

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СШ №33
(Протокол от 14.04.2021 № 11)
Председатель педагогического совета
 Т. В. Озерова
14 апреля 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №33
 Т. В. Озерова
14 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»

за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»
Руководитель	Озерова Татьяна Владимировна
Адрес организации	400117, г. Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 29
Телефон, факс	+7 (8442) 58-82-43
Адрес электронной почты	school33@volgadmin.ru
Учредитель	– Администрация Волгограда – Департамент муниципального имущества администрации Волгограда – Департамент образования администрации Волгограда – Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда
Дата создания	1985
Лицензия	Серия 34 Л01 № 0001032, регистрационный № 60 от 2 марта 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 34А01№ 0000265, Регистрационный № 284 от 30 апреля 2015 г.

МОУ СШ №33 (далее – Школа) расположена в Дзержинском районе Волгограда. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового и

углубленного уровня). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Якласс, Учи.ру и другие. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Основные направления воспитания:

1. Нравственно-эстетическое воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
4. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений безнадзорности среди учащихся.
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В 2020 году Школа уделила большое внимание работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе демагаторов;
- участие в районном межведомственном дистанционном профилактическом мероприятии «Здравый смысл»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий: «Шалость, злонамеренный поступок. Вандализм», «Насилие в семье», «Наркомания – болезнь века», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы», и т.д.;
- психологические игры: «Как победить злой и страшный недуг – алкоголь», «Групповое давление – что это такое?», «Точка зрения» и т.д.;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;
- тематические встречи по профилактике детско-подростковой наркомании с привлечением инспектора ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Волгограду, педагога-психолога наркологического кабинета, специалистов ГКУЗ «ВОЦМП», МУ СДЦ «Перекрёсток», общественной организации «Общее дело», социального педагога.

Результаты работы по профилактике правонарушений среди школьников.

№ п.п.	Учёт	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Число учащихся, состоящих на ВШУ, на начало и конец года	7/11	7/1	3/2
2.	Число учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, на начало и конец года	6/6	3/1	3/1
3.	Число учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Волгограду, на начало и конец года	6/6	3/1	3/1
4.	Число семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учёте в районном банке данных, на начало и конец года	2/2	1/1	3/0
5.	Опекаемые дети	11	14	15

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности и в количестве объединений:

- естественнонаучное;
- художественное-эстетическое;

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 736 обучающихся и 257 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 45 процентов, социально-педагогическое – 35 процентов, техническое и художественно-эстетическое – 47 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Общая занятость в кружках и секциях учащихся школы:

Всего учащихся	1579
Занятость в школьных кружках и секциях	50%
Занятость в кружках от ДОД	58%
Посещают кружки и секции (в%)	78%
Посещают 2 и более 2-х кружков	46%
Не посещают кружки и секции	22%

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	–определяет стратегию развития Школы; –утверждает основные направления развития Школы; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; –осуществляет общественный контроль за деятельностью Школы;
Педагогический совет	–рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; –разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; –обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

	<ul style="list-style-type: none"> –принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; – определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> –заслушивает отчет директора о работе Школы; утверждает план развития Школы; –рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; – рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; –рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; –рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка, литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей биологии, географии, химии;
- МО учителей математически, физики;
- МО учителей информатики;
- МО учителей технологии изобразительное искусство, музыки;
- МО учителей физической культуры;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные в группах в группе viber и на школьном сайте.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	531	672	678	686
	– основная школа	683	675	777	785
	– средняя школа	141	162	160	175
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	12	14	11	–
	– средней школе	14	3	13	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 2+14.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», - в 5 – 6 классах, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 7 – 9, 10 классах, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Количество учащихся, изучающих второй иностранный язык

2019 год 5 классы – 147 учащихся

2020 год 5-6 классы - 299 учащихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы			Окончили год	Окончили год	Не успевают	
--------	--	--	--------------	--------------	-------------	--

	Всего обуч-ся	Из них успевают		Всего		С отметками «4» и «5»		Из них н/а		С отметками «4» и «5»		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	158	158	100	76	48%	6	3,7%	0	0	0	0	0	0
3	176	176	100	90	51,2%	24	13,6%	0	0	0	0	0	0
4	173	173	100	82	47,3	20	11,5%	0	0	0	0	0	0
Итого	507	507	100	248	49%	50	9,8%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 1,8 процента (в 2019 был 50,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,2 процента (в 2019 – 9,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	170	170	100	99	58	25	15	0	0	0	0	0	0	0
6	144	144	100	57	40	16	11	0	0	0	0	0	0	0
7	154	154	100	51	33	11	7	0	0	0	0	0	0	0
8	156	156	100	63	40	8	5	0	0	0	0	3	0	0
9	154	154	100	50	32	11	7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	778	778	100	320	41	71	9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,6 процента (в 2019 был 36,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,9 процента (в 2019 – 6,1%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%						
10	83	83	100	38	45,8	10	12,4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	77	77	100	42	54,5	15	19,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	160	160	100	80	50	25	15,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 13 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42, процент учащихся, окончивших на «5» было 10%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам двух полугодий. Оценки за период дистанционного обучения не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года практически не изменилось.

Из 77 выпускников 11 класса только трое не сдавали ЕГЭ (4%), 74 человека (96%) прошли государственную итоговую аттестацию. В качестве предмета по выбору сдавали:

математику профиль 51,4%, обществознание – 51,4%, 18,9% – физику, 6,8% – литературу, 27% – биологию, 13,5% – информатику и ИКТ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2020

предмет	Кол-во	баллы						Ср. балл
		до мин.	от мин. до 50	51-69	70-79	80-89	90-100	
Информатика и ИКТ Мин 40 б	10	0	1	3	5	1	0	66,6
Математика базовый Мин 7	не сдавали							
Математика профильный Мин 27	38	1	12	8	11	6	0	61
Русский язык Мин (36)	74	1	3	36	15	16	4	70,2
Химия Мин36	13	4	3	5	1	0	0	46
История Мин 32 б	9	1	4	3	1	0	0	50
Английский язык Мин 22	9	0	0	4	4	1	0	70
Биология Мин 36 б	20	3	9	6	2	0	0	49
Физика Мин 36	14	0	5	5	2	2	0	57
Обществознание Мин 42	38	4	2	19	5	6	2	64
Литература Мин 32	5	0	0	4	0	1	0	66,4
География	1	0	0	1	0	0	0	60
		14				33	6	

Средний балл по предмету

	2016	2017	2018	2019	2020
русский	73,3	70	75,7	70	70,2
матем.Баз	4,3	4,4	4,5	4,4	0
матем.Про	60,6	52	50,5	59,3	61
физика	48,8	58,7	58,3	55,05	57
биология	61	56	64,7	55,7	
география	0	53,5	45	0	60
история	54,7	53,5	64,5	56,1	50
общество	61,8	62	58,1	59,1	64
англ.язык	76,8	50	67,5	77,5	
литератур	51,2	64	63,5	66,6	66,4
химия	67,5	46,5	58,7	59,7	46
ИВТ	56,3	77,8	70,6	72	66,7

% выбора предмета

	2016	2017	2018	2019	2020
русский	100	100	100	100	100
матем База	100	92	100	42,4	0
матем.Проф	60,6	61,3	67,6	57,6	51,4
физика	16,9	33	24,3	30	18,9
биология	18,3	18,7	21,6	26	27
география	0	2,7	2,7	0	1,4
история	21,1	37,3	17,6	15	12,2
обществознание	69	56	52,7	54,5	51,4
англ.язык	19,7	5,3	17,6	15	12,2
литература	8,5	2,7	2,7	7,6	6,8
химия	11,2	10,7	16,2	15	17,6
ИВТ	5,6	6,7	12,2	3	13,5

Результативность (получение от 80 до 100 баллов)

	2016	2017	2018	2019	2020
русский	22	19	28	17	20
ИВТ	0	1	3	1	1
матем.Проф	1	3	4	4	6
физика	0	2	4	2	2
биология	3	2	3	0	
география	0	0	0	0	0
история	1	0	0	0	0
общество	4	2	0	0	
англ.язык	7	0	2	6	
литература	0	0	0	1	1
химия	2	0	1	0	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пяти-, шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–8-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 9 –11-х классов. Все классы с углубленным изучением отдельных предметов обучаются в соответствии с рекомендациями САНПИН обучались в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Волгограда в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Волгограду о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки рециркуляторами всех учебных помещений;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главный вход, 4 ручной, рециркуляторы передвижные 1 на два кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются так, чтобы их хватало на два месяца.
9. Отменены все массовые мероприятия, в том числе и родительские собрания, которые регулярно проводятся в режиме онлайн.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	130	75	3	52	74	69	4	1	0
2019	172	85	2	85	66	61	2	1	2
2020	154	72	1	81	77	62	11	4	0

В 2020 году стабильным остается переход выпускников 9-го класса в другие образовательные учреждения. Это связано с тем, что в Школе введено обучение с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое .

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 104 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и 2 из них обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 9 человек – на первую квалификационную категорию – 4 человека, на высшую квалификационную категорию – 5 человек..

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года 27 педагог имел первую квалификационную категорию, 15 – высшую квалификационную категорию.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 75 педагогических работника в течение учебного года прошли курсовую подготовку, 1 человек – переподготовку, 3 завершили обучение в магистратуре.

II. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39416 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 31934 единицы в год;
- объем учебного фонда – 27585 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27585	27465
2	Педагогическая	826	487
3	Художественная	6866	4300
4	Справочная	424	365

5	Словари	114	114
6	Языковедение, литературоведение	107	67
7	Естественно-научная	1388	1235
8	Техническая	543	475
9	Общественно-политическая	1563	827

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 125-130 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 51 учебных кабинета. Все классы и кабинеты школы оборудованы современной качественной мебелью, соответствующей требованиям санитарных норм и правил. В пяти кабинетах установлены рабочие столы для учащихся с ОВЗ. Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя.

Кабинеты начальных классов оснащены партами с регуляторами рабочей поверхности. Для визуализации учебного процесса в кабинеты начальной школы приобретены наглядные пособия, таблицы, схемы.

10 кабинетов оснащены интерактивными комплектами: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Кабинеты информатики оснащены современными компьютерами, подключенными в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Кабинеты химии, физики, технологии оснащены современным лабораторным оборудованием. Для эффективной организации практических занятий по физике используются цифровые лаборатории. Кабинет обслуживающего труда оснащён оборудованием, позволяющим изучать разделы программы по кулинарии, швейному делу: электрическая плита, посуда, мебель, кухонная посуда, швейные машины.

Сохранились и используются визуальные средства обучения и воспитания (карты, диафильмы, слайды, транспаранты), аудиальные (магнитофоны) и др. В мастерской технического труда имеются станки для работы с древесиной, металлом, верстаки, тиски и все необходимые инструменты.

Спортивный зал имеет баскетбольные корзины, шведские стенки, маты, наборы мячей. На стадионе оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой, ямами для прыжков, футбольными воротами и другим спортивным оборудованием. Установлен на территории школьного двора спортивный городок.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

С целью информирования участников образовательных отношений школа оборудована электронным табло. Для перемещения детей-инвалидов по лестничному маршу школа оснащена гусеничным подъемником «Sherpa №902». Для слабослышащих детей в учреждении имеется портативная информационная индукционная система «Исток А2». Для организации образовательного процесса со слабовидящими детьми используется

электронная лупа «Bigger» В1-35. Школа оборудована информационно-тактильными знаками.

Оснащенность компьютерной техникой

- Персональные компьютеры – 173
- из них ноутбуки – 112
- Мультимедийные проекторы – 51
- Интерактивные доски – 10
- Принтеры -17
- МФУ - 27

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, в классах с углубленным изучением отдельных предметов - высокая, сформированность личностных результатов высокая. Итоги оценки качества образования были рассмотрены на заседании педагогического совета 31.08.2020 (протокол № 1).

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент. Высказаны пожелания о продолжении развития обучения по индивидуальным учебным планам, позволяющим оптимально индивидуализировать образовательный процесс, организовав обучение по нелинейному расписанию. \в связи с особенностями санитарно – эпидемиологической ситуации было предложено активнее использовать наряду с очной формой обучения очно – заочную и заочную. Положение об очно – заочной форме обучения было утверждено на заседании педагогического совета 31.08.2020 (протокол № 1). Реализуя план внутреннего контроля качества образования были проведены ставшие традиционными мониторинги родителей 5, 10 – классов и вновь сформированных классов с углубленным изучением отдельных предметов 97 Г, 7 д, 8 б). Всего было обработано 423 анкеты, результаты были подведены на совещании при директоре 24.12.2020 (протокол №8), там же были подведены итоги мониторинга удовлетворенности учащихся 10-11-х классов, реализующих программы ФГОС.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 137 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город»).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1658
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	686
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	817
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	155
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	910 (54,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 (16,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	862 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	143 (8,6%)
– регионального уровня		(118/7,1 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	573 (34,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (11,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	85
– с высшим образованием		77
– высшим педагогическим образованием		73

– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27 (31,7%)
– первой		15 (17,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (18,8%)
– больше 30 лет		25 (29,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		19 (22,4%)
– от 55 лет		20 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	637 (38,4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,27

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.