Подписан: Озерова Татьяна Владимировна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 33 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", СНИЛС=02167403520, ИНН=344500504705, E=school33@volgadmin.ru, G=Татьяна Владимировна, SN=Озерова, CN=Озерова Татьяна Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Подтверждаю Директор МОУ СШ №33
Дата: 2023.10.10 11:44:09+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Озерова Татьяна Владимировна

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33
Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 33)
400117, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. им. Константина Симонова, 29
Тел./факс: (8442) 58-82-43; e-mail: **school33@volgadmin.ru**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 33

_____ Т.В. Озерова

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ СШ № 33

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Волгоград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ № 33 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371) и соответствующими федеральными основными образовательными программами. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 33 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе:

1. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального образования.
2. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основного общего образования.
3. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МОУ СШ № 33 на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка. Высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***. Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности,

этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся: формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- создание условий овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся: формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей среды школы находится основной «благо получатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Общие задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Развитие ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: о сознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать их усвоение учащимися во всех видах деятельности.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание,** привить любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание,** формирование традиционных российских семейных ценностей, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, ориентированно на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**, основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированно на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,

технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ СШ №33 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа основана в 1985 году и расположена в густонаселенном жилом районе Дзержинского района, что определяет высокую численность контингента обучающихся. Вблизи находятся библиотека, бассейн, теннисный корт, ледовый каток, две школы искусств, крупный кинотеатр, подростковый клуб, спортивные секции ДЮСШ, парк «Семейный». В районе проживает большое количество пожилых людей, ветеранов, инвалидов, одиноких людей. Рядом расположен госпиталь ветеранов войны, областной онкологический диспансер (детское отделение).

В 2018 году в рамках реорганизации к МОУ СШ № 33 было присоединено образовательное учреждение МОУ СШ № 73, находящееся в поселке Аэропорт. Учреждение характеризовалось низкой внутренней мотивацией участников образовательных отношений в связи с недостаточной организованностью среды и малым количеством «возможностей» в существующей среде. Рядом со вторым корпусом школы расположен Волгоградский аэропорт, несколько дачных массивов, где люди проживают постоянно. Основная часть населения – люди преклонного возраста, мигранты.

Одной из специфических особенностей школы является большое количество учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе всего обучается 1616 обучающихся в 60 классах-комплектах. Социальный статус семей разнообразный, что позволяет расширить профили и направления обучения и воспитания.

Уже более 20 лет педагоги школы проводят учебные занятия для детей больных онкологией, находящихся на длительном лечении в ГУЗ ВОКОД №1 Волгограда, также проводятся творческие встречи, мастерские и праздники. В школе создан волонтерский отряд «Всего Себя» который организует добровольческую деятельность для детей - инвалидов социального центра «Теплый дом», созданного ВООБФ «Дети в беде», и для ветеранов и пожилых людей в Доме престарелых Советского района Волгограда.

В старших профильных классах реализуется программа сотрудничества с Волгоградским Медицинским университетом.

Школа сотрудничает с социальными партнерами:

– Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда

– ЦДОД «Олимпия»

– ВолГМУ

– Детский онкогематологического центра ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер»

– Центр реабилитации для детей инвалидов «Квартал»

– ВООБФ «Дети в беде»

– Дом ветеранов Советского района Волгограда и др.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено

целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 33 основывается на следующих принципах:

- *принцип психологически комфортной и безопасной образовательной среды* - ключевыми идеями реализации данного принципа для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде считаем принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности каждого субъекта образовательного процесса, помощь в формировании социально-психологической умелости.

- *принцип мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся* – один из факторов успешного становления личности. Снижение положительной мотивации учеников ведет к снижению успешности и эффективности деятельности обучающихся. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом формирования личности, позволяет повысить результативность деятельности по общеобразовательным предметам и внеурочным занятиям.

- *принцип реализации личности обучающегося* - включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности. Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка, а так же от характера влияния на него окружения.

- *принцип вариативной внеучебной деятельности* - многообразие вариантов программ особенно важно для ребенка в условиях свободы выбора. Он добивается максимального успеха при обнаружении его собственных моделей развития. Может иметь место дифференциация по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- *принцип содружества коллектива* – направлен на активную подготовку учащихся к самоуправлению. Такой подход направлен на обучение и взаимодействие детей, на повышение их социальной активности, дисциплины и ответственности. В школе большое внимание уделяется созданию нравственной и эмоционально-благоприятной среды для самовыражения. Учащиеся включены в систему деятельности и отношений, которая укрепляет их нравственные позиции, воспитание чувства собственного достоинства и способность к их социальной адаптации.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в основе личностного развития школьников;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации

обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая **встреча обучающего и обучающегося**, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

№ п.п.	Задачи и формы организации	Инструменты деятельности	Содержание деятельности
1	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. Современные персонажи, контенты (Tik-Tok, YouTube и т. д.). 3. Приложения Plickers, Kahoot, Quizlet, Padlet. 4. Ролевые игры. 5. Проектная деятельность. 6. ТРИЗ технологии. 7.Олимпиадное движение. 8.«Сертификат доверия». 9.Технология смешанного обучения, технология «4К»	Приемы при общении с учащимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов (Tik-Tok, YouTube и т. д.); платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке, оказаться «на одной волне» со своими учениками — это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной; - обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - использование потенциала детского наставничества.
2	Работа с педагогами, преподающими в классе. Изучение структуры	1. ПОС педагогов по параллелям. 2. Использование ИКТ в учебном процессе.	Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания.

	современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания	3. Социальные сети	Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение опыта своей работы через социальные сети. Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов. Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий
3	Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении.	1. Проект по окружающему миру «ЭКО дежурный по стране». 2. Поддержка одаренных детей. 3. Общешкольные конференции. 4. Родительские чтения. 5. Семинары и практикумы. 6. Семейные проекты	Основные варианты работы с родителями: - консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала; - совместное с родителями создание кружков (например: «Играем в шахматы всей семьей» и т. д.); - организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог – родитель, родитель – педагог); - экскурсии на предприятия, где работают родители; - конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области; - подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников; - контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками
4	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов: *программы:* - «Градусник настроения», - «Квадрат настроения», - «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т. д.; *управленческого проекта:* - «Социальная инициатива»,	Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение внимания, активизация познавательной деятельности. Организация уроков «4К» для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

		- «Конструктор образовательной среды»; - и др.	социально значимой информацией. Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
5	Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	Анализ и самоанализ. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование	Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединениях или педагогическом совете Школы, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работы администрации, учителей, специалистов

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача РВП: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы.

Актуальность. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

№	Задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
		Работа с классом	
1	Организация социально открытого пространства **духовно-нравственного развития** и воспитания личности, основанного на принятии традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.	1. Кодекс школьных ценностей. 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала, устное народное творчество, произведения русских писателей. 3. Усвоение учащимся ценностных ориентиров духовно-нравственного развития, через призму личного опыта.	Разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей (исполнение гимна, использование атрибутики, участие в имиджевых событиях). Изучение специально подобранной литературы. Реализация проектов для включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности.
2	Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации **межличностных отношений**, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи,	1. Технология совместного создания законов класса «Соглашение о взаимоотношениях». 2. Игровой комплект «Палитра эмоций» и др. 3. Детское наставничество «Учусь сам — делюсь с другими». 4. Проведение диагностик, тренингов, упражнений на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Разработка норм и правил поведения школьников, проведение ролевых игр, решение кейсов, тренингов, диагностик «Проблемных ситуаций». Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям

	ответственности, **коллективизма** и социальной солидарности, активная работа в случае любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости и их профилактики.		освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе. Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры на взаимодействие и командообразование, экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.
3	Побуждение обучающихся к **активной гражданской позиции**, выработка чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.	1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста». 2. Природоохранные акции и флешмобы: «Береги планету», «Мы за мир». 3. Патриотические акции «Сталинградские окна», «Бессмертный полк», «Хроники войны» и т. д. 4. Благотворительные акции «Добрый апельсин», «Эко дежурный по стране», «Мой выбор». 5. Смотр песни и строя «Песни военных лет»	Охрана природы (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах; кормить птиц морозными зимами; не засорять бытовым мусором улицы). Уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
4	Создание благоприятной среды как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к **личности ребенка**, поддержки активной позиции каждого ребенка.	Классные часы, встречи с интересными людьми, беседа, обсуждение, дискуссии: - «Страх, я тебя знаю», - «Я стесняюсь», - «Круг эмпатии», - и др.	Регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5	Развитие способности обучающихся **реализовать свой потенциал** в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных объединений, творческих и научных сообществ.	1. Классные и внеклассные мероприятия по плану, проектная деятельность «Социальная инициатива». 2. Акции и проекты: - «Окна», - «Большая перемена», - «Здоровье», - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», - «Семья», - «Каникулы».	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дав им возможность

			самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Индивидуальная работа с обучающимися			
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.	1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2. Наблюдение. 3. Диагностические карты. 4. Упражнения и тренинги.	Создание условий для раскрытия потенциала ребенка в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений.
2	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.)	1. Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Обо мне и для меня» УМК «Социально-эмоциональное развитие». 2. Ролевые игры «Марафон эмоций» и др.	Проведение цикла мероприятий (по плану воспитательной работы класса), направленный на решение трудных жизненных ситуаций ребенка.
3	Индивидуальная работа с учениками из класса, направленная на заполнение ими личных достижений.	Карта успехов и достижений «Мой путь».	Фиксация учебных, творческих, спортивных, личных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года. Планирование их, а в конце года совместный анализ успехов и точек роста.
4	Освоение навыков поведения в случае столкновения с негативным явлениям окружающей социальной действительности.	1. Игровой комплект "Палитра эмоций". 2. Практика воображения.	Организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков.
5	Коррекция поведения ребенка.	1. «Смотрим вместе» (методика развивающего социальные и коммуникативные навыки	Частные беседы с родителями (законными представителями), с

		просмотра специально подобранных мультфильмов). 2. Тренинги общения. 3. Ролевые игры.	обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе			
1	Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	1. Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Предупреждение и помощь в разрешении конфликтов между учителями и учащимися.
2	Интеграция воспитательных влияний для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Мини-педсоветы «Семейные ценности: теория и практика».	Решение конкретных проблем класса. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, консультации, мини-опросы, и т.п.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
4	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и Школы.	События школьного календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «ФОТО “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет» и т.д.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
3	Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей.	Родительский лекторий «Психология развития ребенка», онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	Совместное проведение с психологом и активом проекта мероприятий по ознакомлению.
Профессиональное самосовершенствование			
1	Создание профессиональных обучающихся сообществ различной проблематики	Микрообучение для педагогов, в том числе «Условия эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», «Виртуальный кабинет учителя» и т.д.	Активное участие в различных ПОС для повышения квалификации.
2	Формирование представления педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия.	Микрообучение «Введение в теорию личностного потенциала».	Ознакомление с приемами и методами работы с детьми по развитию личностного потенциала.
3	Анализ накопленного опыта и приобретение нового.	Профессиональные конкурсы: - «Учитель года», - «Сердце отдаю детям», - «Классный руководитель»	Участие в творческих конкурсах. Освоение новых форм обучения и распространения опыта.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления курсов, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время	Курсы, секции, клубы, студии, детские объединения	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности	Тренинги по определению интересов, выявлению лидерских позиций	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
3	Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей	Игры, упражнения, проекты	Участие в показательных выступлениях
Виды внеурочной деятельности			
1	Познавательная деятельность	«Эрудиты Планеты» «Финансовая грамотность»	В ходе реализации курсов обучающиеся учатся не бояться ошибок и трудностей при решении логических задач. Предлагают собственные задачи, разрабатывают тренажеры, составляют алгоритмы и задания друг для друга и для младших классов.
2	Художественно творчество	«Разговоры о важном» Театральная студия «Мельпомена» «Акцент» «Творческая мастерская»	Участие в постановках, фестивалях, конкурсах со своими творческими работами. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3	Проблемно-ценностное общение	Проекты «Моя инициатива», УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста» (в том числе тетрадь «Обо мне и для меня») «Я – доброволец»	Представление проектов, их защита, понимание пользы проектной деятельности. Понимание ценности исторического прошлого, представление результатов своих поисков учащимися начальных классов. Организация и проведение дискуссий. Создание проектных команд. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка», «Школьный марафон игр», «Гандбол», «Волейбол»	Обучение взаимодействию в команде, знакомство со строением тела, его функциями, техникой безопасности, развитие умения избегания травм, применения правил здорового питания, ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на помощь тем, кто ее просит и в ней нуждается.
5	Туристско-краеведческая деятельность	Музей «Победа», Музейная комната «Родники истории»,	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Формирование основ морально-нравственных ценностей, норм поведения и развивать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье.
	Игровая деятельность	Ролевые игры, тренинги и упражнения	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Самоуправление и Детские обучающиеся сообщества»

Задача РВП: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

Актуальность проблем самоуправления вызвана формализмом в работе ученического самоуправления. Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

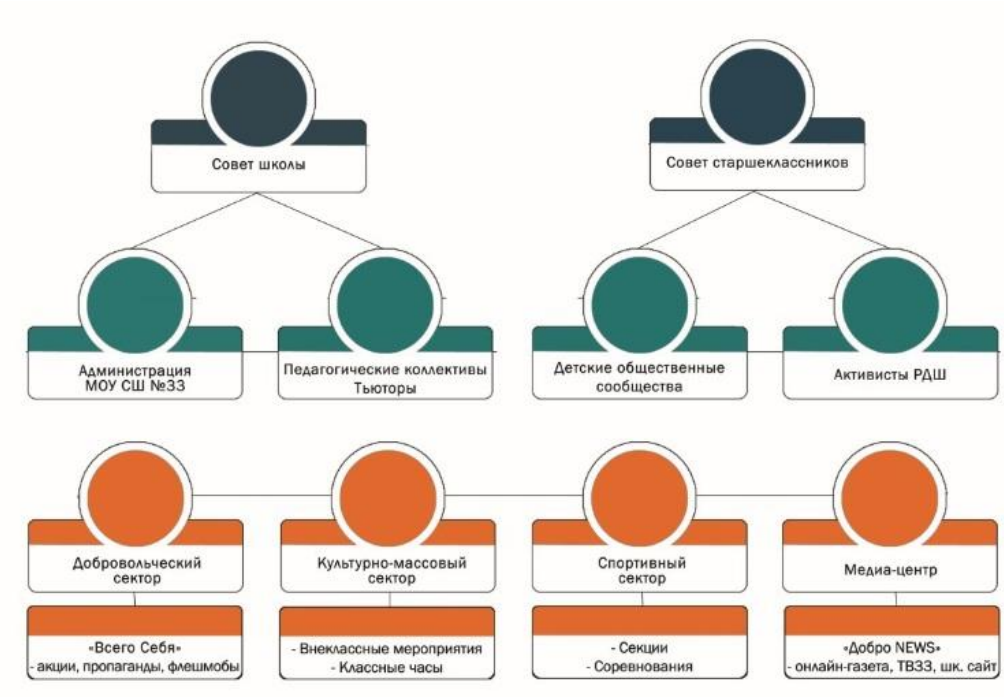
Замысел: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности

1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС.	Актив классного самоуправления. Инициативная группа (обучающиеся, готовые стать наставниками других в организации проектов). Актив-центр «Совет старшеклассников», РДШ и др.	Организуют и направляют деятельность актива Школы следующие педагоги и обучающиеся: - «Совет старшеклассников» - старшая вожатая; - «Российское движение школьников» - педагог организатор; - отряд юных инспекторов движения «ЮИД» - заинтересованный учитель; - отряд Юный пожарный - заинтересованный учитель; - отряд Юный правозащитник - заинтересованный учитель; - физкультурно-оздоровительную - учитель физкультуры; - экологическую службу - учитель биологии; - историко-краеведческую деятельность - руководитель музея; - Лига КВН - руководитель клуба; - игротехники «Школа миротворцев» - руководитель ШСП.
2	Творческое самовыражение учащихся Школы, место, где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в Школе.	Школьная онлайн газета «ДоброNEWS».	Организация выпуска Школьной онлайн газеты «ДоброNEWS» под руководством актива, где отражена жизнь Школы, рассказывается о возможностях и путях к успеху в учебе, воспитательных делах.
3	Активизация ученического самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов, классные встречи.	Центр - инициатив «Арт площадка», стартапы и т.п.	Создание цикла мероприятий, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися и приглашенными спикерами, заседания ученических советов.
4	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей Школе, обществе в целом.	События Школьного календаря «Социальная инициатива»	Сбор предложений по проведению образовательных событий школьного календаря. Помощь и участие в организации мероприятий по событиям школьного календаря.
5	Самоорганизация и	Инструменты: «Градусник	Поддержание мотивации,

	рефлексия деятельности	настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», «Открытая стена» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.	повышения эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания, активизации познавательной и социальной деятельности.

Модель «Самоуправление и Детские обучающиеся сообщества»



2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Задача РВП: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

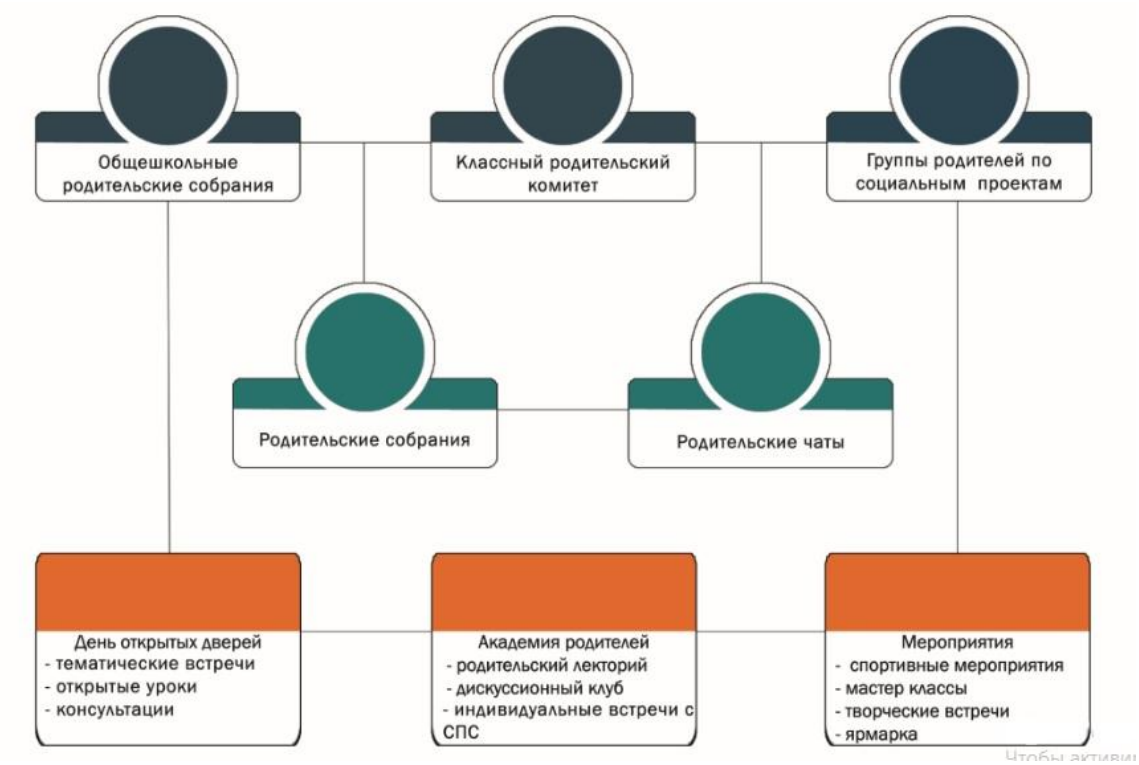
Актуальность: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

Замысел: взаимопонимание и однонаправленность стремления школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

№	Задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
		На групповом уровне:	
1	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание семейных ценностей.	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
2	Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми	1. Родительский лекторий о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».	Организация во время проведения родительских собраний 20-минутных просветительских лекций, направленных на информирование о

		2. Проведение диагностических тестов: «Психология развития ребенка», «уровень одарённости ребенка» и др. 3. Мероприятия для родителей, предлагаемые в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста».	закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе.
3	Активно участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Форсайт-сессии, «Я меняю школу», проекты «Лучшая клумба», «Кабинет будущего» и др., совместные планы работы. Образовательные события «Школьного календаря».	Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие Школы и ее положительного имиджа и внешнего облика.
4	Получать представление о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе.	Общешкольные родительские собрания по ознакомлению с событиями «Школьного календаря», профилактиками мероприятиями, мастер-классы, открытые уроки «Без барьеров» и т.д.	Организация и проведение мероприятий, на которых родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
5	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья».	Мероприятия проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.
На индивидуальном уровне			
1	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги.	1. Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. 2. Изучение литературы по развитию личностного потенциала. 3. Разработка индивидуального маршрута «Вклад в будущее»	Проведение информационной компании по содержанию воспитательной работы школы и развитию личностного потенциала ребенка. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование.	Встречи с учителями-предметниками, специалистами школы.
3	Ознакомить родителей с особенностями работы с детскими чувствами, мыслями, эмоциями.	Психологические кейсы «Экология чувств» и другие приемы и методы.	Моделирование сложных ситуаций и предложение корректных путей решения.

Модель «Работа с родителями»



2.2.6. Модуль «Профориентация»

Задача РВП: совместная деятельность педагога и ребенка – подготовка школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Актуальность: Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Замысел: создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

№	Формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
		маршрут для всех	
1	**Взаимодействие с СУЗами/ВУЗами**	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели.
		Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена	Посещение ВолГМУ, встречи с преподавателями. Информирование о мероприятиях

		деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка.	через соц.сети. Работа с медицинскими классами в школе.
		Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т. п.	Интерактивное знакомство с профессией
2	**Участие во Всероссийских профориентационных проектах**	проекты: «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее».	Возможности для личностного развития и профессиональных проб. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и др.
3	**Работа по школьному плану воспитательной работы**	Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Театральная студия» (1-7 классы), «Робототехника» (5-8 классы), дополнительных общеразвивающих программ «Школа безопасности» (5-8 классы), ««Основы финансовой грамотности (11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы) и др.	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе.
маршрут для каждого			
4	**Работа с психологом**	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего	Взаимодействие психолога с родителями и детьми, консультации по профориентационным вопросам, проведение различных мониторингов.
		Составление учащимися ПРОФЕССИОГРАММ будущей профессии (работа с матрицей выбора профессий (г.в. Резапкина); Проведение профессиональных проб по	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь

		пяти профессиональным сферам – «человек – человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».	значение в процессе выбора ими профессии.
5	**Работа классного руководителя**	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Совместная деятельность педагогов и обучающихся на уровне класса, в которой дети могут выделить для себя интересные направления. Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

2.2.7. Модуль «События Школьного календаря»

Задача РВП: реализовывать воспитательные возможности Событий Школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Актуальность: События Школьного календаря — это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это система событий, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. Но зачастую События превращаются в график формализованных мероприятий.

Замысел: образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

№	**Задачи и формы организации**	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
		На внешкольном уровне	
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.	Социальный проекты разного уровня «Мир в твоих руках»	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями.
2	Распространение опыта, навык публичного выступления.	Семинары, научно-практические конференции, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей.	Подготовка выступлений по запросу, проблемам, интересующим темам
3	Развитие творческой самореализации и деятельная забота об окружающих.	1. Спортивные, творческие состязания, праздники.	Подготовка к мероприятиям для жителей микрорайона, организуемым совместно с родителями, а также связанным с героико-патриотическим

		2. Благотворительные ярмарки. 3. Творческие акции по различным направлениям.	воспитанием, и участие в них великого подвига» и др.
На школьном уровне			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование школьной среды.	Социальный проекты разного уровня «Моя социальная инициатива»	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями на территории школы.
2	Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.	1. Общешкольные праздники. 2. Дни единых действий. 3. Конкурсы, акции, ярмарки, фестивали и т.д.	Ежегодное проведение творческих дел и мероприятий (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы школы.
3	Развитие исследовательской и проектной деятельности	Фестиваль науки и искусства «Искры творчества»	Организация, подготовка и проведение фестиваля с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
4	Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развитие идентичности детей	«Посвящение в школьники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок».	Организация и проведение торжественных ритуалов, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования.
5	Создание условий для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.	«Успех в твоих руках», «Парад достижений»,	Индивидуальные поощрения обучающихся по их деятельности в учебном году. Проведение церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне класса			
1	Умение отстаивать честь класса на уровне параллели, школы, города, региона	События Школьного календаря и иные календарные и учебные формы организации детей.	Выбор и делегирование представителей классов на общешкольные мероприятия по подготовке общешкольных ключевых дел. Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.
2	Развитие навыков рефлексии учебной и воспитательной деятельности, поддержание мотивации и самоорганизации, повышение эффективности	«Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, удовлетворенность участников.

	обучения.	развитие детей младшего школьного возраста). Награды: грамоты, благодарственные письма.	
3	Развитие чувства коллективизма и сплоченности, коммуникативных способностей, самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков у обучающихся.	Акции, флешмобы, традиционные ключевые дела. Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.
На индивидуальном уровне			
1	Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся.	Реализация событий Школьного календаря через различные формы работы.	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей — активный участник, инициатор, организатор, лидер.
2	Уметь взаимодействовать и направлять деятельность при необходимости.	Индивидуальная помощь: консультации, беседы, разбор кейсов.	Помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3	Развитие рефлексии для коррекции действий.	Наблюдение.	Наблюдение и анализ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями учащихся со сверстниками, между старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача РВП: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Актуальность: Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СШ № 33, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Замысел: амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты/решения/ формы деятельности	Содержание деятельности
1	Способствовать в различных интерактивных форматах поиску, открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала	Пространство «Зона творчества», зона «Коворкинг-центр»	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

			негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
2	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость	Зоны субъектности: учительская комната, библиотека	Создание зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов
3	Соблюдение важных для здоровья и безопасности норм	Освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка стен	Контроль соответствия нормам СанПиН и ТБ
4	Создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей	Дизайн стен: холл «Моя 33», в проекте «Шахматная зона», «Стена эмоций», Грифельная доска	Проектирование и оформление стен по предварительно созданному совместно с учащимися и родителями замыслу
5	Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий для полного восприятия ценностей ОС	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т. п.	Проектирование и оформление мероприятий по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
6	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира	Творческие работы школьников, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных событиях	Размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.
7	Вовлечение в регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Пришкольная территория, пришкольная клумба, спортивная площадка	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха
8	Разъяснение ценностей образовательной организации на ее традициях и правилах	Стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды
9	Проявление фантазии и творческих способностей для комфортного оформления	Оформление кабинетов. Стендов кабинетов	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов,

			позволяющее им быть создателями пространства

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача РВП: Экскурсии, экспедиции, походы не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, но приучают его быть гибким, проявлять функциональные навыки в экстремальной ситуации похода, переносить некомфортные внешние условия, развивать навыки кооперации и коммуникации.

Вид деятельности	**Содержание деятельности**
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников – в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации
Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Интерактивные занятия, направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации
«События города»	выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Лагерь	летний тематический лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам и компетенциям, получение новых знаний (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача РВП: совершенствование профилактического пространства в ОУ, создание эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося, неуверенного поведения; безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.

Актуальность: Целенаправленная и системная деятельность, основанная на положительном взаимодействие с субъектами профилактики школы, ведет к снижению показателей и купированию рисков возникновения правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних. Образовательной учреждение располагает достаточными ресурсами, создает социально-педагогические условия, находится в постоянном поиске расширения банка методов и технологий в области профилактики правонарушений.

Направление	**Задачи**	**Формы работы**
Профилактика	- увеличение количества	***На уровне начального общего***

детского дорожно–транспортного травматизма	обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения; - организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.	***образования*** - разработка безопасного маршрута в школу; -тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - профилактические пятиминутки школьного отряда ЮИД «Светофор»; - практические занятия по правилам дорожного движения; - тематические беседы и классные часы, инструктажи; - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения. ***На уровне основного и среднего общего образования*** - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения; - участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах; - инструктажи, беседы, классные часы; - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; - внеклассные мероприятия на тему дорожной безопасности с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.
Профилактика	Профилактика пожарной	***На уровне начального общего***

пожарной безопасности	безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.	***образования*** - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по пожарной безопасности; - профилактические беседы и классные часы; - участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно; - практикум «Пожарная эвакуация»; - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; - участие в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности. ***На уровне основного и среднего общего образования*** - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по пожарной безопасности; - тематические беседы и классные часы; - практикум «Пожарная эвакуация»; - проведение занятий в младших классах; - участие в работе объединения «Экипаж - 01»; - участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.
Профилактика экстремизма и терроризма	- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; - повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера; - развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; - формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;	***На уровне начального общего образования*** - классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за

	Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; - разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности; - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию; - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров; - формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека. - создание условий для снижения агрессии, напряженности.	безопасный мир». ***На уровне основного и среднего общего образования:*** - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - проведению публичных мероприятий иинтерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»; тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.); - тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.	Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых	***На уровне начального общего образования:*** - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; 34 - Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.); - Профилактические беседы с сотрудниками полиции ***На уровне основного и среднего общего образования:***

	для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.	- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); - Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Задача РВП: взаимодействие МОУ СШ 33 с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Замысел: Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наименование ОУ социального партнера школы	Содержание деятельности
ВГАПК РО	Совместное сотрудничество в целях профессионального самоопределения и планирования карьеры обучающихся, развития творческой инициативы и организации интеллектуального досуга педагогов и учащихся в области информационных технологий

ВолгГТУ ВолгМУ	по вопросам профориентации и специализированной подготовки обучающихся по профильным предметам, создания системы специализированной подготовки по предметам естественно-математического цикла
ВГСПУ ВГАФК социально-педагогический колледж	организация педагогической практики студентов, совместное сотрудничество в целях профессионального самоопределения и планирования карьеры обучающихся, проведение совместных мероприятий по профориентации
медицинский колледж № 1	совместное сотрудничество в целях профессионального самоопределения и планирования карьеры обучающихся, проведение совместных мероприятий по профориентации по вопросам организации санитарно-просветительской работы, пропаганды здорового образа жизни, профориентации
Социально - досуговый центр «Перекресток»	по вопросам организации культурно-массовой работы, встреч, диспутов, профилактической работы по предупреждению противоправных действий, формированию норм здорового образа жизни, формирования толерантной культуры личности, правового просвещения подростков
МОУ ЦДТ Дзержинского района	организация кружковой и культурно-массовой работы с целью предоставления возможности всестороннего развития личности
с СДЮСШОР № 10	по вопросам спортивно-массовой и просветительской работы
эколого-биологический центр МОУ СЮН	для организации эколого-просветительской работы, экспериментальной работы, удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) по экологическому воспитанию, проведения совместных массовых мероприятий эколого-биологической направленности
ВМУК «Централизованная система городских библиотек» (библиотека - филиал № 24 им. В.М. Шукшина)	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч с представителями культуры, бизнеса, политики; проведения массовых мероприятий и акций; организации социальной практики
Волгоградским областным общественным благотворительным фондом «Дети в беде»	по вопросам совместной деятельности по проведению благотворительных акций, организации социальной практики
Центр «Здоровье» (на базе МОУ лицея № 9)	Совместная деятельность по организации и проведению физкультурных и оздоровительных мероприятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
МОУ СОШ № 96, 102, лицей № 8, 9, гимназия № 11	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч и массовых мероприятий
Школа искусств № 5	по вопросам организации культурно-просветительской деятельности, организации встреч и массовых мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями), жителями микрорайона

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Задача РВП: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность создания школьного медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

Замысел: школьные медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Информирование и открытость происходящего в жизнедеятельности школы	Школьный сайт и страница ВК «ДоброNEWS»	Размещение нормативных документов, новостей из жизни школы, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявления на страничках школы.
2	Организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск информации, актуальной для учеников, которая связана с текущими календарными событиями, а также возрастными увлечениями.	1. видеостудия 2. дизайн-бюро 3. техподдержка	Освещение самых интересных событий из жизни школы, трансляция их на сайте и в соцсетях, осуществление контроля и фильтрации информации, собранной детьми, публикация информации в соцсетях и на интернет-странице. Поддержка участников, поиск новых кадров, креативных личностей
3	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, рост личностного потенциала ребенка, формирование активной социальной позиции.	1. Школьный медиацентр. 2. Игровой комплект «Палитра эмоций». 3. Инструменты поддер-жания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Осуществление мультимедийного сопровождения мероприятий, поиск и подбор наиболее интересной информации, создает видеоролики, мастер-классы для загрузки на личные страницы школы, в группе учеников в социальных сетях. Осуществление взаимодействия, работы в команде, погружения в мир профессий фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, освоение азов творческой деятельности.
4	Сотрудничество учителей с детьми, детей друг с другом внутри творческого	1. Интернет-группа. 2. Совместное создание принципов взаимодействия	Освещение событий из жизни школы в социальных сетях и на интернет-страницах сообщества учеников и педагогических работников для

	объединения, выявление и поиск актуальной информации.	(представлена в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.
5	Трансляция различных мероприятий и событий, мастер-классов, экскурсий, туров, уроков, помощь в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитие логического мышления школьников.	Образовательное пространство дистанци-онного образования «ДоброNEWS» — платформа подачи инструментов познания мира, поиска информации, обобщения знаний, интерактивное расписание школьного календаря.	Повышение информационной грамотности, расширение кругозора в знании современных информационно-коммуникационных технологий. Учитель управляет совокупностью возможностей ЛРОС школы, обогащая их цифровыми практиками и инструментами, использует возможность групповой работы, объединяя детей в круги сообществ, где, соревнуясь, они могут решать либо общую задачу, либо каждый свою, сводя затем решения в единый проект. Совершенствование содержательных возможностей ресурсов с целью влияния на становление целостной личности школьника.
6	Регулирование активности участников школьной жизни, привлечение учащихся, родителей к практическому участию в коллективной деятельности.	Страницы в соцсетях: Instagram, VK	Диалог с родителями, оперативное донесение до них важной информации, получение обратной связи, в том числе в виде проведения опросов и исследований; организация канала информации в сфере связей с общественностью, осуществление трансляции культурной и общественной жизни школы родителям. Проведение прямых включений с праздников и выступлений, чтобы родители тоже могли понаблюдать за успехами своих детей; освещаются различные мероприятия, праздники, участие в конкурсах и победы.
7	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, стимулирование роста личностного потенциала ребенка, обеспечение позитивной занятости детей.	You Tube канал, методика развития навыков общения. Облачные технологии, почта, общение через приложения, личные почтовые шкафчики с заданиями и ответами детей, разноуровневые задания для персонализации обучения и многое др.	Размещение работ учеников из медиацентра, благодаря чему расширяется кругозор одноклассников, повторение предметного материала, создание творческих работ

Модель «Школьные медиа»

2.2.13. Модуль «Социальные проекты»

Задача РВП: создать условия для получения школьниками личного опыта в организации и участии социально значимых событий (через реализацию социальных проектов и участия в деятельности общественных организаций и детских объединений).

Актуальность организация жизнедеятельности детей, в которой создается особая социально-психологическая атмосфера, способствующая проявлению гармоничного сочетания взаимоотношений школьника и социальной среды, и которая побуждает учащихся быть активными и целеустремленными.

Замысел: формирование социально активной личности школьника, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики и имеющему активную жизненную позицию.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Обучение проектному мышлению	Курс «Социальное проектирование»	Чтобы заработала модель, перво-наперво нужна команда взрослых, готовая ее транслировать, пройти вместе с ребятами все этапы проекта. Педагог не должен вести учеников, прибегать первым и командовать. Его задача — быть наставником.
2	Создание проблемного поля	1. Анкета 2. Опрос 3. Интервью и т.д.	Нужно понять, какие есть проблемы, поискать ситуации, которые не устраивают не только отдельного человека, но и людей вокруг. Тем, кто только осваивается в социальном проектировании, не стоит замахиваться на нечто глобальное. Проще начать с решения внутришкольных задач.
3	Выбор проблемы	Сбор и обработка информации	Обычно тему предлагают самые активные дети, и надо помочь, чтобы каждый ученик определился. Если кто-то не согласен с большинством, пусть собирает свою команду

			единомышленников и решает ту задачу, которую считает наиболее острой. В таком случае класс разбивается на несколько групп — по числу лидеров — и каждая работает над отдельным проектом. Одни и те же ребята могут работать одновременно в разных группах.
4	Поиск решений	Мозговой штурм	Важно провести мозговой штурм, чтобы на первом этапе вариантов по решению проблем было несколько, а на втором пригодятся способы, которые могли бы уже привести к нашему идеальному результату. В финале объединяем несколько идей, либо выбираем наиболее продуктивную.
5	Разработка социального проекта	Дорожная карта проекта	Описывается целевая группа, для которой делается проект, формируется календарный план, прописываются ожидаемые результаты, составляется смета.
6	Привлечение ресурсов	1. Ярмарка социальных проектов. 2. Аукцион: «Кто готов обеспечить ресурсами этот лот?» 3. и т.п.	Взаимодействие с общественностью (родители, выпускники, спонсоры и т.п.), направленное на достижение целей проекта.

2.2.14. Модуль «Добровольчество и Волонтёрство»

Задача РВП: формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Актуальность Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Замысел: участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

№	Задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1.	Развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умение сопереживать.	- Временные волонтѐрские добровольческие группы – команды. - Включение в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в п.Аэрапорт, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями	Организация возможности свободного общения волонтёров друг с другом в комфортной обстановке. Участие в организации общественно-полезных дел, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий.

		здоровья, детьми, находящимися на длительном лечении и т.д.	
2.	Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.	Привлечение к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения).	Представление возможности встретиться с интересными людьми (в том числе со знаменитостями). Совместное проведение досуга (поощрительные мероприятия, такие как празднование 23 февраля или 8 марта, Нового года, совместные походы на экскурсии, в театр или кино, участие в командных играх от футбола до Laser Tag и др.).
3.	Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.	-Акции, - Проекты, - и др.	Организация регулярного участия волонтёров в акциях: Экологическая акция «Спаси свою планету»; акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты; весенняя неделя добра; акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ СШ№ 33 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию программы воспитания будут осуществлять:

- заместитель директора по ВР;
- заместители директора по УВР;
-классные руководители, кафедра «Воспитание»;
- СПС (социальный педагог, педагог-психолог);
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
-инструкторы физической культуры;
-методисты.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций;
-ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы;
- Перечень локальных нормативных документов МОУ СШ № 33, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ СШ № 33.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. В гимназии обучается дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах гимназии и отчетах социального педагога.

Количество учащихся с ОВЗ – 7 человек.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

—*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждого семестра и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются

определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года планируется проводить вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Критерии оценивания для «Рейтинга успешности школьника» в классе:

4.1. Критерии оценивания поведения:

- опоздание на урок;
- учёт требований к подготовке рабочего места учащегося;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к учащимся (внешний вид и т.д.);
- соблюдение этикета в урочное и внеурочное время (лексика, жвачки и т.д.);
- - содержание классов и мест общего пользования в чистоте;
- использование мобильного телефона и электронных игровых средств на уроке.

4.2. Критерии оценивания прилежания:

- учёт состояния содержания учебников, книг, тетрадей, дневников и места их хранения;
- наличие необходимых учебных и письменных принадлежностей;
- уровень подготовки учащихся к уроку (выполнение домашнего задания и т.п.);
- выполнение орфографического режима ведения тетрадей и дневников;
- выполнение заданий сверх программы;
- дополнительная подготовка к уроку (рефераты, презентации, доклады).

4.3. Критерии оценивания активной жизненной позиции в классе:

- выполнение обязанностей дежурного;
- выполнение обязанностей и поручений по классу;
- участие в общеклассных мероприятиях;
- коммуникабельность;
- порядок в содержании личных вещей.

4.4. Критерии оценивания активной жизненной позиции в школе:

- проектная деятельность;
- участие в общешкольных мероприятиях в качестве участника, помощника, организатора;
- посещение школьных кружков.

4.5. Критерии оценивания активной жизненной позиции вне школы:

- выполнение обязанностей по дому;
- посещение внешкольных кружков и секций;
- выполнение домашнего задания, подготовка к школе.

4.6. Бонусы:

- участие и победы в окружных мероприятиях;
- участие и победы в городских мероприятиях;
- участие и победы во всероссийских мероприятиях.

4.7. Поощрения:

1. Лучший класс месяца награждается похвальной грамотой.
2. Лучший ученик месяца получает:

- благодарственное письмо родителям;
- билет в цирк;
- один выходной день;
- фотография ученика вывешивается на стенд.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы, при необходимости с привлечением внешней экспертизы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

Полученные результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— ***принцип системности*** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— ***принцип личностно-социально-деятельностного подхода*** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— ***принцип объективности*** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— ***принцип детерминизма (причинной обусловленности)*** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— ***принцип признания безусловного уважения прав*** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 33
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 класс

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, с включением мероприятий проекта «Личностно-развивающая среда как пространство становления социально-активной личности школьника»)

Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на личностное развитие обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	в течение года	классные руководители - учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог.
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	в течение года	учителя начальных классов
«Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья»	1-4	сентябрь	учителя начальных классов, зав. библиотекой
Организация и проведение декады по окружающему миру	1-4	октябрь	учителя начальных классов
Организация и проведение декады по литератутноему чтению	1-4	ноябрь	учителя начальных классов, зав.библиотекой
Организация и проведение декады по математике	1-4	декабрь	учителя начальных классов
Организация и проведение декады по русскому языку	1-4	январь	учителя начальных классов
Организация и проведение недели «Детской книги».	1-4	март	учителя начальных классов, зав. библиотекой
День славянской письменности и культуры	1-4	май	учителя начальных классов, зав. библиотекой

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Урок знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе,	1-4	сентябрь	классные руководители

общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ			
Классные часы посвященные: - Дню города; - День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане; - День окончания Второй мировой войны; - Международный день распространения грамотности.	1-4	сентябрь	классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	1-4	октябрь	классные руководители, социально-психологическая служба
Выявление детей и семей требующих дополнительного педагогического внимания. (ежемесячные отчеты)	1-4	октябрь	классные руководители
Планирование занятости детей на каникулы	1-4	ноябрь, март, апрель, май	классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28-30 октября	классные руководители, «Киберпатруль»
Классные часы в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы. И месячника семейные ценности.	1-4	ноябрь	классные руководители, социально-психологическая служба
День мамы в РФ. День Отца.	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс «Чистый класс», «Зелёный класс» и выставка рисунков «Чистая планета».	1-4	ноябрь	классные руководители
Классные часы (беседы): - День воинской славы России. День народного единства. - День согласия и примирения. - Памятная дата России. День Героев Отечества	1-4	4 ноября 7 ноября 9 декабря	классные руководители
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий в классе.	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс «Новогоднее оформление класса»	1-4	декабрь	классные руководители
Планирование работы на новогодние каникулы.	1-4	декабрь	классные руководители
Классные часы: - «День полного освобождения	1-4	27 января	классные руководители

Ленинграда»; - «Сталинградская битва»; - День российской науки; - День воинской славы России. День защитника Отечества; - Международный женский день. - «День космонавтики» Гагаринский урок.		2 февраля 8 февраля 23 февраля 8 марта 12 апреля	
Классные часы в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	1-4	апрель	классные руководители, социально-психологическая служба
Весенняя неделя добра.	1-4	20-30 апреля	классные руководители, педагоги-организаторы
Внутриклассные мероприятия в рамках месячника «Патриотического воспитания»: - «Открытка ветерану»; - «Бессмертный пол».	1-4	1-10 мая	классные руководители.
Классный час по итогам учебного года. Подведение итогов (рефлексия) Карты успехов и достижений обучающихся «Мой путь».	1-4	20-30 мая	классные руководители.
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности в НОО)			
Название курса	***Классы***	***Количество часов в неделю***	***Ответственные***
Разговоры о важном	1-4	1	кл.руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	до 15.09.	классные руководители
Оформление классного пространства «Визитная карточка класса»	1-4	сентябрь	классные руководители.
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-4	в течение года	педагог-организатор, инициативная группа
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	1-4	октябрь, апрель	педагог-организатор, инициативная группа
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Общешкольные родительские собрания «Адаптационный период»	1	Сентябрь Январь	Администрация

Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Инспектор ПДН
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Интерактивные экскурсий с целью знакомства с миром профессий Экскурсии в учебные заведения города	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория», «Открытые уроки»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
День Знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Голубь мира». День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане.	1-4	3 сентября	старшая вожатая, классные руководители
День города. Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	1-4	10-20 сентября	педагог-организатор ЮИД, классные руководители

Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-4	сентябрь – октябрь, апрель - май	классные руководители
Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	1-4	октябрь	социально-психологическая служба, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Посвящение в Школьники.	1	1 октября	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы.	1-4	ноябрь	социально-психологическая служба, классные руководители
Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Я гражданин России», посвящённые Дню Конституции.	1-4	12 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4	20-30 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Рождественские встречи. Рождество Христово.	1-4	19 января	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	1-4	7 марта	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	1-4	апрель	социально-психологическая служба, классные руководители
Всемирный День здоровья: марафон «Здоровье».	1-4	7 апреля	МО учителей физической культуры, классные руководители

Декада ПДДТТ.	1-4	1-15 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.	1-4	9 мая	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Смотр - фестиваль «Песни великой Победы!»	1-4	5 мая	педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации. субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).	5-9	Сентябрь-Май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.	5-9		классные руководители 1 – 11 классов, заведующий хозяйством.
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на	5-9	Сентябрь-Май	заместитель директора по ВР, советник по

важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.			воспитанию
Профилактика и безопасность			
По плану профилактической работы школы	1-4	в течение года	кл.руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Видео-, фотосъёмки классных и школьных мероприятий	1-4	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Старт проекта: «Создаем брендбук медиацентра: сайт, лого, символика».	1-4	Сентябрь-Май	Педагог-организатор
Начало участия в проекте РДШ. Дни единых действий.	1-4	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Социальные проекты			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Создание творческих групп для реализации социальных проектов.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов «Арт площадки».	1-4	в течение года	Администрация, инициативная группа
Расширение возможностей информационного пространства.	1-4	август-сентябрь	Администрация, инициативная группа
Организация и проведение регулярной школьной ярмарки социальных идей «Моя инициатива».	1-4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание методического пакета «Социальных инициатив».	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Организация и проведение «Классных встреч»	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Создание информационной стены «Моя инициатива»	1-4	сентябрь	Администрация, инициативная группа
Создание аккаунта в социальных сетях реализации проекта «Моя Социальная инициатива»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор

Участие в социальных и грантовых проектах.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Добровольчество и Волонтёрство			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Акция «С днем добра и уважения»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней» в рамках проекта «Эко Дежурный по стране» Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек	1-4	октябрь - апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Старт Благотворительного проекта «Палитра добра», сбор подарков для детей находящихся в Онкологическом центре.	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и размещение кормушек.	1-4	ноябрь	классные руководители
Акция «Братья наши меньшие» Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом	1-4	декабрь, февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя сказка для младших школьников силами волонтеров-участников Совета старшеклассников и театральной студии.	1-4	декабрь	Педагог-организатор, руководитель театральной студии
Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ	1-4	февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 33 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 класс			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий проекта «Личностно-развивающая среда как пространство становления социально-активной личности школьника»)			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на личностное развитие	5-9	в течение года	классные руководители, учителя

обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			предметники, социальный педагог, педагог-психолог.
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	в течение года	учителя предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	в течение года	классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог.
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9	в течение года	учителя предметники
Организация и проведение предметных недель.	5-9	в течение года	Руководители МО, учителя предметники
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Урок знаний	5-9	1 сентября	классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентября	классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентября	классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	сентябрь	классные руководители
Классные часы посвященные: - Дню города; - День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане; - День окончания Второй мировой войны; - Международный день распространения грамотности.	5-9	сентябрь	классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители

Классные часы в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	5-9	октябрь	классные руководители, социально-психологическая служба
Выявление детей и семей требующих дополнительного педагогического внимания. (ежемесячные отчеты)	5-9	октябрь	классные руководители
Планирование занятости детей на каникулы	5-9	октябрь, ноябрь	классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28-30 октября	классные руководители, «Киберпатруль»
Классные часы в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы. И месячника семейные ценности.	5-9	ноябрь	классные руководители, социально-психологическая служба
День мамы в РФ. День Отца.	5-9	ноябрь	классные руководители
Конкурс «Чистый класс», «Зелёный класс» и выставка рисунков «Чистая планета».	5-9	ноябрь	классные руководители
Классные часы (беседы): - День воинской славы России. День народного единства. - День согласия и примирения. - Памятная дата России. День Героев Отечества	5-9	4 ноября 7 ноября 9 декабря	классные руководители
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий в классе.	5-9	декабрь	классные руководители
Лекция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	9	декабрь	классные руководители, субъекты профилактики
Конкурс «Новогоднее оформление класса»	5-9	декабрь	классные руководители
Планирование работы на новогодние каникулы.	5-9	декабрь	классные руководители
Классные часы: - «День полного освобождения Ленинграда»; - «Сталинградская битва»; - День российской науки; - День воинской славы России. День защитника Отечества; - Международный женский день. - «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-9	27 января 2 февраля 8 февраля 23 февраля 8 марта 12 апреля	классные руководители
Классные часы в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	5-9	апрель	классные руководители, социально-психологическая служба

Весенняя неделя добра.	5-9	20-30 апреля	классные руководители, педагоги-организаторы
Внутриклассные мероприятия в рамках месячника «Патриотического воспитания»: - «Открытка ветерану»; - «Бессмертный пол».	5-9	1-10 мая	классные руководители.
Классный час по итогам учебного года. Подведение итогов (рефлексия) Карты успехов и достижений обучающихся «Мой путь».	5-9	20-30 мая	классные руководители.
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности в ООО)			
Название курса	***Классы***	***Количество часов в неделю***	***Ответственные***
Разговоры о важном	5-9	1	кл.руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	до 15.09.	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров.	5-9	20-30 сентября	педагог-организатор
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных инициативных групп.	5-9	в течение года	педагог-организатор
Проведение школы актива РДШ.	5-9	в течение года	педагог-организатор
Регистрация в РДШ. Оформление документов.	5-9	в течение года	педагог-организатор
Оформление классного пространства «Визитная карточка класса»	5-9	сентябрь	классные руководители.
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	5-9	в течение года	педагог-организатор, инициативная группа
Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению общешкольных праздников	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-9	октябрь, апрель	педагог-организатор, инициативная группа
Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-9	апрель	педагог-организатор
Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-9	апрель	педагог-организатор, старшая вожатая
Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных инициативных групп	5-9	май	педагог-организатор,

«Стрелка планирования»			старшая вожатая
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь	Администрация
Общешкольные родительские собрания «Адаптационный период» Подготовка к ОГЭ	5,9	Сентябрь Январь	Администрация
Тематические классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Педагог-психолог, классные руководители
Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Профилактика прививок», «Мы за «ЗОЖ», «Профессиональное самоопределение подростка»	5-9	1 раз в триместр	Педагог-психолог, классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Инспектор ПДН
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	9	Октябрь	Классные руководители
Проведение классных часов: «Все профессии нужны, все профессии важны»	7-8	Декабрь	Классные руководители
Заочное путешествие по учебным заведениям города Волгоград	9	Февраль	Классные руководители
Выставки Плакатов «Профессии моей семьи»	5-6	Январь	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора	8-9	В течение года	Классные руководители

профессии (общественные поручения и т.д)			
Экскурсии на предприятия города Интерактивные экскурсий с целью знакомства с миром профессий Экскурсии в учебные заведения города	7-9	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: Мониторинг профессиональных намерений	8-9	Октябрь Апрель	Педагог-психолог
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
День Знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Голубь мира». День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане.	8-9	2 сентября	старшая вожатая, классные руководители
День города. Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	5-9	10-20 сентября	педагог-организатор ЮИД, классные руководители
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-9	сентябрь – октябрь, апрель - май	классные руководители
Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	5-9	октябрь	социально-психологическая служба, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
посвящение в Пятиклассники.	5	6 октября	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы.	5-9	ноябрь	социально-психологическая служба, классные руководители
Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Я гражданин России», посвящённые Дню Конституции.	5-9	12 декабря	педагог-организатор,

			классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5-9	20-30 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Рождественские встречи. Рождество Христово.	5-9	19 января	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	5-9	7 марта	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	5-9	апрель	социально-психологическая служба, классные руководители
Всемирный День здоровья: марафон «Здоровье».	5-9	7 апреля	МО учителей физической культуры, классные руководители
Декада ПДДТТ.	5-9	1-15 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.	5-9	9 мая	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная открытию месячника «Патриотического воспитания».	5-8	1 мая	педагог-организатор, классные руководители
Международный день детского телефона доверия	5-9	17 мая	социально-психологическая служба, классные руководители
Последний звонок	9	25 мая	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации. субъекта	5-9	Сентябрь-Май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.	5-9		классные руководители 1 – 11 классов, заведующий хозяйством.
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5-9	Сентябрь-Май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Профилактика и безопасность			
По плану профилактической работы школы	5-9	в течение года	кл.руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Видео-, фотосъёмки классных и школьных мероприятий	5-9	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные

			руководители
Участие в конкурсах СМИ	7-9	Январь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Старт проекта: «Создаем брендбук медиацентра: сайт, лого, символика».	5-9	Сентябрь-Май	Педагог-организатор
Начало участия в проекте РДШ. Дни единых действий.	5-9	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Социальные проекты			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Создание творческих групп для реализации социальных проектов.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов «Арт площадки».	5-9	в течение года	Администрация, инициативная группа
Расширение возможностей информационного пространства.	5-9	август-сентябрь	Администрация, инициативная группа
Организация и проведение регулярной школьной ярмарки социальных идей «Моя инициатива».	5-9	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание методического пакета «Социальных инициатив».	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Организация и проведение «Классных встреч»	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Создание информационной стены «Моя инициатива»	5-9	сентябрь	Администрация, инициативная группа
Создание аккаунта в социальных сетях реализации проекта «Моя Социальная инициатива»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в социальных и грантовых проектах.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Добровольчество и Волонтёрство			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на 2020-2021 учебный год	9	сентябрь	Педагог-организатор

Акция «С днем добра и уважения»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней» в рамках проекта «Эко Дежурный по стране» Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек	5-9	октябрь - апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Старт Благотворительного проекта «Палитра добра», сбор подарков для детей находящихся в Онкологическом центре.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Братья наши меньшие» Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом	5-9	декабрь, февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день добровольца в России Открытое заседание Волонтерского отряда «Всего Себя»	8-9	декабрь	Педагог-организатор
Новогодняя сказка для младших школьников силами волонтеров- участников Совета старшеклассников и театральной студии.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, руководитель театральной студии
Акция «Свеча Памяти»	8-9	Январь - февраль	Зам. директора по ВР руководитель отряда «Всего Себя», классные руководители
Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ	5-9	февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Мемориально-патронатные акции в рамках городского субботника: приведение в порядок памятных мест.	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Открытое заседание Волонтерского отряда «Всего Себя». Подведение итогов работы, планы на следующий учебный год.	8-9	май	Педагог-организатор

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 33
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 класс

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий проекта «Личностно-развивающая среда как пространство становления социально-активной личности школьника»)

Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на личностное развитие обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог.
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	10-11	в течение года	учителя предметники
Организация и проведение предметных недель.	10-11	в течение года	Руководители МО, учителя предметники

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Урок «Науки и технологий»	10-11	1 сентября	классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	сентябрь	классные руководители
Классные часы посвященные: - Дню города; - День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане; - День окончания Второй мировой войны; - Международный день распространения грамотности.	10-11	сентябрь	классные руководители

Классные часы в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	10-11	октябрь	классные руководители, социально-психологическая служба
Выявление детей и семей требующих дополнительного педагогического внимания. (ежемесячные отчеты)	10-11	октябрь	классные руководители
Планирование занятости детей на каникулы	10-11	октябрь, ноябрь	классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	28-30 октября	классные руководители, «Киберпатруль»
Классные часы в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы. И месячника семейные ценности.	10-11	ноябрь	классные руководители, социально-психологическая служба
День мамы в РФ. День Отца.	10-11	ноябрь	классные руководители
Классные часы (беседы): - День воинской славы России. День народного единства. - День согласия и примирения. - Памятная дата России. День Героев Отечества	10-11	4 ноября 7 ноября 9 декабря	классные руководители
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий в классе.	10-11	декабрь	классные руководители
Лекция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	декабрь	классные руководители, субъекты профилактики
Конкурс «Новогоднее оформление класса»	10-11	декабрь	классные руководители
Планирование работы на новогодние каникулы.	10-11	декабрь	классные руководители
Классные часы: - «День полного освобождения Ленинграда»; - «Сталинградская битва»; - День российской науки; - День воинской славы России. День защитника Отечества; - Международный женский день. - «День космонавтики» Гагаринский урок.	10-11	27 января 2 февраля 8 февраля 23 февраля 8 марта 12 апреля	классные руководители
Классные часы в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	10-11	апрель	классные руководители, социально-психологическая служба
Весенняя неделя добра.	10-11	20-30 апреля	классные руководители, педагоги-

			организаторы
Внутриклассные мероприятия в рамках месячника «Патриотического воспитания»: - «Открытка ветерану»; - «Бессмертный пол».	10-11	1-10 мая	классные руководители.
Классный час по итогам учебного года. Подведение итогов (рефлексия) Карты успехов и достижений обучающихся «Мой путь».	10-11	20-30 мая	классные руководители.
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности в СОО)			
Название курса	***Классы***	***Количество часов в неделю***	***Ответственные***
Разговоры о важном	10-11	1	кл.руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров.	10-11	20-30 сентября	педагог-организатор
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных инициативных групп.	10-11	в течение года	педагог-организатор
Проведение школы актива РДШ.	10-11	в течение года	педагог-организатор
Регистрация в РДШ. Оформление документов.	10-11	в течение года	педагог-организатор
Оформление классного пространства «Визитная карточка класса»	10-11	сентябрь	классные руководители.
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	10-11	в течение года	педагог-организатор, инициативная группа
Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению общешкольных праздников	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	10-11	октябрь, апрель	педагог-организатор, инициативная группа
Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	10-11	апрель	педагог-организатор
Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	10-11	апрель	педагог-организатор, старшая вожатая
Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных инициативных групп «Стрелка планирования»	10-11	май	педагог-организатор, старшая вожатая

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Общешкольные родительские собрания «Адаптационный период» Подготовка к ОГЭ	10	Сентябрь Январь	Администрация
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Профилактика прививок», «Мы за «ЗОЖ», «Профессиональное самоопределение подростка»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Инспектор ПДН
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	10-11	Октябрь	Классные руководители
Заочное путешествие по учебным заведениям города Волгоград	10-11	Февраль	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Интерактивные экскурсий с целью знакомства с миром профессий Экскурсии в учебные заведения города	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

будущее», «Большая перемена».			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
День Знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Голубь мира». День солидарности в борьбе с терроризмом, трагические событий в Беслане.	10-11	2 сентября	старшая вожатая, классные руководители
День города. Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	10-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Операция «Внимание – дети!» среди учащихся школы по предупреждению ДДТТ.	10-11	10-20 сентября	педагог-организатор ЮИД, классные руководители
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	10-11	сентябрь – октябрь, апрель - май	классные руководители
Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди учащихся.	10-11	октябрь	социально-психологическая служба, классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы.	10-11	ноябрь	социально-психологическая служба, классные руководители
Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»	10-11	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Я гражданин России», посвящённые Дню Конституции.	10-11	12 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	10-11	20-30 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Рождественские встречи. Рождество Христово.	10-11	19 января	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск в Сталинградской битве.	10-11	2 февраля	классные руководители

Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	10-11	7 марта	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.	10-11	апрель	социально-психологическая служба, классные руководители
Всемирный День здоровья: марафон «Здоровье».	10-11	7 апреля	МО учителей физической культуры, классные руководители
Декада ПДДТТ.	10-11	1-15 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.	10-11	9 мая	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Последний звонок	11	25 мая	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации. субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).	10-11	Сентябрь-Май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.	10-11	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов.
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного	10-11	еженедельно	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1 –

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.			11 классов.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.	10-11		классные руководители 1 – 11 классов, заведующий хозяйством.
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	10-11	Сентябрь-Май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Профилактика и безопасность			
По плану профилактической работы школы	10-11	в течение года	кл.руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Видео-, фотосъёмки классных и школьных мероприятий	10-11	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах СМИ	10-11	Январь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Старт проекта: «Создаем брендбук медиацентра: сайт, лого, символика».	10-11	Сентябрь-Май	Педагог-организатор
Начало участия в проекте РДШ. Дни единых действий.	10-11	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Социальные проекты			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Создание творческих групп для реализации социальных проектов.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов «Арт площадки».	10-11	в течение года	Администрация, инициативная группа

Расширение возможностей информационного пространства.	10-11	август-сентябрь	Администрация, инициативная группа
Организация и проведение регулярной школьной ярмарки социальных идей «Моя инициатива».	10-11	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Создание методического пакета «Социальных инициатив».	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Организация и проведение «Классных встреч»	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Создание информационной стены «Моя инициатива»	10-11	сентябрь	Администрация, инициативная группа
Создание аккаунта в социальных сетях реализации проекта «Моя Социальная инициатива»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в социальных и грантовых проектах.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа
Добровольчество и Волонтёрство			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на 2020-2021 учебный год	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Акция «С днем добра и уважения»	10-11	октябрь	классные руководители
Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней» в рамках проекта «Эко Дежурный по стране» Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек	10-11	октябрь - апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	октябрь, апрель	классные руководители
Старт Благотворительного проекта «Палитра добра», сбор подарков для детей находящихся в Онкологическом центре.	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Братья наши меньшие» Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом	10-11	декабрь, февраль	классные руководители
Международный день добровольца в России Открытое заседание Волонтерского отряда «Всего Себя»	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Новогодняя сказка для младших школьников силами волонтеров - участников Совета старшеклассников и театральной студии.	10-11	декабрь	Педагог-организатор, руководитель театральной студии

Акция «Свеча Памяти»	10-11	Январь - февраль	Зам. директора по ВР руководитель отряда «Всего Себя», классные руководители
Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ	10-11	февраль, май	классные руководители
Мемориально-патронатные акции в рамках городского субботника: приведение в порядок памятных мест.	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Открытое заседание Волонтерского отряда «Всего Себя». Подведение итогов работы, планы на следующий учебный год.	10-11	май	Педагог-организатор