обучение ведется в классах различной направленности:

- общеобразовательных классах;
- классах повышенного уровня гуманитарной направленности, включающих классы с углубленным изучением русского и английского языков, литературы, обществознания;
- классах повышенного уровня физико-математической направленности с углубленным изучением математики, физики, информатики и ИКТ;
- классах естественнонаучной направленности с углубленным изучением химии;
- профильных классах (социально-экономического, естественно-гуманитарного, социально-гуманитарного, физико-математического, профилей).

Начальное общее образование

Приоритетами при формировании учебного плана для начальной школы являются:

- защита учащихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- интересы учащихся, включение регионального минимума содержания образования;
- преемственность образовательных программ на ступенях начального и основного общего образования;
- реализация идеи непрерывности начального и основного общего образования;
- в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в классах развивающего и традиционного обучения младших школьников.

В 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый и четвертый – в нетрадиционных формах (игра, экскурсии и т.д.); с 1 ноября – 4 урока по 35 минут каждый, во 2 классах — не более 5 уроков по 40 минут каждый и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Учебный план 1, 2, 3, 4-го класса является одним из элементов *Основной образовательной программы начального общего образования*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и реализуется по УМК «Начальная школа XXI века» (1 - 3 классы) и УМК «Гармония» (4 класс).

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В 4 классах с 2012 года преподаётся предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»*, модуль «Основы мировых религиозных культур». Учебный модуль создает начальные условия для усвоения учащимися российской культуры как целостного самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским

традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В учебный план 2 «Г», 3 «Б» и 4 «А» класса введены по 2 часа факультативных занятий. Обучение в 1 – 4 класса ведётся по пятидневной рабочей неделе, во 2 «Г», 3 «Б» и 4 «А» классе - по шестидневной рабочей неделе. В этих классах преподавание английского языка ведётся на углублённом уровне.

Основной показатель работы учителя – это качество обучения.

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах реализуется за счёт кружковой работы, проведением тематических классных часов, экскурсий, проведение праздников, конкурсов, проведение предметных декад и других форм работы с учащимися.

В рамках реализации внеурочной деятельности, согласно требований ФГОС НОО, в 1– 4 классах организованы кружки, спортивные секции:

- Кружок «Мой край родной» 1-4 кл. (Социальное направление)
- Кружок «Штриховка и развитие речи», 1 класс (Общеинтеллектуальное направление)
- Кружок «Первые шаги в экономике» 1 класс (Общеинтеллектуальное направление)
- Кружок «Математика с увлечением», 2 класс (Общеинтеллектуальное направление)
- Кружок «Я становлюсь самостоятельным» 2 класс (Социальное (Спортивно-оздоровительное) направление)
- Кружок «Почитаем, поиграем» 2 класс (Общекультурное направление)
- Кружок «Читая, играем», 3 класс, (Общекультурное направление)
- Кружок «Мое здоровье» 3, 4 кл. (Спортивно-оздоровительное, социальное направление);
- Кружок «Читаем вместе», 4 класс, (Общеинтеллектуальное, общекультурное направление)
- Кружок «Занимательный русский язык», 4 класс, (Общеинтеллектуальное направление)
- Кружок «В мире книг», 4 класс, (Общеинтеллектуальное, общекультурное направление)
- Вокальная студия «Надежда» 1 – 4 классы (Духовно-нравственное направление)
- Театральная студия «Акцент», 1 – 4 классы (Общекультурное направление)
- Хореографический ансамбль «Феерия» (Общекультурное направление)
- Спортивная секция по лёгкой атлетике (Спортивно-оздоровительное направление)
- Спортивная секция по общей физической подготовке

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования школы в соответствии с ФГОС ООО направлен на решение следующих задач:

– усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; формирование общеучебных универсальных действий;

– подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;

– дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости

мышления, критичности, цельности восприятия явлений);

- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;

- формирование знаний о культурно - исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;

- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Изучение запросов родителей (законных представителей) и самих учащихся, а также требований времени показало востребованность курса информатики и ИКТ в 5– 7 классах. В результате анализа запросов потребителей образовательных услуг в перечень обязательных для всех предметов учебного плана включен курс «Информатика в мире» и курс «Информатика и ИКТ» (на углубленном уровне), которые обеспечивают непрерывность изучения предмета, имеющего общедидактическую направленность.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5 -х классах началось изучение курса обществознания в соответствии с ФГОС ООО, а 8 В, 9 В классах продолжилось изучение данного курса на углубленном уровне. Кроме того, в классах 5 В, 6 Б классах введен курс «Общество и Я», в 8 В, 9 В, классах введен курс «Право», в 8 В, 9 В, 9 А – «Основы экономики», «История родного края» в 5 Б, 6 А, «Финансовая грамотность» - в 8 В, 8 Г, 8 Д, «Астрономия» в 8 Е, разработанные учителями школы и прошедшие утверждение экспертным советом школы.

Количество часов по физике, химии, биологии определяется согласно ФГОС и ФБУП. Преподавание физики и химии ведется по программам базового и углубленного уровней. Для развития интереса к предметам этого цикла в 5 Б введены факультативный курс «Мир природы» и курс по выбору «Введение в экологию», в 6 Б, 7 Б, 8Б, 9 Б - «Природные комплексы и биоразнообразие долины Нижней Волги».

В 5 классах изучаются курсы в соответствии с ФГОС ООО «Биология», «География».

За счет школьного компонента учебного плана в данной области изучаются курсы «Практикум по географии» (6 Б, 6 В, 6 Д) и «Краеведение» (6 Б, 6 В, 6 Г, 6 Д), дающие возможность глубже познакомиться с особенностями своего региона.

Курс «Краеведение» решает задачи ознакомления учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, России, в Волгоградской области, ролью ученых-естествоиспытателей VIII-XXв.в. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона; освоения учащимися знаниями об основных жизненных формах, видах растений Волгоградской области, а также о необходимых мерах их охраны; о мерах рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе; формирования и развития у учащихся ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений

в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Дифференциация и индивидуализация образования обеспечивается за счет включения в тот или иной блок отдельных предметов, элективных курсов, учебных практик, проектной и исследовательской деятельности, направленных на повышение общекультурного уровня учащихся, удовлетворения их познавательной потребностей и развитие поисковой активности. Поэтому часы вариативной части учебного плана используются:

- на изучение следующих предметов на углубленном уровне:
- на изучение дополнительных учебных предметов:
- на проведение индивидуальных и групповых занятий (учитывая возможности финансирования учебного плана, используется право деления класса на подгруппы при проведении часов этих занятий с целью достижения оптимальной результативности при работе как с испытывающими затруднения при обучении, так и при повышенном интересе к данным предметам)
- на изучение элективных курсов:
- на проведение факультативных занятий
- на изучение практикумов

Реализуя идею многопрофильности старшей ступени обучения, в целях подготовки учащихся 9-х классов к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения в школе введена предпрофильная подготовка.

Учитывая раннюю профилизацию и дифференциацию обучения в нашей школе (углубленное обучение и наличие пропедевтических курсов, подготавливающих базу для углубленного изучения предметов по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), начинается в основном с 5 класса) количество элективных курсов, предлагаемых школьникам в разных классах различно.

Среднее общее образование

Учебный план для X-XI классов направлен на решение следующих задач:

- обеспечение освоения учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования,
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- обучение личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней общей школы;
- сформировать у учащихся обоснованные и осознанные жизненные планы и профессиональные намерения на основе обучения в профильных классах и классах с углубленным изучением предметов, умения и навыки самообразования, творческой исследовательской деятельности;
- сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную Я - концепцию;
- обеспечить готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей
- обеспечить социализацию личности, способной в последующем на участие в социально-экономическом, политическом и духовном развитии общества.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- защита учащихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- учет образовательных интересов учащихся и построение индивидуальной образовательной траектории,
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее трехуровневого (базового, углубленного и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом, углубленном и профильном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента - направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Углубленный уровень образовательных учебных предметов - учебные предметы федерального компонента - направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся повышенного уровня.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. Учащийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Учебный план для X-XI классов реализует модель многопрофильного обучения, универсального обучения, а также модели школы с углубленным изучением отдельных предметов. Освоение программ углубленного изучения предметов, профильного обучения осуществляется только в режиме 6-дневной учебной недели.

К организации профильного обучения предлагаются следующие подходы: фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов инвариантной части учебного плана и свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора ученика, т.е. индивидуальной образовательной траектории, включая элективные курсы на базе школы.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию трех уровней изучения основных учебных предметов: базисного, углубленного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать учащийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Состав федерального компонента учебного плана определяет совокупность базовых, углубленных и профильных общеобразовательных учебных предметов

В результате анкетирования учащихся и родителей выявлены направления профильного обучения. В связи с запросом социума микрорайона вводятся следующие предметы для изучения на

- профильном уровне:

- 11 А класс – русский язык, экономика, математика
- 11 Б обществознание; биология, химия, математика(1 группа), русский, английский языки (2 группа);
- 11 В –русский язык; физика(1 группа); экономика (2 группа);
- 10 А – русский язык, обществознание;
- 10 Б – обществознание, русский язык , английский язык (1 группа), химия, биология, математика (2 группа);
- 10 В – русский язык; физика(1 группа), экономика (2 группа);

- на углубленном уровне:

- 11В, 10 В - математика.
- 10 А, 11 Б– обществознание;
- 10 В – обществознание (2-я группа)

	<p><u>Часы школьного компонента</u> распределены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на изучение следующих предметов на углубленном и профильном уровне; – на изучение элективных курсов в школе; – на организацию исследовательской деятельности по учебным предметам; – на организацию проектной деятельности по учебным предметам; <p>Данные курсы, практики направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, реализацию основной образовательной программы школы. Большое внимание уделено реализации региональной программы просвещения старшеклассников по финансовой грамотности.</p> <p>Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).</p> <p>Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы.</p> <p>Реализация учебного плана обеспечена программно-методическими комплексами (учебными программами, учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием), педагогическими кадрами высокой квалификации. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется Уставом школы и санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>Педагогами школы разработаны рабочие программы на основе примерных общеобразовательных программ. Титульные листы рабочих программ имеют необходимые грифы: рассмотрения, согласования и утверждения с подписью и печатью. В каждом утвержденном календарно-тематическом планировании поурочно отражены используемые электронно-образовательные ресурсы. Рабочие программы отвечают установленным в школе требованиям, предъявляемым к их оформлению и содержанию.</p>
<p>Состояние воспитательной работы и дополнительного образования</p>	<p>Развитие дополнительного образования в школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение – удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.</p> <p>При организации дополнительного образования учитываются такие приоритетные принципы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор ребенком видов деятельности; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - практико-деятельная основа образовательного процесса. <p>Благодаря этим принципам удается решать важные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоопределение и самореализация учащегося; – адаптация личности в социокультурной среде; – развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся. <p>В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств.</p> <p>Система дополнительного образования полностью взаимосвязана с предметно-развивающей образовательной средой (Веселая математика, Мой край родной, Вспомогательные исторические дисциплины и т.п.).</p> <p>В 2017/18 учебном году в ОУ работало 25 детских творческих объединений</p>

	<p>(кружков и секций) по 4 направлениям и 12 кружков внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.</p> <p><u>Кружки и объединения</u></p> <p>«Юный пожарный», клуб «Юный правозащитник», литературный кружок «Газета 33», «Рукоделие», вокальная студия, школьный театр «Акцент», «школа миротворцев», робототехника, «Основы дизайна», «Моя родословная», вспомогательные исторические дисциплины, «Юный краевед», «Клуб любителей словесности», Кружок «Я – доброволец», финансовая грамотность, «Мой край родной», «Мое здоровье», «Ребятам о зверятах», «Шкатулка знаний», «Веселая математика», «Почитаем, Поиграем», «Тропинка к своему Я», « Умники и умницы».</p> <p>Спортивные секции</p> <p>Легкая атлетика, Секция «Общая физическая подготовка», гимнастика, «Подвижные игры».</p> <p>Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные общешкольные мероприятия, где дети имеют возможность продемонстрировать свои таланты; - участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, концертах, выставках, конференциях, <p>спортивных мероприятиях разного уровня.</p> <p>Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, собеседования, открытого занятия, показательных выступлений, выставок детского творчества.</p> <p>За 2017-2018 учебный год более 600 учащихся школы приняли участие в районных, городских и областных и всероссийских конкурсах. Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков работают над занятостью учащихся во внеурочное время, как показатель.</p>
<p>Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)</p>	<p>Контингент обучающихся МОУ СШ №33 на конец 2018 г. составлял 1395 человек</p> <p>Образовательный уровень родителей:</p> <p>Окончили ВУЗы 32,1%;</p> <p>Окончили техникумы 29,7%;</p> <p>Окончили ПТУ 19%;</p> <p>Окончили школу 19,3% .</p> <p>Социальный состав семей обучающихся школы:</p> <p>Безработные - 3,7%,</p> <p>Предприниматели – 1,8%,</p> <p>Служащие -1,8%,</p> <p>Рабочие- 81%,</p> <p>Военнослужащие — 1,5%,</p> <p>Пенсионеров- 0,9%,</p> <p>Родители инвалиды- 0,08%,</p> <p>Домохозяйки- 9,3%.</p> <p>Информация таблиц позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе рабочие, предприниматели служащие, это составляет родители с высшим образованием. В начале учебного года совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы и микрорайона. В результате чего определились следующие категории обучающихся и их семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 329 детей воспитывается в неполных семьях; • 74 в малообеспеченных семьях; • 162 – в многодетных семьях; • 13- детей находятся под опекой;

- 12- детей – инвалидов.

Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией обучающихся и их родителей или законных представителей.

Сохраняется тенденция числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей, детей из стран Закавказья и Средней Азии. Однако на протяжении последних четырех лет наблюдается устойчивый рост благополучных многодетных семей, свидетельствующий о повышении благосостояния семей и способствующий увеличению количества обучающихся в школе. Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного пространства школы, В начале учебного года все обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у ребят пользуются кружки информационного направления, актерского мастерства, сольного пения, спортивные секции.

Участники образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована высокопрофессиональными кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Всего в школе 95 педагогических работников, из них 43 имеют высшую категорию, 23– первую квалификационную категорию, 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель», 5 имеют звание «Кандидат наук». Из 95 педагогов 91 имеют высшее профессиональное образование, 4 педагога имеют среднее специальное педагогическое образование. Коллектив школы отличается стабильностью и работоспособностью. 15% работают с первого дня функционирования школы, более 35% работают более 20 лет, 18%- более 15 лет. 4 выпускника школы работают педагогами в нашем коллективе. Из них имеют стаж педагогической работы:

- 45 чел. - от 20 и выше;
- 19 чел. - от 10 до 20 лет,
- 17 чел. - от 5 до 10 лет,
- 14 чел. – от 2 до 5 лет.

а) по уровню образования:

Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
95 чел.	-	4 чел.

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет	Пенсионеры
4	13	60	28

В 2018 учебном году аттестацию прошел 3 педагога: 2 человека подтвердили высшую квалификационную категорию, 1- первую..

Курсовую подготовку систематически проходят все педагоги. В 2017 – 2018 учебном году обучение на курсах повышения квалификации прошли 58 педагогов. Разнообразие посещенных курсов широко. Это и модернизация содержания и технологий ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования, и педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС НОО, и педагогические средства организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе, предметные курсы и другие.

Сведения об обучающихся	Перспективная численность контингента обучающихся на 3 года:				
	Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Количество учащихся	1337	1330	1359	1360
Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)	<p>Контингент обучающихся МОУ СШ №33 на конец 2018 г. составлял 1632 человек, всего 61 класса-комплекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа 1-4 классы :24 -класса — комплекта, 660ученика; основная школа 5-9 классы 31 классов- комплектов, 783ученика; – старшая школа 10-11 классы 6 классов-комплектов – 151 ученика, – 38 учащихся в ВОКОД <p style="text-align: center;"><u>Социальный статус учащихся и семей 2018-2019 уч.год</u></p>				
	Учебный год	Кол-во учащихся	Из них мальчиков	Из них девочек	
	1-4	669	341	328	
	5-9	789	390	399	
	10-11	153	79	74	
	Категории				2018-2019 учебный год Всего (без учащихся ВОКОД)
	Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ				1631
	Всего родителей в ОУ				2561
	Количество обучающихся (детей, воспитанников):				
	- в семьях опекунов				11
	- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.д.)				-
	- в неполных семьях				304
	- в многодетных семьях				112
	- в малообеспеченных семьях				79
	- в семьях беженцев и переселенцев				-
	Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов				13
	Количество семей, состоящих на учёте в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении				2
	Занятость родителей				
	Всего родителей				2561
	- работающих				2163
	- военнослужащих				31
	- пенсионеров				24
	- домохозяек				229
- безработных				114	
- родителей-инвалидов				-	

Структура МОУ и система его управления

Коллегиальным органом управления образования школой, реализующим демократический и государственно – общественный характер управления образованием является Совет школы. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией являются обязательными для руководителя школы (директора), ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). В своей деятельности совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании» положением об образовательном учреждении, законами и нормативными актами РФ, управления образования, уставом школы, иными локальными нормативными актами школы.



К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагог, родители, обучающиеся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. В последние годы сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Результативность и эффективность руководства и управления

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС общего образования, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Требования к условиям осуществления образовательной деятельности, сформулированные в Стандарте, подразделяются по видам ресурсов. Одним из важных ресурсов успешного перехода на ФГОС общего образования является компетентность каждого учителя, его профессионализм. Поэтому нами была определена главная цель управления – обеспечить готовность учреждения и способность педагогов строить образовательную деятельность на основе ФГОС общего образования с опорой на результаты проводимой опытно-экспериментальной работы.

Начиная с 2010 г., система управления сконцентрирована на кадровом и методическом обеспечении введения ФГОС общего образования в школе.

На первом этапе выстраивания системы управления был проведен проблемно-ориентированный анализ наличия и качества кадровых ресурсов в школе, который позволил выявить проблемы и перспективы развития:

В сфере кадровой обеспеченности:

– способствовать омоложению кадрового состава;

– смена поколений педагогов – процесс естественный и неизбежный. На

место опытных педагогов приходят молодые, но, надеемся, не менее талантливые (тщательный подбор кадров);

–создавать условия для преодоления профессионального выгорания (усталость, конфликтность);

–повысить мотивацию на развитие, саморазвитие;

–повысить готовность к самостоятельному педагогическому исследованию.

В сфере методического обеспечения необходимо было:

–преодолеть ориентацию большинства педагогов на учебник, передачу(ретрансляцию) знаний, создать условия для использования других источников информации;

–улучшить преемственность начальной и основной школ в работе по выбранным методическим системам;

– переориентировать учителей преимущественно на метапредметные результаты.

– по плану внутришкольного контроля (посещение уроков, анализ результатов работы школьных методических объединений), в ходе индивидуальных консультаций для педагогов силами заместителей директора по учебно-воспитательной работе, опытных учителей, при активном участии научного руководителя были выявлены основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС общего образования:

– упрощенное понимание рядом педагогов сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

– сложившаяся традиционная методика проведения урока;

– недостаточная мотивация к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, которые предполагают реализацию субъект-субъектных отношений, а именно:

– признание активной позиции учащихся,

– последовательная ориентация на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования,

– ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как тьютора;

– затруднения вызывает также принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (особенно личностных и метапредметных, формирование УУД);

– отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ отдельных учебных предметов и др.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выделить области изменений в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования определить задачи руководителя и администрации:

Создание условий для:

– повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере современных достижений педагогики;

– развития и непрерывного образования через различные виды и формы деятельности;

– выявления личностных ресурсов педагогов и формирования навыков построения эффективных индивидуальных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа;

– овладения педагогами современными технологиями и приемами недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации учащихся, формирования и развития конкурентоспособности личности.

	<ul style="list-style-type: none"> – приобретения учителями практического опыта взаимодействия и решения возникающих проблем. <p>Предполагалось, что в результате произойдут существенные изменения в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в нормативной базе; – в технологиях организации образовательного процесса; – в результатах деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы (не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов); – в характере взаимодействия педагогического сообщества в учреждении (оно должно быть результативным и творческим). <p>Таким образом, руководство школы, обозначив для себя проблемы и наметив пути их решения, приступило к реализации программы личностно-профессионального развития педагогов как неперемного условия успешного введения новых образовательных стандартов на ступенях начального и основного общего образования.</p> <p>Помимо общих обязанностей, которые учитель имеет в силу своей должности, и необходимости знания нормативных документов, педагогики, психологии, правил и норм ОТ и ТБ в этом приложении определены требования к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниям педагога – в результате овладения технологиями системно-деятельностного подхода; <p>Определены критерии успешности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработанная система формирования портфолио учителя позволила дать объективную оценку деятельности каждого педагога и определить пути дальнейшего развития каждого. <p>Все мероприятия внутреннего контроля были выполнены в полном объеме.</p> <p>В следующем учебном году инструментом управления должна стать разрабатываемая в школе модель уровней личностно-профессионального развития педагогов, четко сформулированные требования к педагогу, находящемуся на этапе вхождения в инновационную деятельность.</p>
Условия реализации образовательной деятельности	
Использование материально-технической базы	<p>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность</p> <p>В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся. Оборудованных учебных кабинетов – 40, из них 15 – оборудованы на профильном уровне. Для проведения практических занятий по химии, физике, биологии, информатике используются соответствующие учебные кабинеты.</p> <p>Компьютерами оборудовано 100% учебных кабинетов, 90% – мультимедийными средствами и 18 % – интерактивными средствами обучения. 60 компьютеров подключены к Интернету, большинство кабинетов оснащены телевизорами и DVD-проигрывателями.</p>
Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	<p>Фонд каждой библиотеки – неотъемлемая часть ее ресурсов.</p> <p>Библиотечный фонд МОУ СШ № 33 - это совокупность имеющихся в библиотеке документов, книг, журналов, справочников различных видов, которые предоставляются читателям во временное пользование.</p> <p>Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. В</p>

	<p>библиотеке работают высокопрофессиональные люди. Скуратова З.Г. имеет специальное библиотечное образование. Педагог-библиотекарь и методист в течение учебного года проводят работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. При библиотеке уже много лет работает клуб и совет библиотеки, которые организуют конкурсы, викторины, акции «Живи, книга!» и «Подари учебнику вторую жизнь».</p> <p>Общая характеристика: фонда библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> — объем библиотечного фонда –36941 единица; — книгообеспеченность – 100 процентов; — учебники - художественная литература 11907 единица. <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.</p> <p>Средний уровень посещаемости библиотеки – 105человека в день.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p> <p>Работа библиотеки направлена на активное взаимодействие с участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) для эффективной реализации задач обучения и воспитания в рамках введения ФГОС путем информационно - библиотечного обслуживания всех категорий пользователей.</p>
<p>Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников</p>	<p>Создание условий беспрепятственного доступа в образовательную организацию</p> <p>МОУ СШ № 33 была определена базовым образовательным учреждением по реализации мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. В ходе реализации программы «Доступная среда» в МОУ СШ № 33 проведена большая работа по созданию необходимых материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> установлены двери в столовую, в спортзал, в тренажерный зал из ПВХ- профиля; заменены входная группа из алюминиевого профиля; заменены 13 дверных блоков с расширением дверных проемов в учебных кабинетах; выполнен ремонт тренажерного зала для детей с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнены работы по устройству нового покрытия в коридорах первого этажа; ▪ обустроен пандус и навес над ним; ▪ оборудован умывальник с поручнем для детей с ОВЗ в столовой; <p>Приобретено следующее оборудование для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ гусеничный подъемник для перемещения детей с ОВЗ по лестничному маршу; ▪ тактильные таблички и плитка. <p>Приобретено следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ гусеничный подъемник для перемещения детей с ОВЗ; ▪ информационное табло; ▪ оборудование для слабослышащих и слабовидящих; ▪ тактильные таблички и плитка; ▪ ученические парты для детей с ОВЗ. <p>Условия охраны здоровья обучающихся</p> <p>В школе созданы все необходимые условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для</p>

	<p>оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет.</p> <p style="text-align: center;">Медицинский кабинет</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28» в соответствии с Лицензией № ЛО-34-01-003501 от 23 августа 2017г., приложение № 3 ВО 023280 на осуществление медицинской деятельности по адресу: 400117, г. Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 29.</p> <p>На основании договора от 01.01.2018г. № 4/30Б-18 безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления, ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28» передано помещение общей площадью 44 кв. м. для медицинского обслуживания обучающихся школы.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, медицинской техникой, инструментарием, мебелью в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. Кабинет соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Стоматологический кабинет</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляет ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8» в соответствии с Лицензией № ЛО-34-01-003562 от 08 ноября 2017 г., приложение № 4 ВО 023774 на осуществление медицинской деятельности по адресу: 400117, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Константина Симонова, дом 29 На основании договора от 01.01.2018г. № 4/40Б-18 безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления, ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8» передано помещение общей площадью 21 кв. м. для медицинского обслуживания обучающихся школы.</p> <p style="text-align: center;">Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул</p> <p>При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к нему: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.</p>
<p>Условия для полноценного питания</p>	<p>Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствующих профилактике заболеваний, повышению успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия к адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.</p> <p>К обеспечению питанием учащихся, привлекаются предприятия питания, получившие право на организацию питания в общеобразовательных учреждениях г. Волгограда на ежегодном городском конкурсе. В 2018 году был заключен муниципальный контракт с «ИП Киреева Е.В.»</p> <p>Для обеспечения здорового питания учащихся было организовано бесплатное питание для 254 учащихся из малообеспеченных семей. Всего охвачено питанием в этом учебном году 1598 учеников (100%). Горячим питанием в этом году охвачено 1225 учеников (76,7%).</p> <p>При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков; ▪ обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов; ▪ технологическую обработку продуктов, обеспечивающую вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности; ▪ соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня. <p>В школе организовано бесплатное питание для учащихся следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ малоимущие семьи; ▪ учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра; ▪ дети-инвалиды, дети с ОВЗ. <p>Составлены примерные меню, утвержденные руководителем управления Роспотребнадзора, в которых не допускается повторение одних и тех же блюд. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются сведения об объеме блюд и названия кулинарных изделий. В столовой организовано дежурство учителей, административных работников.</p> <p>Отпуск горячего питания организован по классам на перемене. За каждым классом в столовой закреплены определённые обеденные столы. Каждую перемену работает буфет. Работает стол заказа комплексного обеда. Предварительный заказ классный руководитель делает как для своего класса или большей части класса, так и для малой группы или одного ученика.</p>
<p>Защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Особое внимание при организации образовательного процесса уделяется рациональному расписанию учебных занятий, которое составляется с учетом сложности предметов, преобладанием динамического и статического компонентов во время занятий, а также динамики изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся на протяжении учебного дня и недели.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии по 4 - 5 уроков по 40 минут каждый. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час в 1 классе. В 1-х классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводятся подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Другим способом оптимизации учебно-воспитательного процесса является обеспечение гигиенических условий осуществления образовательного процесса. 1 раз в семестр проводится смотр школьных кабинетов на соответствие требований СанПиН. С целью снижения уровня (показателя) интенсификации образовательного процесса продолжительность перемен после 2 и 3 уроков составляет 20 минут. Данная продолжительность перемен является достаточной для нормального приема пищи обучающимися.</p> <p>Введение проведения физкультминуток на уроках способствуют изменению статического положения обучающимся, а значит уменьшению психолого-физического напряжения.</p> <p>В образовательном учреждении строго соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, которые используются на уроках.</p> <p>Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся реализуется на уроках предметов естественно-научного цикла, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, на занятиях внеурочной деятельностью, при организации и проведении внеурочных форм работы.</p> <p>Одним из эффективных способов сопровождения здоровья обучающихся является реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, которые в своей педагогической практике применяют 100% педагогов.</p>

<p>Объекты физической культуры и спорта</p>	<p>В школе функционируют два спортивных зала оснащенные необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Спортивная площадка включает футбольное поле, 2 площадки для подвижных игр, беговые дорожкой, площадка для прыжков в длину.</p>
<p>Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ</p>	<p>Деятельность работы МОУ СШ № 33 по соцзащите учащихся направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников. В школе имеются: психологическая, социально-педагогическая, медицинская службы, обеспечивающие социальную реабилитацию нуждающихся в ней учащихся и максимально обеспечивают условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов, родителей и детей на основе гуманизма, исторических и культурных традиций. В число предметов деятельности школы входит: оказание социальной поддержки, проведение психологической диагностики, тестирования, консультации логопеда. Школа оказывает социально-психолого-педагогическую помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении.</p> <p>Службы школы включают в себя следующих специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Камкова С.В. – заместитель директора по ВР; - Сергеева Н.Г. – социальный педагог; - Мальцева Н.М. – педагог – психолог; - медсестра, врач поликлиники №28. - Маркова Л.Н. - ответственный за питание; - Скуратова З.Г. – педагог-библиотекарь; - Шеховцова О.А. - школьный уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка в ОУ. <p>Основными направлениями работы по социальной защите учащихся в 2018 году были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, учет посещаемости и успеваемости, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время). 2. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, родителями). 3. Социальная работа (Организация питания учащихся и обеспечение бесплатными учебниками.) <p>Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.</p> <p>В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.</p> <p>Социальная служба проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведётся учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. В школе есть учащиеся, состоящие на профилактическом учете. На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 7 учащихся школы. В течение всего учебного года была тенденция уменьшения правонарушений нашими</p>

учениками. Так на начало 2018 учебного года состояли на учете 7 учащихся, в течение года были сняты с учета 5 учащихся.

С этими учащимися проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости через работу в кружках «Правовой клуб». Беседы, занятия с детьми и родителями, посещение учащихся на дому, контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечением к школьным мероприятиям, в кружковую работу в школе и вне школы, контроль за деятельностью в каникулярное время.

При работе по профилактике с данными учащимися и семьями поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Дзержинского района Волгограда.

Совместно с инспектором ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Дзержинского района Волгоград:

- ежемесячно проводятся рейды во время проведения оперативно-профилактического мероприятия;
- беседы с учащимися;
- профилактическая работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей.

Для родителей, кроме индивидуальных консультаций, проводятся родительские собрания по темам: «Стили и методы семейного воспитания», «Изменение статуса ребенка в семье и понимание значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности», «Трудности адаптации пятиклассников к школе».

В течение учебного года приглашаются специалисты областного медицинского профилактического центра МУСД «Перекресток», старший оперуполномоченный ЦПЭ ГУ МВД России по Волгоградской области, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Дзержинском районе Волгограда и т.д. Они проводят с учащимися беседы по профилактике. Большая работа проводится совместно с инспектором ПДН ПП ОП № 3 УМВД РФ г. Волгограда, совместные рейды по домам учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также учащихся, систематически нарушающих дисциплину жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; ведется учет детей и подростков, переданных под опеку, осуществлять контроль над их воспитанием, поддерживается тесная связь с классными руководителями, у которых учатся опекаемые дети.

Предупредительно-профилактическая деятельность

Социальная службы школы взаимодействует с:

- Отделом опеки и попечительства администрации Дзержинского района Волгограда;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Дзержинском районе Волгограда;
- ПДН ПП ОП № 3 УМВД РФ г. Волгограда;
- Центр «Семья»;
- МУЗ «Поликлиника № 28»;
- ЦПЭ ГУ МВД России по Волгоградской области

На сайте школы и на стенде школы (холл 1 этаж) дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни в

школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

В течение учебного года ежемесячно проводились административные совещания, Совет по профилактике. Социально-психологическая служба стремится вникнуть во все детали с единственной целью — направить ребенка по правильному пути.

Особое внимание уделяется правовому воспитанию учащегося. Активно ведет свою работу клуб «Правозащитник», под руководством уполномоченного по правам ребенка, который среди учащихся проводит мероприятие «Общение в рамках закона». В течение года проводились лекции и беседы, дискуссии, викторины и конкурсы. Социальный педагог школы ежедневно ведет индивидуально-разъяснительную работу с родителями и детьми, по вопросу правонарушений и ответственности родителей за воспитание ребенка.

Социально-психологическая служба школы

Целью работы психологической службы нашей школы является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование свободной, физически здоровой, творческой мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам. Личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Служба состоит Сергеевой Н.Г..

Педагог-психолог совместно с администрацией школы ставит и решает задачи психологического сопровождения:

- проведение в классных коллективах социометрические исследования, диагностики, анкетирования. Педагог-психолог проанализировала уровень тревожности, уровень развития учащихся. Результаты диагностик доведены до сведения классных руководителей,
- организация индивидуальных консультаций для родителей и учащихся, испытывающих трудности в адаптационный период,
- дает рекомендации учителям и классным руководителям.
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения 1-ых и 5-ых классов в период адаптации;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации программ начальной школы;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одарённости;
- профилактическая работа с учащимися находящими в социально-опасном положении;
- консультирование детей, педагогов, родителей.

Цель работы социального педагога - это раннее выявление и профилактика несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, совершающих правонарушения учащихся, занимающихся бродяжничеством, не выполняющих Устав школы, не подчиняющихся требованиям родителей, учащихся, подверженным любым пагубно влияющим на организм формам зависимости (наркотики, алкоголизм, табакокурение, токсикомания и т.д.). Необходимо создание действенной социально-психологической службы с профессионалами в этой области (психологами разных профилей, психоневрологами, педиатрами).

Особенностью работы социального педагога является, прежде всего, ранняя профилактика правонарушений среди учащихся и выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Раннее выявление этой «группы риска» легче корректировать, т.к. родители могут еще побороть с помощью специалистов свои пагубные наклонности, психологи смогут помочь детям, которые стоят на грани «Группы риска». Работа по профилактике с «группой

риска» сложная. Педагоги обязаны подходить к каждому ребенку индивидуально, знать его положительные и отрицательные черты характера, знать негативные стороны его жизни вне школы, стараться помочь ему правильно адаптироваться на учебу и получение в дальнейшем профессии, научить бесконфликтно общаться не только друг с другом, но и с любым человеком.

Социальная работа

В начале учебного года собрана информация о детях из многодетных и социально-незащищенных семей. Данная информация периодически корректировалась.

В течение года осуществлялся периодический контроль за детьми, над которыми установлена опека, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве со специалистами по социальной работе школы.

Организация питания учащихся и оказание помощи в получении бесплатных учебников.

В школе действует организация бесплатного питания и получение бесплатных учебников детям из малоимущих семей.

Качество подготовки выпускников

Результаты единого государственного экзамена -2018

предмет	Кол-во	баллы						Ср. балл
		до мин.	от мин. до 50	51-69	70-79	80-89	90-100	
Информатика и ИКТ Мин 40 б	9	0	1	3	2	2	1	70,56
География Мин.37 б	1	1						45
Математика базовый Мин 7	74	0	«5» - 41, «4» - 29, «3» - 4 Успев. – 100% кач-во - 94,6 %					4,5
Математика профильный Мин 27	50	2	28	9	7	4	0	50,5
Русский язык Мин 24(36)	74	0	0	23	23	19	9	75,7
Химия Мин36	12	0	6	2	3	0	1	58,7
История Мин 32 б	13	0	1	6	6	0	0	64,46
Английский язык Мин 22	13	0	1	6	4	2	0	67,5
Биология Мин 36 б	16	0	5	3	5	2	1	64,7
Физика Мин 36	18	0	5	9	0	1	3	58,3
Обществознание Мин 42	39	2	6	25	6	0	0	58,05
Литература Мин 32	2	0	0	2	0	0	0	63,5

Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во обучающихся 9-х классов (всего)	Кол-во, сдающих экзамен по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Обществознание	130 1 – ГВЭ	98	23%	64%	12%	0%	100%	88%
Математика		130	30%	66%	4%	0%	100%	96%
Русский язык		130	32%	43%	26%	0%	100%	75%
История		3	0%	67%	33%	0%	100%	67%
Информатика и ИКТ		26	35%	46%	19%	0%	100%	81%
Литература		14	36%	36%	28%	0%	100%	71%
Английский язык		14	57%	43%	0%	0%	100%	100%
Химия		21	43%	47%	10%	0%	100%	90%
География		23	26%	61%	13%	0%	100%	87%
Биология		44	32%	45%	23%	0%	100%	77%
Физика		13	38%	54%	8%	0%	100%	92%
ВСЕГО			256					

Общие выводы и предложения

В школе создана и развивается система работы, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство как опытных педагогов, так и молодых специалистов. Ведется систематическая работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Предложения по итогам анализа:

- Учителям – предметникам, работающим в 5-х - 9-х классах активизировать работу по реализации ФГОС ООО, придать ей большую практическую направленность, особое внимание уделить внеурочной деятельности.
- Классным руководителям среди других воспитательных методов профилактики правонарушений несовершеннолетних следует в большей степени использовать интерактивные формы работы с учащимися для формирования у них осознанного законопослушного поведения.
- Учителям совершенствовать методику урока, используя современные образовательные технологии, опираясь на системно - деятельностный подход.
Важным считать решение следующих вопросов:
- Использование личностно-деятельного подхода в преподавании учебных предметов.
- Соблюдению преемственности в обучении (4-5 классы) в условиях реализации ФГОС в работе начальной основной школы и основной общей школы.
- Формирование универсальных учебных действий школьников как основы к подготовке к итоговой государственной аттестации в 9-ых, 11-ых классах.
- Организация горячего питания детей во время их пребывания в школе, а также организация дежурства классов, учителей и администрации во время перемен с целью снижения количества травмоопасных ситуаций.
- Создать условия для перехода на ФГОСы СОО (10 классы) в 2019 -2020 учебном году
- Обеспечить методическую подготовку педагогов к работе по реализации ФГОС СОО.

Отчет о результатах деятельности
муниципального образовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов №33 Дзержинского района Волгограда»
за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1623
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	665
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	802
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	156
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	500/51,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф 50,5 Баз 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	477/36%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	337/25%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	324/24%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	324/24%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	-

1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	-
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84/6,6%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,2%
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,2%
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	7/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	452/28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	147/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	94
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	88/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	83/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62/66%
1.29.1	Высшая	человек/%	42/44%
1.29.2	Первая	человек/%	20/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	36/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15 /16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	31/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел.	85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек/%	75/78%

	административно-хозяйственных работников		
2.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36964/22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	958/59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	0,43